

KURSRAPPORT

Bakgrundsinformation (Fylls i av studieadministratör)

Kursens LADOK-kod: KK401B	Omfattning (hp): 7,5hp
Kursens namn: Det föränderliga medielandskapet	
Kursansvarig lärare: Melin Margareta	
Termin som kursen har genomförts: HT23	Antal registrerade studenter: 65
Ange om kursen är fristående kurs, programkurs eller uppdragsutbildning. Om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet: HGMKV	

Studieadministrationens perspektiv (Fylls i av studieadministratör)

Studieadministrationens synpunkter:

Kursvärderingsformer och återkoppling (Fylls i av kursansvarig lärare)

Formativ kursvärdering: (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts)	Antal som deltagit i kursvärderingen: 29
Summativ kursvärdering: (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts)	Antal som deltagit i kursvärderingen: 55
Återkoppling till studenter: (Beskriv hur och när återkoppling genomförts till aktuell studentgrupp) Muntligt och via Canvas kursportal	

Studentperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar: (De fem obligatoriska frågorna ska belysas. Sammanställning från enkätverktyg kan bifogas om så önskas. De fem obligatoriska frågorna är:

Majoriteten av respondenterna (79%) ansåg att kursen var bra. Här är några svar:

- Det var väldigt lärorikt och hjälpsamt att vi redan från början blev placerade i grupper. På så sätt kunde alla på något sätt hjälpa varandra.
- Jag tycker kursen har varit lärorik, och generellt sätt bra.
- Själv tyckte jag att både föreläsningarna och grupparbetet har gått bra! Kunnat samarbeta

- med andra, samt dela med sig information utifrån andra synvinklar t.ex.
- Intressant att få se samhällets olika perspektiv, bra introduktion till universitetsstudier.
- Bra att man individuellt har fått utrymme att tänka och diskutera i mindre grupper.
- Jag tycker att jag fått en djupare förståelse i media.
- Läraren (M) var väldigt trevlig och alltid så tydliga föreläsningar
- Innehållet har varit intressant
- Bra struktur
- Intressanta ämnen
- Den var väldigt bred vilket gjorde att man fick igång ett tankesätt inför allt. Det känns som att vi har "touchat" lite allt möjligt i det som programmet verkar gå ut på!
- Intressanta föreläsningar, kul att få jobba i grupp och engagerade lärare.
- Lärare, grupparbete, handledning och workshops
- Varierande lärandemoment.
- Intressant ämne och diskussioner
- Överlag har innehållet varit intressant!
- Jag tycker föreläsningarna har varit bra, det har varit mycket föreläsningar vilket har gjort det lätt att följa med så länge man varit på föreläsningarna.
- Jag tycker att det har varit en väldigt intressant kurs. Jag känner att jag har lärt mig mycket på en kort period. Jag kommer på mig själv att se saker i vardagen på ett mer kritiskt och analyserande sätt nu än vad jag gjorde innan kursen vilket känns coolt.
- Jag fick lära mig mycket om genus och hur det fungerar i samhället
- Bra bas & samhällsvetenskaplig sammanfattning av medier & samhället i helhet.

Det fanns det studenterna inte var nöjda med. Här är några svar:

- Kanske en mall som nyanserar det viktigaste att ha med i sitt individuella papper. T.ex hur ska vi lägga upp vår referens lista? Är det individuella referenser vid slutet av varje fråga eller skrivs dem alla längst ner på dokumentet?
- Mer grundläggande information och gör syftet med kursen tydligt.
- "Detta kan ni ha användning för det här"
- Möjligen lite tydligare upplägg om var fokuset ska ligga, mycket information om det gestaltande projektet eftersom den inlämningen kom först. Så hemtentan hamnade lite i skuggan och blev en chock för många som hade allt fokus på gestaltande projektet.
- Gå igenom slutuppgiften lite tydligare
- Lite mer samt tydligare struktur
- Det vad varit bättre om examinationsmomenten hade förklarats tydligare. Det var svårt att förstå vad gestaltning innebar. Det var svårt att veta vad frågorna på hemtentan menade. Det hade varit bra med en tydligare formalia (radavstånd, typsnitt etc).
- Att alla använder sig av PowerPoint - blir tydligare och enklare att förstå. Tydlighet kring tentan, samma information ges och tydlighet i förväntningar som rör själva texten vi skriver. Storlek osv
- Bättre struktur Samma information från varade lärare Tydligare frågor på hemtenta
- Tydligare information om uppgiften till hemtentan. Frågorna hade kunnat vara tydligare för vad vi skulle göra i dem olika uppgifterna. Mer föreläsningar från boken "Sociologiska perspektiv" då kurslitteraturen är svår att förstå på egen hand.
- Tydliga instruktioner
- Tydligare föreläsningar, ex PowerPoints.
- Tydlighet
- Mer struktur och tydlighet.
- Inför examinationen tycker jag att det har varit väldigt ostrukturerat. Frågeställningarna har varit svåra att förstå, även till grupparbetet. Hade velat att det var mer tydligt, så det inte gick att misstolka vad frågorna handlade om. Det känns som inför examinationen har det varit väldigt mycket onödiga frågetecken som tagit väldigt mycket tid. Även att vi fått väldigt mycket föreläsningar inom genusperspektiv och genusvetenskap, men inte så mycket inom de andra frågorna. Hade gärna sett att man hade fått lite mer kunskap om

- globalisering osv också, när det är en sån stor del utav hemtentan också.
- Informationen och upplägget kring hemtentan hade kunnat vara lite mer strukturerad enligt min åsikt. Det hade även varit skönt att få någon mer föreläsning om de sociologiska perspektiven.
 - Tycker det borde va mer lek och kreativitet, eller workshop som man fick göra nåt praktisk

De obligatoriska frågorna

1. I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?

82 % svarar att de anser sig ha uppnått kursens lärandemål. 5 personer, eller 18% svarar att de inte gjort det. Tre personer kommenterade:

- Personligen känns det som att jag har lärt mig om det jag ska och har en bra bild av allt, men det kan jag inte veta förens hemtentan blir bedömd. Jag kanske är ute och cyklar...
- Vad skulle vi ens lära oss?
- Känner inte riktigt att jag har lärt mig något

Att 5 personer inte känner att de uppnått lärandemålen är allvarligt. Kanske finns svaren längre ner i enkäten då en/flera skrivit att de redan kan allt om kursens teorier och inte kan förstå hur andra inte har kunskap om dessa.

Det är alltid svårt att skapa en första kurs på ett program med studenter i en bred åldersgrupp. Vissa anser sig redan kunna och för andra är det för svårt.

2. I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?

79% svarar att kursens arbetsformer/läraktiviteter i hög eller mycket hög utsträckning givit dem stöd. 5 personer anser i olika liten grad inte det.

3. I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?

83 % anser att kursens examinationsformer i hög eller mycket hög utsträckning givit dem möjlighet att visa hur väl de uppnått lärandemålen. 5 personer anser i olika liten grad inte det. De här två kommentarerna skrevs:

- Lite det som jag försökte förklara innan, så tyckte jag att uppgiften var svår att förstå. Jag är fortfarande inte säkert på att jag tolkade frågorna rätt, vilket såklart påverkar om jag lyckas visa att jag har förstått. Jag tyckte också att när vi väl fick möjlighet att fråga så blev det lätt en uppröd ton, och inte en sån trevlig stämning.
- Kände mig inte riktigt redo för en hemtenta, när vi arbetade med frågorna så ifrågasatte jag om vi hade fått lära oss vissa saker.

4. I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?

86% svarade att kursen i olika hög grad uppfyllt deras förväntningar. 6 personer anser i olika liten grad inte det. De här kommentarerna skrevs:

- Hade inte särskilt någon stor förväntning. Mer bara nyfiken.
- Jag hade inga speciella förväntningar i vad kursen skulle innehålla, mer kring att jag skulle få lära mig nya saker. Vilket jag absolut har gjort, om ämnet men också att jobba i grupp på ett fungerande sätt och formen på seminarium.
- För mig som redan är insatt i olika hur patriarkatet påverkar oss, och hur klasser i samhället ser ut. Så var detta ingen jättestor ögonöppnare. Men efter att jag pratat med mina kurskamrater så förstår jag att det finns ett stort behov och att folk generellt sätt inte är det. Så det är en viktig kurs! Men jag trodde nog att fler kunde det mesta redan innan att det tillhörde "allmän vett".
- Det var mycket stressigt och ostrukturerad. Så nöjen var ju tyvärr sådär.

- Mina förväntningar var egentligen bara att få lära mig, vilket jag gjorde. Ett plus var att föreläsningarna gjordes intressanta vilket gjorde det lätt att hänga med.

5. I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?

92% ansåg att kursen gett dem möjlighet att ta ansvar för eget lärande. 2 personer ansåg inte det. Dessa kommentarer gavs:

- Man känner sig ganska tvingad att gå på föreläsningarna, trots att man vet att det inte är obligatoriskt, och känner sig därför stressad över hemtentan.
- Tycker att mycket varit otydligt och saknat tydlig struktur/budskap vilket har försvårat egna studier
- Kurslitteraturen gjorde det enkelt att kolla upp kapitlen jag var osäker på.

21 % angav att de spenderade mer än 30 timmar på kursen

36% att de spenderade mellan 21-30 timmar på kursen

32% att de spenderade 20 eller mindre timmar på kursen.

7 kommenterade att de trodde detta var tillräckligt. Två kommentarer sade emellertid:

- Jag kan ha läst mer av kurslitteraturen efter föreläsningarna.
- Ja det hade varit tillräckligt om jag hade prioriterat lärandet av kursmaterialet på ett mer strukturerat sätt samt börjat med hemtentamen tidigare.

Slutligen efterfrågades råd inför kommande kurs. Dessa kommentarer gavs:

- Allt var bra!
- Intressant kurs och bra introduktion till programmet. Bra kurslitteratur och diskussioner i klassrummet.
- I övrigt har kursen varit bra men tycker att det varit lite rörigt. Ibland känns det inte som lärarna har kommunicerat sinsemellan vilket har bidragit till en oro/stress/undran hos mig som student.
- Försök att vara övertydliga, det underlättar för både er och oss på uppgifter. Om ni vill att fler ska prata under lektionen, så ska ni inte bemöta de som faktiskt pratar med en negativ ton. För då kommer ingen våga prata tillslut. Ber man om kritik på kursen, då tar man emot den och skriver upp den, man går inte till försvar mot elever. Annars en bra kurs

Lärarperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av lärarnas synpunkter/Resultat: (Här sammanfattas kommentarerna till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.)

Denna gång var det kursens kärnteam som höll i kursen. Vi tyckte alla att det gick bra, vilket visade sig i både studenternas gestaltande uppgift, presentationer och i hemtentans resultat. På grund av kursbudgeten hade emellertid inte tid att vara med på varandras föreläsningar eller dela på seminarier eller handledningar. Detta kändes negativt av lärarlaget. Även om vi arbetat ihop i många år behöver vi arbeta med varandra för att kursen verkligen ska flyta väl.

Kursen är speciell på programmet eftersom studenterna både ska lära sig viktiga teorier, begrepp och metoder samtidigt som de ska lära sig bli studenter. Vi märker att för några är detta mycket svårt medan andra som tidigare studerat är det enkelt.

Eftersom kursen ska förändras nästa år tror vi att vi får mer utrymme för det som varit svårt för studenterna.

Analys och åtgärdsplan (Fylls i av kursansvarig lärare)

Analys: (Kursansvarig ansvarar för att analysen bygger på en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar, synpunkter från berörda lärare och studieadministratörer, kunskapsutvecklingen inom forskningsfältet samt att analysen görs i samverkan med lärarlaget.)

Kursen är mycket välstrukturerad och har lärandemoment som är väl förankrade i högskolepedagogisk forskning. Examinationsformerna är experimentella men också de är väl forsknings- och erfarenhetsförankrade. Vi ger studenterna tydliga instruktioner, föreläsningar och handledning om examinationerna. Inte desto mindre upplevde en hel del studenter kursen som antingen ostrukturerad eller att examinationen inte gått igenom tillräckligt. Som kursansvarig borde jag skriva att jag är förvånad, men det är jag inte då jag upplevt att studenter i allt högre grad söker extremt tydliga instruktioner, som typsnitt och grad att använd i skrivuppgifter, exakt vad som ska läsas, et cetera. Att gå direkt från gymnasiet till universitetet är svårt, och ur den synvinkeln är deras frågor om bättre instruktioner förståeligt. Det var dock en förvånande mängd studenter som begärde detta.

Nästa år kommer det att bli lättare då en stor bit av kursen (samhällsteorier) blir en helt egen kurs, vilket underlättar studenternas förståelse av dem. Det möjliggör också att vi denna kurs får möjlighet att tydliggöra begrepp, utveckla bildanalys och att utveckla skrivandedelen.

Åtgärdsplan: (Här anges vilka förändringar som planeras på kort och lång sikt, samt tidplan för när åtgärderna planeras att genomföras och uppgift om vem som ansvarar för att genomförandet sker. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/er redovisas här.)

Det som ska göras nästa år är:

1. Gå igenom examinationsinstruktionerna så att de blir riktigt tydliga.
2. Tydliggör kursstrukturen
3. Lägg in workshop i halvklass om bildanalys
4. Utveckla skrivandedelen och koppla den till den nästföljande kursen

Publicering och arkivering (Ombesörjs av studieadministratör)

- Kursrapporten är publicerad och studenterna har meddelats om publiceringen,
- Kursrapporten är arkiverad enligt universitetets arkiveringsregler,
- Kursrapporten har delgivits programansvarig (om det är en programkurs),
- Kursrapporten har sparats enligt institutionens ev. ytterligare önskemål.