

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet*, LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Samhälls- och beteendevetenskapliga perspektiv: Vetenskapsteori, sociologi och psykologi i fokus		
Kurskod	Omfattning (hp)	Termin som kursen genomförts
KG121B	15	VT24
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
Kriminologiprogrammet		
Kursansvarig lärare		Antal registrerade studenter
Marie Väfors Fritz		48

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

Formativ kursvärdering/Temperaturtagning form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
-	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning	Svarsfrekvens i procent (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
-	-
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Enkät 2024-03-21 – 2024-03-29	

Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	Svarsfrekvens i procent (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
34	71

Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts

- Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätssystemet 7 dagar efter enkät stängt)
 - Via mail (på annat vis än ovan), hur:
 - Canvas, hur: anslag att kursrapporten är klar och tack för att 70 % svarat på utvärderingen
 - Dialog i klassrummet, hur: för efterföljande kullar om läraren har kursen nästa gång den går
 - Annat sätt, hur:
- Övriga kommentarer (t ex hur fungerade återkopplingen)

Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras

- Presenteras vid kursstart, hur: vid introduktionen en ppt
- Annat sätt, hur:

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Studenterna svarar på slutna frågor med flervalsalternativa svar och öppna frågor. För de slutna frågorna har några hamnat under medelvärdet på någon fråga (på en sexgradigskala mellan "i mycket liten utsträckning"[1] och "i mycket stor utsträckning" [6]). Lägst medelvärde fick frågorna kring om 'arbetsformer/läraktiviteter varit ett stöd', 'arbetsbelastning', 'förväntningar' och om examinationsformer givit studenter möjlighet att 'visa hur väl' de uppnått lärandemål. Högst medelvärde fick frågor om ansvar för eget lärande och om andra studenter varit hjälp och stöd för ens studier (4.2).

Av de öppna svaren framgår till exempel att man tycker kurslitteraturen är för omfattande. Att man hellre fokuserat på vissa delar och fått lära sig det djupare i stället för att täcka så mycket olika ämnesområde. Att studenterna anser att lärare guidar studenter genom litteraturen. Som ofta ses i kursvärderingar i de öppna svaren ses att vissa moment beskrivs som de värsta någonsin, medan andra att just dessa moment varit de bästa. Detta visar på att studenter upplever lärare och läraktiviteter väldigt olika utifrån sin egen referensram och förutsättningar, så att ha olika lärmoment är rimligt för att anpassa undervisningen till studenters olika lärtilar.

Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.

Under denna delkurs har en ny lärare bemannats och involverats i undervisningen, till skillnad från tidigare terminer då två lärare undervisat på kursen under ett bra tag. Tidigare har samma kursansvarig haft kursen i flera år och förbättrat den men anpassat den till ett "flipped classroom format" vilket nu tagits bort. I sin nuvarande form kan kursen förbättras genom att kursansvarig utvecklar efter identifierade problemområde som att informera tydligare om vilka förväntningar som kursen ställer på studenterna och utveckling av föreläsningarna. Vid kursstart togs tidigare kursvärderingsinformation i åtanke och lärmaterialet minskades något, vilket tidigare fått kritik, trots detta ansågs arbetsbelastningen fortfarande som något negativt. Väl är att studenterna upplever klimatet i klassrummet tryggt och att de redan tidigt i utbildningen lär sig ta ansvar för sitt eget lärande. Det är rimligt att stor del av studenter spenderar mellan 31-40 timmar i veckan på en heltidskurs. Att ta ansvar för sitt eget lärande kommer också att beröras för efterföljande kullar av studenter på denna kurs.

Kursutvecklings- och åtgärdsplan: Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.

Ett sätt att öka studenternas upplevda tillfredställelse kan vara att ha samma lärare på kursen som undervisar även examinerar dessa moment för att upprätthålla en stringens på kursen och minska att examinerande lärare inte känner till hur undervisning för de olika moment bedrivits. Då kan mer förberedelsetid ägnas lärare för att förbättra "sin ansvarsdel" och samstämmigheten i genom kursen. Vad gäller tentamensutformningen: informationen ska tydliggöras kring att olika prov examinerar olika delar av lärandemålen, men med ett *urval* av vad som går igenom på kursen kommer på Digitamen i Inspira, inte allt man gått igenom på hela kursen.

Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)

Arkivering och Publicering av kursrapport: var och när båda genomförts

Valen

Studieadministratör

Namn	Datum
Åsa Nilsson	2024-04-05

