

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet*, LED 1.3-2018/123, samt i *Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle*, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Kriminologi: Föreläsningskurs dk 1		
Kurskod	Omfattning (hp)	Termin som kursen genomförts
KG131D	7,5	HT25
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
kriminologiprogrammet		
Kursansvarig lärare		Antal registrerade studenter
Linn Persson		46

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

Formativ kursvärdering/Temperaturtagning form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Löpande muntlig utvärdering och "temperaturtagning" har gjorts med studenterna längs kursens gång.	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning	Svarsfrekvens i procent (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)

Olika från tillfälle till tillfälle – de som varit deltagande vid föreläsningar och seminarier etc.	
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
enkät 2025-10-02 - 2025-10-10	
Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	Svarsfrekvens i procent (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
32 av 46 registrerade studenter besvarade den summativa kursvärderingen.	70 % av registrerade studenter (69,57 %, avrundat).

Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts
Återkopplingen har givits via Camvas.

Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras
☐ Presenteras vid kursstart, hur: Ny kursansvarig återger muntligen information från utvärderingen vid kursintroduktion.
☐ Annat sätt, hur:

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

Kursvärderingen visar relativt hög måluppfyllelse gällande lärandemålen (4,6/6). Möjligheten att ta ansvar för det egna lärandet fick mycket högt resultat (5,5/6), och kursens forskningsanknytning bedömdes positivt (5,0/6). Även samtalsklimatet var positivt (4,7/6) och stödet från studiekamrater fick 5,2/6. Samtidigt var resultaten lägre för arbetsformer/läraktiviteter (3,3/6), studentinflytande (3,3/6), tydlighet kring vad studenterna förväntas prestera (3,8/6) och kursen som helhet i förhållande till förväntningarna (3,9/6). Examinationsformerna fick 4,3/6 och arbetsbelastningen 4,4/6. Arbetsmaterialet fick 4,0/6 och stödet från lärare/handledare 4,1/6. Fritextsvaren pekar särskilt på bristande röd tråd mellan föreläsningar, seminarier, litteratur, begreppslista/instuderingsfrågor och examination, vilket kan vara kopplat till att flera olika lärare deltog på kursen. Flera studenter upplevde att vissa teorier kommunicerades som mindre centrala, men därefter förekom i examinationen. Tentamen upplevdes av flera som alltför lik tidigare tentor, samtidigt som vissa frågor och områden upplevdes vara otillräckligt behandlade i undervisningen.

Kursen har flera tydliga styrkor: studenterna upplever hög möjlighet till självständigt lärande, stark forskningsanknytning och ett tryggt samtalsklimat. Däremot framkom ett återkommande problem med struktur. Flera studenter beskrev i fritext att det varit svårt att se en röd tråd mellan föreläsningar, teorier, seminarier och examination, vilket sannolikt bidrar till de lägre resultaten för arbetsformer/läraktiviteter och tydlighet kring förväntade prestationer. En central utvecklingspunkt är därför högre koppling mellan lärandemål, undervisning, instuderingsmaterial och examination. Dock fick en hög andel av studenterna VG på tentamen, och nästan ingen var underkänd. Seminariernas utformning fick blandad återkoppling. Vissa uppskattade att de inte var obligatoriska, medan andra upplevde att detta försämrade närvaro och förberedelse. Ett utvecklingsområde är därför att göra seminariernas pedagogiska syfte tydligare för studenterna och använda mer aktiva former för gemensam problemlösning och diskussion.
1. Kursstruktur: Se över föreläsningar, seminarier och litteratur för att skapa en tydligare progression och röd tråd. Ansvar: kursansvarig. 2. Genomföra en systematisk genomgång av lärandemål, undervisningsinnehåll, begreppslista, instuderingsfrågor och examination. Ansvar: kursansvarig och examinator. 3. Tentamen: Revidera examinationen med avseende på återanvändning av tidigare frågor, och täckning av lärandemål. Ansvar: kursansvarig. 4. Information inför tentamen: Revidera begreppslista och instuderingsfrågor så att centralt innehåll prioriteras tydligare och överensstämmer med undervisning och examination. Ansvar: kursansvarig. 5. Seminarier: Utveckla mer aktiva seminarieformer med gemensam problemlösning, strukturerad diskussion och genomgång av centrala frågor. Ansvar: kursansvarig.

Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)

Arkivering och Publicering av kursrapport: var och när båda genomförts
Valen

Studieadministratör

Namn	Datum
Åsa Nilsson	25-10-23

**KURSRAPPORT – SAMLAD DOKUMENTATION AV
KURSUTVÄRDERING**
Fakulteten för hälsa och samhälle

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet*, LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Kriminologi: Föreläsningskurs dk 2		
Kurskod	Omfattning (hp)	Termin som kursen genomförts
KG131D	7,5	HT25
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
Kriminologiprogrammet		
Kursansvarig lärare		Antal registrerade studenter
Magda Johansson Worobiec		46

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

Formativ kursvärdering/Temperaturtagning form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning	Svarsfrekvens i procent (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Enkät 2025-11-06 - 2025-11-13	

Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	Svarsfrekvens i procent (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
31	67

Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts
☐ Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätsystemet 7 dagar efter enkät stängt)
☐ Via mail (på annat vis än ovan), hur:
☒ Canvas, hur: Via ett anslag.
☐ Dialog i klassrummet, hur:
☐ Annat sätt, hur:
Övriga kommentarer (t ex hur fungerade återkopplingen)

Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras
☐ Presenteras vid kursstart, hur: Jag informerar om eventuella förändringar sedan föregående kurstillfälle, samt varför en sådan förändring har gjorts.
☐ Annat sätt, hur:

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.
Lärandemålen har enligt mig (och studenterna) uppfyllts, och resultaten på examinationerna har varit väldigt goda.
Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.
Kursens lärandemål, arbetsformer, upplägg och examination. Studenterna uppfattar att lärandemålen har uppfyllts i mycket hög utsträckning (m=5,2), och att kursens arbetsformer har varit ett mycket gott stöd i att uppfylla dessa (m=5,4). Studenterna uppfattar att kursens arbetsmaterial har underlättat att uppnå lärandemålen i mycket hög

utsträckning (m=5,3), och att arbetsbelastningen för att uppnå lärandemålen har varit rimlig (m=4,9). Avslutningsvis uppfattar studenterna att kursens examinationsformer har gett dessa en mycket god möjlighet att visa hur väl de uppnått lärandemålen (m=5,3).

Kursen som helhet.

Övergripande uppfattar studenterna att kursen har varit mycket forskningsanknuten (m=5,8) och att studenterna har getts mycket stora möjligheter att ta ansvar för sitt eget lärande (m=5,7).

Studenterna tycks ha haft goda möjligheter till studentinflytande (m=4,5). Studenterna uppfattar att de har kunnat få mycket hjälp och stöd av sina studiekamrater (m=5,3), få mycket hjälp och stöd av lärare (m=5,6) och att samtalsklimatet har varit mycket tryggt (m=5,5). Avslutningsvis uppfattar studenterna att kursen har uppfyllt deras förväntningar i mycket hög utsträckning (m=5,3).

Kursutvecklings- och åtgärdsplan: Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.

Inför höstterminen 2026 ämnar jag schemalägga de redovisande gruppuppgifterna med mer tidsmarginal mellan varandra, såsom efterfrågat av studenter; i övrigt har undervisningen uppskattats väldigt mycket.

Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)

Arkivering och Publicering av kursrapport: var och när båda genomförts

Valen

Studieadministratör

Namn	Datum
Åsa Nilsson	2025-11-19

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet*, LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Kriminologi: Föreläsningkurs		
Kurskod	Omfattning (hp)	Termin som kursen genomförts
KG131D	7,5	HT25
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
Kriminologiprogrammet		
Kursansvarig lärare		Antal registrerade studenter
Alberto Chrysoulakis		46

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

Formativ kursvärdering/Temperaturtagning form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning	Svarsfrekvens i procent (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
enkät 2025-12-11 - 2025-12-19	

Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	Svarsfrekvens i procent (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
22	48

Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts
☒ Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätssystemet 7 dagar efter enkät stängt)
☐ Via mail (på annat vis än ovan), hur:
☐ Canvas, hur:
☐ Dialog i klassrummet, hur:
☐ Annat sätt, hur:
Övriga kommentarer (t ex hur fungerade återkopplingen)

Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras
☐ Presenteras vid kursstart, hur: kursansvarig förmedlar resultat från föregående kursutvärdering och informerar om förändringar
☐ Annat sätt, hur:

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.
Delkurs 3 präglas av undervisning i två spår. Det ena rör forskningsmetodik (utgör cirka 60% av kursen) och det andra statistisk analys i SPSS (cirka 40% av kursen). Särskilt statistikdelen upplevs ofta av studenterna som svår och krävande. Av de 41 studenter som skrev tentamen vid ordinarie tillfälle fick 34 stycken minst G (83%). Under en längre tid har delkursen försökt erbjuda mer tid i sal med datalaborationer, vilket kan ses som en framgångsfaktor.
Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.

Av de 22 studenter som besvarat kursvärderingen har majoriteten generellt varit mest positiva till kursens olika delar: majoriteten av frågorna har ett medelvärde på 4,4 eller högre (på en skala från 1-6). Minst positivt bedömdes frågan om studentinflytande (medelvärde: 3,8).

Av de öppna svaren går att läsa att upplägget med en föreläsning och sedan efterföljande seminarium ses som både positivt och negativt. Enligt somliga hade det gått att "höja" komplexiteten. Andra kommentarer pekar på att antalet timmar med SPSS var tillräckliga (vilket lärarna arbetat mycket med för att få till), men att det är mindre fördelaktigt att samla examinationer till delkursens sista vecka.

En student förstod dock vikten av varför vi introducerade uppgifterna tidigt: "Upplägget med metoder, sen analys och sist inlämning och tenta fungerade bra. Var man ute i god tid med uppgifterna gjorde det inget att inlämning låg samma vecka som tentan". Det är tanken lärarna har haft, men eventuellt inte lyckats förmedla tillräckligt alternativt studenterna inte tagit till sig i tillräckligt hög utsträckning.

Ett missförstånd som måste adresseras tydligare till nästa tillfälle är att SPSS och den statistiska analysen utgör 50% av kursen och tentamen (snarare mellan 40-30%).

Kursutvecklings- och åtgärdsplan: Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.

1. Se över om det går att lägga examinationen av den kvalitativa grupp-presentationen en vecka tidigare,
2. Se över möjligheten att starta SPSS-delen tidigare och eventuellt överlappa med Forskningsmetodik-spåret,
3. Schemalägg en gemensam frågestund rörande analyser i SPSS något/några tillfällen efter första datalabbarna för att fånga upp frågor och funderingar,
4. Se över möjligheten att förlänga tentamen för att täcka fler områden och/eller fördjupa vissa delar,
5. Förtydliga att SPSS utgör mellan 30-40% av kursen/tentamen.

Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)

Arkivering och Publicering av kursrapport: var och när båda genomförts
Valen

Studieadministratör

Namn	Datum
Åsa Nilsson	2026-01-09

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet*, LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Kriminologi: fortsättningskursen dk 4		
Kurskod	Omfattning (hp)	Termin som kursen genomförts
KG131D	7,5	HT25
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
Kriminologiprogrammet		
Kursansvarig lärare		Antal registrerade studenter
Claes Andersson		46

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

Formativ kursvärdering/Temperaturtagning form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning	Svarsfrekvens i procent (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
enkät 2026-01-15 - 2026-01-23	

Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	Svarsfrekvens i procent (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
15	33

Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts
☐ Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätssystemet 7 dagar efter enkät stängt)
☐ Via mail (på annat vis än ovan), hur:
☐ Canvas, hur:
☐ Dialog i klassrummet, hur:
☐ Annat sätt, hur:
Övriga kommentarer (t ex hur fungerade återkopplingen)

Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras
☐ Presenteras vid kursstart, hur:
☐ Annat sätt, hur:

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.
Studenterna bedömer att de i relativt hög grad har uppnått kursens lärandemål (4,2 av 6). Högst värden återfinns för möjligheten att ta ansvar för eget lärande (5,5), stöd från studiekamrater (5,0) samt forskningsanknytning (4,7). Lägre värden återfinns för tydlighet kring vad som förväntas för att uppnå lärandemålen (2,7), arbetsformer och läraktiviteter (2,8), studentinflytande (2,9) samt stöd från lärare och handledare (3,2). I fritextsvaren framkommer att flera studenter har upplevt kursen som lärorik och relevant inför kommande uppsatsarbete. Samtidigt efterfrågas tydligare instruktioner för fördjupningsarbetet, bättre samordning av information från lärare och bibliotek, mer handledning under arbetsprocessen samt en översyn av gruppindelningen och kursplaneringen under jul- och nyårsperioden.
Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.

Kursvärderingen visar att studenterna i hög grad upplevt att kursen gett möjlighet till självständigt arbete och eget ansvar för lärandet. Samtidigt pekar resultaten på att flera studenter haft svårt att orientera sig i kursens genomförande. De låga värdena för tydlighet (2,7), arbetsformer (2,8) och studentinflytande (2,9) tyder på att kursens struktur och kommunikation inte upplevts som tillräckligt tydlig. Fritextsvaren visar särskilt att det funnits oklarheter kring instruktioner, bedömningskriterier, handledning samt ansvarsfördelningen mellan lärare och bibliotek.

Kursutvecklings- och åtgärdsplan: Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.

Inför nästa kursomgång kommer instruktioner och bedömningskriterier för fördjupningsarbetet att samlas och tydliggöras. Information i Canvas kommer att ses över för att säkerställa att samma information finns tillgänglig på ett ställe. Vidare kommer ansvarsfördelningen mellan lärare och bibliotek att tydliggöras och formerna för handledning och återkoppling att ses över. Även gruppindelning och planering av kursens moment kommer att utvärderas inför kommande kursomgång.

Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)

Arkivering och Publicering av kursrapport: var och när båda genomförts

Valen

Studieadministratör

Namn	Datum
Åsa Nilsson	2026-01-30