

KURSRAPPORT - Samlad dokumentation av kursutvärdering

Bakgrundsinformation (Fylls i av studieadministratör)

Kursens LADOK-kod: KK441A	Omfattning (hp): 7,5
Kursens namn: Medie- och kommunikationsvetenskap: Kritiska perspektiv på medietexter	
Kursansvarig lärare: Möller Per	
Termin som kursen har genomförts: VT25	Antal registrerade studenter: 66
Ange om kursen är fristående kurs, programkurs eller uppdragsutbildning. Om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet. SGMKV24	

Kursvärderingsformer och återkoppling (Fylls i av kursansvarig lärare)

Formativ kursvärdering, t ex dialog under kursens gång (frivilligt) I samband med sista gemensamma undervisningstillfället (med ca 1,5 vecka återstående av kursen) diskuterades kursen och studenterna ombads skriva ner några generella punkter om vad de anser har fungerat bra under och vad som kan fungera bättre.	Ungefärligt antal studenter som deltagit i formativ kursvärdering: Ca 35 st
Summativ kursvärdering (obligatoriskt) ☒ Endast via Canvas ☐ Canvas samt egen utvärdering ☐ Endast egen utvärdering (skriftlig och/eller muntlig)	Antal studenter som deltagit i den summativa kursvärderingen: 26 st

Studentperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av studenternas muntliga och skriftliga synpunkter: Kursen Kritiska perspektiv på medietexter är den andra kursen på andra terminen av kandidatprogrammet i Medie- och kommunikationsvetenskap. Kursen kretsar kring ett antal centrala nyckelbegrepp för att förstå olika slags medietexter ur ett kritiskt perspektiv (representation, semiotik, ideologi, hegemoni, diskurs etc.). Dessutom introducerar kursen textanalys som vetenskaplig metod. Studenterna genomför mot slutet av kursen egna textanalyser där både de teoretiska begreppen och metodens tillvägagångssätt är viktiga beståndsdelar. Kursutvärderingarna visar generellt
--

- att studenterna överlag är nöjda med kursens upplägg och struktur, särskilt upplägget att inleda kursen med föreläsningar om teoretiska begrepp som sedan "tentas av" i form av en salstenta innan kursen går vidare med fördjupning i textanalys som metod.
- att studenterna överlag har tyckt att kursen i sitt innehåll har varit intresseväckande och utvecklande.
- att kursens många föreläsningar har varit bra och underlättat de egna studierna samt varit förberedande på ett bra sätt inför examinationsuppgifter.
- att en övervägande del av studenterna anser sig i stor utsträckning ha uppnått kursens lärandemål
- att kursens två examinationsuppgifter erbjuder bra variation och ger studenterna chans att på ett bra sätt visa sina tillgodogjorda kunskaper.
- att en del studenter upplever studietakten som lite väl hög (mycket innehåll på kort tid) och att det kan vara svårt att känna att man hinner gå på djupet i de frågor som kursen väcker.

Lärarperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av lärarnas synpunkter:

I egenskap av kursansvarig och undervisande lärare på den här kursen i flera år kan jag konstatera att kursen överlag fungerar mycket väl, vilket också annan undervisande lärare på kursen håller med om. Upplägg och innehåll var till största delen detsamma det här kurstillfället som tidigare år, även om mindre ändringar i föreläsningar och en del kurslitteratur gjordes.

En mindre ändring gjordes även gällande stöd i arbetet med den avslutande examinationsuppgiften. Uppgiften görs i form av en hemtentamen och består i att studenterna enskilt ska utföra en textanalys på en egenhändigt vald text. Till uppgiften hör två handledningstillfällen för att stödja studenternas arbeten och att besvara frågor som uppkommer längs vägen. Tidigare har båda dessa handledningstillfällen genomförts med studenterna uppdelade i mindre grupper. Till denna gång valdes istället att ha det första tillfället i halvklass och enbart det andra tillfället i mindre grupper. Syftet med detta var att mer effektivt delge studenterna likvärdig information kring uppgiften och att besvara gemensamma inledande frågor. Syftet var också att skilja de två tillfällena mer från varandra så att de får mer olikartad karaktär. Det första mer informativt, det andra mer fokuserat på det egna pågående textarbetet. Från lärarperspektiv, och från de studenter som tog del av dessa lärmoment, upplevdes upplägget som givande och stöttande i uppgiftsarbetets olika faser. Men det kan också konstateras att många studenter valde bort att delta vid de här momenten, vilket också påverkade deras lärande på ett negativt sätt.

- Kursen bibehölls till största del som tidigare år, vilket uppfattas som en styrka i dess upplägg och innehåll.
- Den mindre ändringen gällande handledningstillfällena upplevdes som bra och givande.
- Märkbart fler studenter än tidigare valde dock att inte ta del av handledningstillfällena.
- Märkbart fler studenter blev underkända vid första examinationstillfället för hemtentamen (där handledningstillfällena ingår som stöd).

Utvecklings-/åtgärdsplan (Fylls i av kursansvarig lärare)

Analysen bakom utveckling-/åtgärdsförslagen ska bygga på en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar, synpunkter från kursens lärare och kunskapsutvecklingen inom forskningsfältet. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

Kursen är till stora delar välfungerande och lyckosam i upplägg och innehåll och väldigt få ändringar anses behöva göras. Med det sagt kan följande understrykas:

Följande förändringar planeras på kort och lång sikt:

VAD ska göras, VEM ska göra det och NÄR bör det vara genomfört?

- **Under nästa kurstillfälle, kursansvarig och undervisande lärare:** Kommunera tydligare vid kursintroduktion och under kursens gång behovet av att ta del av alla moment i undervisningen, betona värdet av att delta vid handledningstillfällen för att stärka det egna lärandet, och förutsättningarna för att lyckas med examinationsuppgifterna.
- **Inför nästa kurstillfälle, kursansvarig:** Fundera igenom poängfördelningen för examinationsuppgifterna. Salstentamen bör motsvara 3-3,5hp istället för nuvarande 2,5hp och hemtentamen 4,5-4hp istället för 5hp. Därmed kan också mindre ändringar i innehållet göras för att kursen ska upplevas mindre stressande i sin första del. (Det här är en tidigare föreslagen ändring som inte har genomförts).

Tänk på att också muntligen återkoppla resultatet av kursutvärderingen till

- studenterna som har genomfört kursvärderingen
- studenterna på nästkommande kurstillfälle, dvs nästa gång kursen ges