

KURSRAPPORT - Samlad dokumentation av kursutvärdering

Bakgrundsinformation (Fylls i av studieadministratör)

Kursens LADOK-kod: KK133A	Omfattning (hp): 7,5 hp
Kursens namn: Litteratur och landskap - att läsa och skriva om klimatförändringar	
Kursansvarig lärare: Ljung Svensson Ann-Sofi // Tuva Richert (Tuva skriver denna rapport)	
Termin som kursen har genomförts: VT25	Antal registrerade studenter: 12
Ange om kursen är fristående kurs, programkurs eller uppdragsutbildning. Om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet.	

Kursvärderingsformer och återkoppling (Fylls i av kursansvarig lärare)

Formativ kursvärdering, t ex dialog under kursens gång (frivilligt) Gjordes fortlöpande på seminarierna där studenterna exempelvis fick möjlighet att ställa frågor om lärarbytet, hur överenskommelser med den gamla läraren kunde införlivas med mig som ny lärare, samt vilka strukturer och former som skulle behållas och vilka som jag ändrade på. Jag behöll samma mål och examinationsform, men ändrade på små detaljer gällande innehåll. Vid sista seminariet berättade studenterna spontant om hur de hade upplevt kursen.	Ungefärligt antal studenter som deltagit i formativ kursvärdering: Ca. 6 – d.v.s. de som deltog på seminarierna.
Summativ kursvärdering (obligatoriskt) ☒ Endast via Canvas ☐ Canvas samt egen utvärdering ☐ Endast egen utvärdering (skriftlig och/eller muntlig)	Antal studenter som deltagit i den summativa kursvärderingen: Sju studenter deltog i kursvärderingen via Canvas, vilket var över 100% av kursens examinerade studenter. Av antal registrerade på kursen var svarsfrekvensen 58%.

Studentperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av studenternas muntliga och skriftliga synpunkter:

- *Vad tycker du om kursen som helhet?* Deltagarna anger att de anser kursen vara mycket bra eller bra. (Medel 5,7 av 6.)
- *I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?* Deltagarna anser att kursen har uppfyllt deras förväntningar i mycket stor utsträckning och mycket stor utsträckning. (Medel 5,7 av 6.)
- *I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?* 57% anser att de uppnått kursens lärandemål i mycket stor utsträckning. Ingen anser att de uppnått kursens lärandemål i liten eller mycket liten utsträckning. De som angett ett värde däremellan anger tidsbrist som skäl till att det inte blev i mycket stor utsträckning. (Medel 5,1 av 6.)
- *I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/ läraaktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?* En deltagare anser att arbetsformerna har varit stöd för lärandet i ganska liten utsträckning, resterande deltagare uppger att arbetsformerna har varit ett stöd i stor eller mycket stor utsträckning. (Medel 5,1 av 6.) En avvikelse finns för föreläsningarna men ingen för seminarierna, och i den här kursen är föreläsningar och seminarier liktydiga. Litteraturstudierna och inlämningsuppgiften (d.v.s. den reflekterande essän) får båda 5,6 av 6 i medel och värderas därmed högst av studenterna.
- *I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer har gett dig möjlighet att visa hur väl du uppfyllt lärandemålen?* En deltagare svarar i ganska stor utsträckning, resterande svarar i stor eller mycket stor utsträckning. (Medel 5,4 av 6.)
- *I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?* Här svarar deltagarna till 86% i mycket hög utsträckning och resterande i hög utsträckning. (Medel 5,9 av 6.)

Lärarperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av lärarnas synpunkter:

- Studenterna har visat ett starkt engagemang, hänsyn och respekt till varandras synpunkter och åsikter, samt en nyfikenhet på det större perspektivet som jag som lärare erbjuder. Stämningen i gruppen har varit mycket god och tillitsfull.
- Den skönlitterära läsningen och samtalen kring böckerna har varit några av studenternas första erfarenhet av litteraturvetenskap och djupare analys av skönlitteratur, vilket de har uttryckt glädje över. Det har varit märkbart perspektivvidgande för flera av studenterna. Dock har böckerna ibland inte blivit utlästa där anledningen som angetts varit tidsbrist eller att möjligheten att lyssna som ljudbok inte fanns (!).
- Formerna med uteseminarier varit uppskattade, och nämnts vid ett flertal tillfällen från studenterna, men vid ett tillfälle (Heleneholmsverket) var det svårt för några av deltagarna

att hitta till platsen.

- De aktiva studenterna på kursen har på ett gott sätt kunna visat goda läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål och examinationsformen fungerar ypperligt. Studenterna framhöll muntligt att detta moment var mycket givande - speciellt givande tyckte de att det första textresponstillfället var.
- Studenterna har vid upprepade tillfällen uttryckt att upplägget (som jag har Ann-Sofi att tacka för) har varit mycket genomtänkt.

Utvecklings-/åtgärdsplan (Fylls i av kursansvarig lärare)

Analysen bakom utveckling-/åtgärdsförslagen ska bygga på en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar, synpunkter från kursens lärare och kunskapsutvecklingen inom forskningsfältet. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

Följande förändringar planeras på kort och lång sikt:

VAD ska göras, VEM ska göra det och NÄR bör det vara genomfört?

- Jag vet att kursen inte kommer ges igen så jag gör ingen utförlig analys och åtgärdsplan, men om den vid något tillfälle skulle återupptas så finns det några åtgärder som bör övervägas:
- Minska antalet romaner från 5 till 4 (eller välj kortare romaner)
- Få in minst en kvinnlig författare bland romanerna
- Sälla i sekundärlitteraturen eller göra några få av de många artiklarna obligatoriska så att kompendierna inte känns övermäktiga för studenterna (detta har de uttryckt)
- Att välja en ny plats för fossila bränslen-seminariet där nuvarande plats var en inofficiell hundrastplats (det fanns en hundrädd person bland deltagarna)
- En student uppger i kursvärderingen att hen hade önskat fler kreativa skrivövningar

Tänk på att också muntligen återkoppla resultatet av kursutvärderingen till

- studenterna som har genomfört kursvärderingen
- studenterna på nästkommande kurstillfälle, dvs nästa gång kursen ges