

KURSRAPPORT - Samlad dokumentation av kursutvärdering

Bakgrundsinformation (Fylls i av studieadministratör)

Kursens LADOK-kod: KK112A	Omfattning (hp): 7.5
Kursens namn: Strategisk kommunikation utifrån ett barnrättsperspektiv	
Kursansvarig lärare: Ullrika Sjöberg	
Termin som kursen har genomförts: HT24	Antal registrerade studenter: 32
<p>Ange om kursen är fristående kurs, programkurs eller uppdragsutbildning. Om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet.</p> <p>Fristående kurs på halvfart, distans.</p>	

Kursvärderingsformer och återkoppling (Fylls i av kursansvarig lärare)

<p>Formativ kursvärdering, t ex dialog under kursens gång (frivilligt) Involverade lärare har löpande ställt frågor om kursen inte minst kring de interaktiva momenten och studenternas uppfattning samt behov.</p>	<p>Ungefärligt antal studenter som deltagit i formativ kursvärdering: Var ca 10-15 studenter vid varje tillfälle.</p>
<p>Summativ kursvärdering (obligatoriskt) <input checked="" type="checkbox"/> Endast via Canvas <input type="checkbox"/> Canvas samt egen utvärdering <input type="checkbox"/> Endast egen utvärdering (skriftlig och/eller muntlig)</p>	<p>Antal studenter som deltagit i den summativa kursvärderingen: Nio stycken</p>

Studentperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

<p>Sammanfattning av studenternas muntliga och skriftliga synpunkter:</p> <p>På frågan "Vad tycker du om kursen som helhet " gav fyra studenter kursen högsta poäng sex (mycket bra), resterande fyra eller fem poäng.</p> <p>"Jag har fått ökade kunskaper om ämnet kommunikation och tycker att undervisningen getts på ett bra sätt. Engagerade lärare. Man har alltid fått svar på mejl om man haft frågor."</p> <p>" Det har varit intressant och lärorikt. Ämnet är verkligen av stor betydelse.</p>
--

Väldigt bra lärare! Och många bra föreläsningar/utbildningsmaterial. Mycket diskussionsutrymme, snabbt svar på mejl.”

”Väldigt intressant och spännande kurs. Föreläsningarna har haft mycket bra teori och det har varit bra att diskutera i smågrupper också.”

”Bra blandning av barnrätt och strategisk kommunikation, gillar också examinationsformen.”

Vad kan göras bättre eller annorlunda nästa gång kursen ges?

”Vid kamratgranskningen borde man få granska varandra och momentet borde vara obligatoriskt. För mig blev det så att jag granskade en students och kom med input men den studenten som skulle läst mitt arbete deltog aldrig och skickade heller inte något skriftligt till mig.”

”Förklara lite var man hittar på Canvas för tog mig alldeles för lång tid att förstå.”

”Kanske att man i någon föreläsning tog upp massa exempel på organisationer eller typer av organisationer, eller exempel på ämnen.”

”För min del kunde kursen gärna ha varit längre alltså att den kunde ha hållit på i en månad till. Jag tyckte att det ibland var lite för mycket att läsa och göra till varje gång.”

”Spela in föreläsningarna så man kan ta del av dem i efterhand. Jag har tyvärr missat många föreläsningar pga jobb.”

I vilken utsträckning anser du ha uppnått kursens lärandemål? Kursvärderingen fylls i innan studenterna får betyg vilket även har kommenterats i svaren. Tre studenter svarar här i mycket hög utsträckning medan en student har svarat i liten utsträckning. På frågan om kursens arbetsformer/läraryrktyger har varit ett stöd för att nå kursens lärandemål svarar fem studenter i mycket stor/stor utsträckning. Lägsta poäng som ges är tre på skalan 1-6. Examinationsuppgifterna (poster och utvecklingsprojekt) får högsta poäng av åtta studenter som ett viktigt att visa att man uppfyllt lärandemålen.

I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande? Alla studenter ger kursen höga poäng här. Fem studenter ger högsta poäng – i mycket hög utsträckning.

Hur mycket tid per vecka i snitt har du lagt ner på kursen? Sju studenter har lagt ner mindre än tio timmar. Om denna tid varit tillräcklig för att nå lärandemålen har några studenter svarat:

” Nja.. kunde nog ha lagt lite mer tid men känner ändå att man inte behöver lägga 20 h/vecka, vilket motsvarar ca 50% för att uppnå lärandemålen på kursen.”

”Ja, jag la ner olika mycket tid varje vecka, men aldrig mer än 10 timmar i veckan på kursen. Jag följde planeringen, vilket verkligen hjälpte mig att bli klar i tid.”

”Vissa veckor har jag lagt ner mer tid än ca 10 h men överlag tror jag att det har räckt för mig eftersom jag har tidigare studievana och utbildning samt arbetslivserfarenhet som gett mig vissa förkunskaper.”

”Ja, det har varit lagom tempo för en halvtidskurs, är nöjd”.

Övriga kommentarer på kursen och eventuella förslag på förbättringar.

”Kanske hade vissa gemensamma moment (där studenter får göra enklare uppgifter tillsammans inför en föreläsning) ökat erfarenhetsutbytet och det egna lärandet? Jag hade inga problem med kursens upplägg utan detta är mer en fundering på hur ni kan öka deltagandet mellan föreläsningarna.”

”Jag tycker att ni var verkligen fantastiskt duktiga, och det har både varit lärorikt och intressant.”

Lärarperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av lärarnas synpunkter:

Detta var tredje gången kursen gavs och den blir alltmer populär med ökat antal registrerade studenter. Majoriteten av studenterna är yrkesverksamma från offentlig sektor och näringslivet. Fler än någonsin deltog under kursens olika föreläsningar och seminarier. Kursen har ett undervisningstillfälle i veckan (kl 17-19). En engagerad klass. Vid första och andra examinationstillfället har sjuutton studenter lämnat in. Tredje examinationstillfället är i januari. Studenterna har genomfört sina examinationsuppgifter väl med få underkända posters och utvecklingsprojekt.

Utvecklings-/åtgärdsplan (Fylls i av kursansvarig lärare)

Genomförda ändringar som gjordes inför kursen HT23 har varit lyckade. Kursens struktur/upplägg samt exmaminationsformer kommer behållas men lärarlaget ska se över en av gästföreläsningarna som tydligare måste kopplas till kurslitteraturen. En student föreslår inspelade föreläsningar men en viktig pedagogisk tanke är att ha gemensamma diskussioner löpande i kombination med föreläsningar, att vi träffas live. Detta är ett viktigt moment på kursen då studenterna även lär sig av varandra och bygger ett nätverk efter kursen. Förslaget att be studenter i grupp förbereda en kortare uppgift innan en lektion ska lärarlaget se över. Vi har dock erfarenhet att många är mycket upptagna och det kan vara svårt att hitta en tid men evnetuellt att studenterna arbetar i par.

Kamratgranskningen är inte ett examinerande moment och kan inte göras obligatoriskt men läraryrket kan bli ännu bättre på att fånga upp de studenter som inte närvarat och att skriftliga kommentarer i så fall ska ges. Dock dyker de flesta studenter upp och det kamratgranskande seminariet är uppskattat.

Tänk på att också muntligen återkoppla resultatet av kursutvärderingen till

- studenterna som har genomfört kursvärderingen
- studenterna på nästkommande kurstillfälle, dvs nästa gång kursen ges