

KURSRAPPORT

Bakgrundsinformation (Fylls i av studieadministratör)

Kursens LADOK-kod: KK133A	Omfattning (hp): 7,5
Kursens namn: Litteratur och landskap - att läsa och skriva om klimatförändringar	
Kursansvarig lärare: Ann-Sofi Ljung Svensson	
Termin som kursen har genomförts: HT24	Antal registrerade studenter: 22
Ange om kursen är fristående kurs, programkurs eller uppdragsutbildning. Om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet:	

Studieadministrationens perspektiv (Fylls i av studieadministratör)

Studieadministrationens synpunkter:

Kursvärderingsformer och återkoppling (Fylls i av kursansvarig lärare)

Formativ kursvärdering: <i>Formativ kursutvärdering har gjorts fortlöpande om detaljer under kursens gång. Kommunikationen med studenterna om kursens innehåll, mål och former har pågått konstant.</i>	Antal som deltagit i kursvärderingen: <i>De som vid olika tillfällen deltagit i seminarierna</i>
Summativ kursvärdering: <i>Avslutande summativ kursvärdering har gjort enligt institutionens mall och har genomförts vid kursens slut.</i>	Antal som deltagit i kursvärderingen: <i>Six studenter deltog i kursvärderingen, vilket ger en svarsfrekvens på 26 % beräknat på antalet registrerade. De aktiva under kursen var dock endast hälften så många och svarsfrekvensen hamnar då runt 50 %. Det blev ändå ett lågt deltagande, trots studenterna vid flera tillfällen uppmanats att delta i kursvärderingen.</i>
Återkoppling till studenter: <i>Den automatiskt genererade kursvärderingssammanställningen publicerades fredagen den 27 september på ett anslag på kurswebben samt mejl via kurswebben.</i>	

Studentperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar:

1. I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?

Alla deltagarna anser att de i mycket stor och stor utsträckning har uppnått målen.

2. I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?

Huvuddelen av deltagarna anser att arbetsformer och läraktiviteter i mycket stor och stor utsträckning varit ett stöd. Endast en avvikelse finns för föreläsningsformen och tre anser att Canvas inte varit optimal. Högst värderad blir inlämningsuppgiften som betraktas som ett mycket stort stöd.

3. I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?

Examinationsuppgiften, en reflekterande essä, har av alla deltagare ansetts som en mycket god och god möjlighet att visa att lärandemålen uppfyllts.

4. I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?

Alla deltagare anser att kursen som helhet i mycket hög och hög utsträckning uppfyllt förväntningarna.

5. I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?

Alla deltagare anser att kursen som helhet i mycket hög och hög utsträckning getts möjlighet att ta ansvar för eget lärande.

Lärarperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av lärarnas synpunkter/Resultat:

Min analys som enda undervisande lärare på kursen är att den fungerat bra, och att studenterna är mycket nöjda. De har under hela kursen visat på ett starkt engagemang både för ämnet för kursen

och för dess former. Framförallt har formen med uteseminarier varit uppskattad. Likaså litteratururvalet och de diskussioner som förts under seminarierna. De aktiva studenterna på kursen har på ett gott sätt kunna visat goda läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Examinationsformen fungerar.

Det enda problem jag kan se just nu är att det skulle kunna uppstå problem med examination av studenter som valt att inte delta på seminarierna. De har rätt att examineras, men det ställer stora krav på examinationsuppgiften.

Analys och åtgärdsplan (Fylls i av kursansvarig lärare)

Analys:

De 12 aktiva studenterna har deltagit regelbundet, med undantag från en, och 11 av dem har också examinerats och blivit godkända. En har blivit underkänd och också blivit uppmanad att komplettera. Här finns något som skulle kunna vara eller bli ett problem. Kursen bygger på deltagande, men en student under årets kurs valde att inte medverka utan bara examineras. Det ställer höga krav på examinationsformen.

De två forskningsfält som är relevant för kursen är ekokritisk forskning och skrivpedagogik. Kursen belyser, som jag ser det, vikten av att sätta konkret fokus på plats och miljö vid ekokritisk undervisning. Undervisningen har skett utomhus på platser som har relevans för både den litteratur och de ekokritiska frågor som ska diskuteras under respektive seminarium. Det är i huvudsak detta som också uppskattats av studenterna och stimulerat deras engagemang. Kursens syfte har också varit öva studenterna i att skriva i reflekterande och stilistiskt formulerad text. Det har uppskattats av studenterna att få skriva på ett sätt som upplevts som friare, men samtidigt svårare. Essäskrivandet ställer krav på "produktion" av tankar, inte bara "reproduktion" av kunskapsinhämtning.

Åtgärdsplan:

Kursens upplägg behöver inte förändras. Däremot bör jag som kursansvarig och enda undervisande lärare fundera på om det finns sätt att fånga upp fler av de registrerade. Drygt hälften blir aktiva, resten hoppar av tidigt. Det beror sannolikt på att kursen inte överensstämmer med deras förväntningar. De som kommit de tre första gångerna fortsätter dock genom hela kursen, vilket jag tar som intäkt för att de uppskattar kursen.

Huvudfrågan för mig är dock hur man hanterar en kurs som bygger på deltagande om någon student inte deltar i seminarierna utan bara vill examineras. Det går, men ställer stora krav på examinationen. Här ska jag se om jag ytterligare kan stärka examinationsformens mål och bedömningskriterier. Under denna termin fanns en student som enbart deltagit vid ett seminarietillfälle. Trots det kunde han på ett utmärkt sätt visa i examinationen att han inte bara uppnått målen, utan också omfattande och konkret tagit del av undervisningsmaterialet. Men det behöver ju inte alltid vara fallet.

Jag kommer också till näsa kurstillfälle se över kurslitteraturlistan, inte minst romanurvalet. Det är ganska omfattningsrika romaner, och jag ska leta efter någon eller några med ett lite lägre sidantal.

Jag har också för avsikt att hitta en roman som också tar in ett kolonialt eller postkolonialt perspektiv. Jag har letat, men ännu inte hittat någon som passar. Romanurvalet består också enbart av manliga författare, vilket jag gör en poäng av. Det finns dock kvinnliga skribenter i det tillhörande kompendiematerialet. Men jag söker medvetet efter en passande roman skriven av en kvinnlig författare.

Publicering och arkivering (Ombesörjs av studieadministratör)

- Kursrapporten är publicerad och studenterna har meddelats om publiceringen,
- Kursrapporten är arkiverad enligt universitetets arkiveringsregler,
- Kursrapporten har delgivits programansvarig (om det är en programkurs),
- Kursrapporten har sparats enligt institutionens ev. ytterligare önskemål.