KURSRAPPORT

Bakgrundsinformation (Fylls i av studieadministratör)

Kursens LADOK-kod: KK402B	**Omfattning (hp):** 22,5 hp
Kursens namn: Medieaktivism, strategi och entreprenörskap	
Kursansvarig lärare: Möller Per	
Termin som kursen har genomförts: HT23	**Antal registrerade studenter:** 65
Ange om kursen är fristående kurs, programkurs eller uppdragsutbildning. Om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet: HGMKV	

Studieadministrationens perspektiv (Fylls i av studieadministratör)

Studieadministrationens synpunkter:

Kursvärderingsformer och återkoppling (Fylls i av kursansvarig lärare)

Formativ kursvärdering: (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts) I samband med varje att varje delmoment (de tre delarna entreprenörskap, strategi och aktivism) av kursen avslutades ombad studenterna skriva ner några generella punkter om vad som har fungerat bra under kursen och vad som kan fungera bättre.	**Antal som deltagit i kursvärderingen:** 40-50 st.
Summativ kursvärdering: (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts) Kursutvärdering i enkätform efter avslutad kurs	**Antal som deltagit i kursvärderingen:** 21 st.
Återkoppling till studenter: (Beskriv hur och när återkoppling genomförts till aktuell studentgrupp) Viss återkoppling har skett under kursens gång vad det gäller saker som har	

framkommit under de formativa utvärderingarna. Kursrapport publiceras i efterhand på Canvas.

Studentperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar: (De fem obligatoriska frågorna ska belysas. Sammanställning från enkätverktyg kan bifogas om så önskas. De fem obligatoriska frågorna är:

Kursen **Medieaktivism, strategi och entreprenörskap** är den andra kursen på första terminen av kandidatprogrammet i Medie- och kommunikationsvetenskap. Kursen består av fyra olika moment som kretsar kring begreppen entreprenörskap, strategi och aktivism och hur dessa kan förstås utifrån ett medie- och kommunikationsvetenskapligt perspektiv samt hur de på olika sätt kan bidra till organisering och agerande för social förändring. Studenterna genomför även ett projektarbete i grupp där dessa begrepp utgör utgångspunkt för att själva formulera en möjlig medietjänst med syfte att bemöta sociala utmaningar. Den här terminen var sista tillfället som kursen gavs eftersom en ny kursstruktur under programmets första termin introduceras i samband med höstterminen 2024.

De generella synpunkterna från de formativa utvärderingarna som genomfördes efter varje delmoment visar att studenterna är överlag mycket nöjda med kursen. Det gäller i synnerhet föreläsningarna som genomgående sägs ha varit innehållsrika, engagerande och pedagogiska. Andra läraktiviteter som seminarium och handledningar sägs också ha varit mycket lärorika och ett bra stöd i lärandet. De olika delmomentens ämnen och begrepp (entreprenörskap, strategi och aktivism i en mediekontext) uppfattas som intresseväckande och lärorika. Även de olika examinationsformerna och -uppgifterna uppskattas för sin variation och sina olika sätt att lära sig igenom.

Bland de mindre positiva kommentarerna återkommer kritik av kurslitteraturen. Dels finns det synpunkter att litteraturen har varit svår att förstå, delvis på grund av att den är skriven på engelska, delvis för att den innehåller nya begrepp och avancerat språk. Vad det gäller det senare så sägs dock litteraturseminariet kring just den specifika texten som de flesta hänvisar till som väldigt svår ha varit väldigt behjälpligt och förklarande. Dels återkommer kritik mot en sen ändring i litteraturlistan där en bok förordades som ersättare till en annan. Från lärarnas sida menades att de båda böckerna kunde anses likvärdiga och att det gick bra att använda sig av den ena eller den andra i studierna. Detta skapade dock en hel del oro och frustration bland en del studenter som tyckte att böckerna skilde sig alltför mycket från varandra.

Den summativa utvärderingen speglar till stor del vad som framkom under de formativa utvärderingarna under kursens gång. Här belyses svaren på fem prioriterade frågor:

1. I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?

Alla som har svarat på kursutvärderingen säger sig har uppnått kursens lärandemål i ganska eller mycket stor utsträckning (medelvärde 4,6 på skala från 1 (i mycket liten utsträckning) till 6 (i mycket stor utsträckning), vilket jag uppfattar som ett gott resultat.

2. I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?

De läraktiviteter som enligt studenternas svar har varit som allra mest behjälpliga i studiet var föreläsning (5,0 i medelvärde) och litteraturseminarium (4,6 i medelvärde). Därefter följer egna litteraturstudier (4,2 i medelvärde). Den arbetsform som anses ha varit det minsta stödet i lärandet är ”andra läraktiviteter”, vilket i det här fallet i synnerhet har förståtts som grupparbete bland de som har svarat på utvärderingen.

3. I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?

Medelvärdet av svaren på den här frågan är 4,6, vilket kan anses vara ett gott resultat för att kursens examinationsformer ska ha uppfattats som väl förankrade i lärandet. Svaren är dock relativt utspridda, vilket kan uppfattas som ett resultat av kursens mångfacetterade former för examination (presentation, hemtenta, salstenta, grupparbete). Det är tydligt att olika examinationsformer passar studenter olika bra/dåligt. Men det är också just detta som är tanken bakom att erbjuda flera olika former, så att det finns många olika chanser att visa att man har uppnått lärandemålen.

4. I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?

På den här frågan är det tydligt att de som svarat inte riktigt vet vad de svarar på. De flesta har inte haft några tydliga förväntningar, och därför kan de inte heller riktigt ge ett rättvisande svar.

5. I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?
Medelvärdet bland svaren på den här frågan är 5,2. Det är dock svårt att veta hur detta ska tolkas. För några verkar ”eget ansvar” vara en positiv sak som kommer med eget intresse och hur pass väl lärare ger förutsättningar för egen fördjupning, utmaningar osv. För andra tycks frågan om ”eget ansvar” snarare förstås som ett nödvändigt ont när i synnerhet andra medlemmar i en projektgrupp inte uppfyller önskvärd arbetsinsats. Det märks också en stor spridning på antalet timmar studenter har angivit som aktiva studietimmar under kursen. Här finns svar från mindre än 10 timmar upp till 40 timmar/vecka.

Lärarperspektiv **(Fylls i av kursansvarig lärare)**

Sammanfattning av lärarnas synpunkter/Resultat: (Här sammanfattas kommentarerna till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.)

Kursens breda anslag har varit både dess styrka och svaghet. Det märks på studenternas svar på utvärderingarna, och det blir också tydligt när det kommer till lärarperspektivet. Kursen samlar flera olika lärare med olika synsätt, lärandeformer och röster vilket är en styrka när det kommer till att introducera studenterna till olika ämnen och sätt att lära. Men det innebär samtidigt en

utmaning i planering och schemaläggning. Särskilt när kursen också blir lidande av ett uppehåll i december pga jul och nyår.

I övrigt har alla medverkande lärare, liksom studenterna, främst positiva erfarenhet av kursen, såväl innehållsmässigt vad det gäller dess upplägg.

I det här fallet blir det viktigaste att uppmärksamma vilka som varit kursens främsta styrkor, som kan följa med in i den kurs – Handlingsperspektiv på medier och kommunikation – som till viss del ersätter den aktuella kursen under första terminen på MKV-programmet från och med hösten 2024. I denna fråga vill jag främst belysa upplägget av momentet i entreprenörskap som förändrades inför den här terminen. Här gavs studenterna en uppgift att tänka innovativt och utopiskt kring olika former av samhällsproblem vilket examinerades i form av en pitch. Ett sådant kreativt tänkesätt kunde sedan leva vidare in i ett senare projekt som var långt mer konkret och realistiskt förankrat. Denna uppgift och ett sådant upplägg kommer tas med in i den kurs som ges under nästa hösttermin.

Analys och åtgärdsplan **(Fylls i av kursansvarig lärare)**

Analys: (Kursansvarig ansvarar för att analysen bygger på en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar, synpunkter från berörda lärare och studieadministratörer, kunskapsutvecklingen inom forskningsfältet samt att analysen görs i samverkan med lärarlaget.)

Som nämnt har det har varit sista gången som den här kursen ges. Med den förutsättningen har det varit möjligt att passa på att pröva en del nya grepp, för att testa om de fungerar inför den nya kursen som ska ges nästa höst med delvis samma innebörd. Jag tycker det har fallit väl ut, bland annat i ovan nämnda uppgift under entreprenörskapsmomentet. Det har också varit tydligt att studenterna uppskattar såväl strategi- som aktivismmomentet under den här kursen, och de kommer att leva kvar även i den nya kursen, om än i något annan form. Detsamma gäller kursens projektarbete. Jag uppfattar det som att studenterna har funnit projektet intressant och lärorik sett till dess innehåll, men svårarbetat i förhållande till dess upplägg. Jag håller med studenterna här och kommer genomföra behövliga förändringar för att ett liknande projektarbete ska kunna genomföras på bättre sätt under den nya kursen. Jag hoppas även att vi med den nya kursen, och terminens förändrade struktur, ser bättre förutsättningar än vad som har varit möjligt i nuvarande kurs till en mer fungerande planering och schemaläggning.

Åtgärdsplan: (Här anges vilka förändringar som planeras på kort och lång sikt, samt tidplan för när åtgärderna planeras att genomföras och uppgift om vem som ansvarar för att genomförandet sker. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/er redovisas här.)

Se ovan.

Publicering och arkivering **(Ombesörjs av studieadministratör)**

☑ Kursrapporten är publicerad och studenterna har meddelats om publiceringen,

☑ Kursrapporten är arkiverad enligt universitetets arkiveringsregler,

☑ Kursrapporten har delgivits programansvarig (om det är en programkurs),

☑ Kursrapporten har sparats enligt institutionens ev. ytterligare önskemål.