

# KURSRAPPORT

## Bakgrundsinformation (Fylls i av studieadministratör)

Kursens LADOK-kod: KK112A	Omfattning (hp): 7,5
Kursens namn: Strategisk kommunikation utifrån ett barnrättsperspektiv	
Kursansvarig lärare: Ulrika Sjöberg	
Termin som kursen har genomförts: HT22	Antal registrerade studenter: 23
Ange om kursen är fristående kurs, programkurs eller uppdragsutbildning. Om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet.  Fristående kurs på distans	

## Studieadministrationens perspektiv (Fylls i av studieadministratör)

Studieadministrationens synpunkter:
-------------------------------------

## Kursvärderingsformer och återkoppling (Fylls i av kursansvarig lärare)

<b>Formativ kursvärdering:</b> (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts)  Då kursen gavs för första gången har kursansvarig och lärare diskuterats olika moment på kursen och litteratur löpande.	<b>Antal som deltagit i kursvärderingen:</b>  Antalet deltagare har varierat vid de olika momenten.
<b>Summativ kursvärdering:</b> (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts)  Efter kursens avslut skickades kursvärdering till samtliga studenter. Denna kursvärdering kompletterades med ett samtal kring kursen (dess styrkor och utvecklingsområden) på sista examinationstillfället.	<b>Antal som deltagit i kursvärderingen:</b>  6 stycken besvarade utskickad kursvärdering.
<b>Återkoppling till studenter:</b>  Den 12 januari hade lärare samt studenter gemensam diskussion om kursen – styrkor samt utvecklingsområden. Genomförd kursrapport publiceras på kursens	

hemsida på Canvas för såväl befintliga studenter som för studentgruppen HT 23.

## Studentperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

### Sammanfattning av studenternas kursvärderingar:

Fem av sex studenter är nöjda med **kursen som helhet**. Att kursen för yrkesverksamma har gett ny kunskap och inspiration. Önskemål finns om fler föreläsningar samt ytterligare exempel på hur kommunikation kan produceras utifrån ett barnrättsperspektiv. En student är missnöjd med kursen som helt till exempel nämns vagt upplägg.

De saker som är **bra med kursen** är (exempel på citat från kursvärderingarna):

"Föreläsningarna har varit givande och diskussionerna mellan föreläsare och deltagare. Intressant kurslitteratur och artiklar. Även examensuppgiften med både plan och poster känns inspirerande. Bara positivt och över förväntan".

"Kompisgranskningen var jättebra, synd att inte fler tog tillvara på den möjligheten. Gillade också granskningen av kommunernas digitala närvaro."

"Att kursen trots att den är akademisk går att omvandla direkt i verkligheten på en kommunal nivå."

"Underbart med en utbildning som är så praktisk, här-och nu och så levande och inspirerande."

En student efterfrågar en fortsättningskurs.

På frågan vad som **kan göras bättre eller göras annorlunda** till nästa gång nämns exempelvis:

"Människor som inte har några förkunskaper kring kommunikationsvetenskap eller jobb i en kommun har inte riktigt en ärlig chans.

"Hoppa över studiegrupperna, var mest krångligt att få till. Många som inte deltog osv."

"Om kursen genomförs på kvartsfart är möjligheten att få genomföra den i tjänsten större."

"I en längre kurs hade man både kunnat och hunnit fördjupa både förståelsen för och det egna arbetet med att analysera sin verksamhet, målgrupp, intervjuteknik."

"Det skulle varit bra med mer information om hur man ska tänka för att göra en bra pitch och en bra poster. Jag kan ha missat det då jag avvikit tidigare från föreläsningarna."

Huruvida kursen uppfyllt **studenternas förväntningar** så lyfter två studenter att de inte visste att fokus är på digital kommunikation. För en student uppfyllde inte kursen alls hans förväntningar.

Fem studenter upplever att de nått **kursens lärandemål**. Att hinna läsa all litteratur ingående var för en del studenter en utmaning. Kurslitteraturen berör en mängd områden – samhällsteori, barn och medier, strategisk kommunikation och barnrätt. En student skriver:

”Det var mycket att läsa till varje kurstillfälle, svårt att hinna med. Kanske mer genomgång av läshänvisningarna under föreläsningen så att det går att hänga med även om en missat eller inte hunnit.”

3 studenter anser att **föreläsningarna och litteraturstudier** i mycket hög utsträckning har varit ett stöd för att nå lärandemålen. För **seminarierna** är det 4 studenter som anser detta. Lärarplattformen Canvas anses inte ha varit ett stöd, snarare en plattform för kursmaterial. 5 studenter lyfter fram inlämningsuppgifter (**kamratgranskning** av varandras projekt) som viktigt del i lärandet. 5 studenter anser att **examinationsformerna** utvecklingsprojekt samt poster är ett bra sätt att visa att lärandemålen nåtts. 5 studenter anser att kursen gett dem möjlighet att ta **ansvar för eget lärande**.

## Lärarperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

### Sammanfattning av lärarnas synpunkter/Resultat:

Kursen 'Strategisk kommunikation utifrån ett barnrättsperspektiv' gavs första gången hösten 2022. Kursen riktar sig huvudsakligen till redan yrkesverksamma eller personer intresserad av strategisk kommunikation med barn. För att nå dessa studentgrupper går kursen på distans. Vid samtliga undervisningstillfällen medverkade kursansvarig och lärare för att få bättre inblick i kursen och dess genomförande. Till kursen bjöds även en extern föreläsare in vid två tillfällen med stor kompetens inom barnrätt. Den externa föreläsaren var även delaktig i framtagandet av kursen till exempel dess upplägg och examinationsformer. De studenter som deltog på föreläsningar/seminarier (en dag i veckan) var mycket engagerade men många hade svårt att hinna läsa litteraturen och lämna in examinationsuppgifter. Inledningsvis skapades studiegrupper för att öka studenternas deltagande och motivation men också att som klass lära känna sig bättre. Detta fungerade inte alls. Inlämnade utvecklingsprojekt är högst relevanta för vald verksamhet och visar på ett stort behov i det omgivande samhället att kommunicera utifrån ett barnrättsperspektiv. Att skriva ett utvecklingsprojekt individuellt utifrån sin yrkesverksamma roll var högt uppskattat (muntlig utvärdering).

## **Analys och åtgärdsplan (Fylls i av kursansvarig lärare)**

### **Analys:**

Utifrån kursansvariges, lärares samt ifyllda kursvärderingar samt muntlig kursvärdering har 4 utvecklingsområden identifierats:

- 1) Tydligare fokusområde
- 2) Intervju med barn (målgruppsanalys)
- 3) Pedagogiskt upplägg
- 4) Studiegrupper

### **Åtgärdsplan:**

Enligt identifierade utvecklingsområden kommer följande åtgärder att genomföras:

- 1) Föreläsningarnas samt seminariernas fokus ska ses över och tydliggöras. Kurslitteraturen ska även delvis revideras för att tydliggöra kursens fokus. Kursansvarig och lärare
- 2) Momentet om målgruppsanalys (intervju med barn) ska utvecklas för att stärkas studenternas metodfärdigheter.
- 3) För att möjliggöra för fler studenter att ta del av exempelvis föreläsningar kommer möjligheten att använda sig av flipped classroom ses över. Att det finns inspelade material i kombination med lärarledda moment. Kursansvarig och lärare
- 4) Studiegrupperna fungerade inte men var ändå uppskattat. Studenterna föreslår att studiegruppernas träffar schemaläggs i anslutning till undervisningen. Kursansvarig.

## **Publicering och arkivering (Ombesörjs av studieadministratör)**

- Kursrapporten är publicerad och studenterna har meddelats om publiceringen,
- Kursrapporten är arkiverad enligt universitetets arkiveringsregler,
- Kursrapporten har delgivits programansvarig (om det är en programkurs),
- Kursrapporten har sparats enligt institutionens ev. ytterligare önskemål.