

# KURSRAPPORT

## Bakgrundsinformation (Fylls i av studieadministratör)

Kursens LADOK-kod: KK442A	Omfattning (hp): 7,5
Kursens namn: Medie- och kommunikationsvetenskap: Publiker, användare och praktiker	
Kursansvarig lärare: Ulrika Sjöberg	
Termin som kursen har genomförts: VT23	Antal registrerade studenter: 44
Ange om kursen är fristående kurs, programkurs eller uppdragsutbildning. Om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet: HGMKV	

## Studieadministrationens perspektiv (Fylls i av studieadministratör)

Studieadministrationens synpunkter:

## Kursvärderingsformer och återkoppling (Fylls i av kursansvarig lärare)

<b>Formativ kursvärdering:</b> (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts)  Kursens genomförande har löpande diskuterats med involverade lärare. Kursrapport har skrivits fram och diskuterats med involverade lärare.	<b>Antal som deltagit i kursvärderingen:</b> ----
<b>Summativ kursvärdering:</b> (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts)  Webbenkät enligt standardmall skickades ut till studenterna några dagar innan kursslut (30 april). Enkäten kunde besvaras inom två veckor.	<b>Antal som deltagit i kursvärderingen:</b>  19 stycken studenter.
<b>Återkoppling till studenter:</b> (Beskriv hur och när återkoppling genomförts till aktuell studentgrupp)  Kursrapport publiceras på befintlig kurssida på Canvas samt när kursen ges igen vårterminen 2024.	

## Studentperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

**Sammanfattning av studenternas kursvärderingar:** (De fem obligatoriska frågorna ska belysas. Sammanställning från enkätverktyg kan bifogas om så önskas. De fem obligatoriska frågorna är:

*1. I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?*

En student anger att kursen har hjälpt hen i liten utsträckning att nå lärandemålen. Sju stycken studenter anger i stor utsträckning och tre i mycket hög utsträckning.

*2. I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?*

Vad gäller kursens föreläsningar menar tre studenter att mycket liten utsträckning har varit till stöd för att uppnå lärandemålen. Fem stycken anger i liten utsträckning. Samma antal anger att föreläsningarna varit till hjälp i stor eller i mycket stor utsträckning. Litteraturen upplevs delvis som svår och det finns förslag på att koppla föreläsningarna ännu mer till portföljens uppgifter. Genomförda workshops upplevs av sju studenter som ett begränsat stöd i att nå lärandemålen. Plattformen Canvas anges av två studenter som i mycket liten utsträckning hjälpt dem att nå lärandemålen.

Två studenter har kommenterat ovanstående fråga om arbetsformer/läraraktiviteter i kursvärderingen:

- Jag hade gärna sett mer seminarier, för diskussion kring frågor eller för att lättare förstår litteraturen. Tror inte vi har haft något seminarium vilket hade kunnat vara en bra sak.
- Föreläsningarna har varit ok men har känts lite svåra att följa med i och har inte riktigt hjälpt till att slutföra uppgiften. Jag har gillat metoden med att skriva olika uppgifter olika veckor, det har hjälpt till att inte börja för sent.

*3. I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?*

Här får kursen ett medelvärde på 3,7 där 6 har värdet '1 mycket hög utsträckning'. Exempel på kommentarer från studenterna:

- Jag tycker inte att denna sortens frågor som examinationsuppgiften byggde på ger möjlighet för att skriva intressanta texter med välargumenterade resonemang.
- Stressig uppgift. Kändes inte alls bra att läsa litteratur parallellt med att skriva. I andra kurser har vi alltid haft någon vecka med föreläsning + läsa litteratur, men nu var man tvungen att läsa och skriva väldigt mycket samtidigt.
- Jag känner i efterhand att jag lärt mig något av kursen, men denna känsla kom lite försent.

4. *I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?*

Åtta studenter har svarat att kursen som helhet har uppfyllt deras förväntningar i stor eller i mycket stor utsträckning. Sex har svarat att den i mycket liten eller liten utsträckning uppfyllt deras förväntningar. Endast två studenter har skrivit kommentarer:

- Jag hade en helt annan uppfattning om vad portfolioarbete innebar.
- Tycker annars om att skriva och kände mig ganska taggad inför portföljuppgiften. Men tyvärr tycker jag att hela kursen blev betydligt svårare och stressigare än vad den hade behövt vara.

5. *I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?*

Fjorton studenter anser att kursen gett dem möjlighet att ta ansvar för eget lärande i stor eller mycket stor utsträckning.

## **Lärarperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)**

**Sammanfattning av lärarnas synpunkter/Resultat:** (Här sammanfattas kommentarerna till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.)

Inför vårterminen 2023 sågs kursen över och nya moment utvecklades: a) förtydligande av examinationsuppgifter, ny workshop i akademiskt skrivande knuten till examinationsuppgiften Portfölj, c) workshop utifrån studenters egen mediedagbok (med syfte att diskutera publikforskning, kursens innehåll/lärandemål utifrån studenters egen medieanvändning) och d) ny workshop/föreläsning om persona. Vid föreläsningarna deltog som mest cirka 30 studenter (44 studenter är registrerade på kursen). Vid ett tillfälle kom endast 10 studenter och få hade gjort förberedande uppgift till lektionen som var att läsa en artikel. Eftersom studenterna i programmet behöver stärka sina skrivfärdigheter utvecklades en ny workshop för detta. Tyvärr deltog endast 15 studenter. Andra kurser på programmet upplever samma utmaning. Långt ifrån alla studenter medverkar i undervisningen vilket leder till frågor från de som inte varit närvarande när examinationer ska lämnas in/genomföras. De studenter som deltog i undervisningen var ofta engagerade. Förutom enskild portföljuppgift examineras studenterna på vetenskaplig observation. De får genomföra en observation samt analysera insamlat materialet utifrån publikforskning. I kursvärderingen kommenteras inte uppgiften, vilket vi tolkar som att den är välfungerande. Något som även visades när studenternas presenterade sin observationsuppgift.

## **Analys och åtgärdsplan (Fylls i av kursansvarig lärare)**

Kursansvarig för VT24 är ännu inte utsedd men det är hens ansvar att tillsammans med lärarlaget att se kursrapport VT23 och genomföra nödvändiga förändringar. Den största utmaningen är att få fler studenter till att komma på föreläsningar och workshop även om dessa inte är obligatoriska. I slutet av kursen, innan examinationer, dyker frågorna upp och lärare får ägna onödig tid att förklara saker som redan lyfts under undervisningstillfällena. Examinationsuppgiften med individuell portfölj upplevs av en del studenter som krävande då den innehåller 7 uppgifter. Uppgifterna är helt kopplade till undervisningen och kursens pedagogiska tanke är att studenter arbetar med sitt skrivande från kursstart. Pedagogisk tanke är ämnesintegrerat skrivande där studenterna kontinuerligt arbetar med sina texter, vilket skiljer sig från tidigare kurser som studenterna gått och kan därför upplevas av vissa studenter som stressande. Kursens schema är detaljerat med angivna tider för att skriva de olika uppgifterna, för att därmed underlätta för studenternas studieplanering. Även om föreläsningarna är kopplade till enskilda uppgifter är det av vikt att dessa även har ett mer övergripande fokus för att ge studenterna en bred kunskap om publikforskning. Kommande föreläsare kan ägna mer uppmärksamhet åt att ge exempel är knutna till respektive portföljuppgift. Vissa studenter upplevde några artiklar som svåra och föreslår litteratureseminarium, detta kommer att beaktas i kursens upplägg framöver. Att fjorton studenter (av nitton) anser att kursen gett dem möjlighet att ta ansvar för eget lärande i stor eller mycket stor utsträckning ser lärarlaget som något positivt men att detta egna ansvar även kan stöttas med ytterligare tydlighet gällande portföljuppgifterna.

### **Publicering och arkivering (Ombesörjs av studieadministratör)**

- Kursrapporten är publicerad och studenterna har meddelats om publiceringen,
- Kursrapporten är arkiverad enligt universitetets arkiveringsregler,
- Kursrapporten har delgivits programansvarig (om det är en programkurs),
- Kursrapporten har sparats enligt institutionens ev. ytterligare önskemål.