

# KURSRAPPORT - Samlad dokumentation av kursutvärdering

## Bakgrundsinformation (Fylls i av studieadministratör)

|                                                                                                                                                            |                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Kursens LADOK-kod:</b> KK442A                                                                                                                           | <b>Omfattning (hp):</b> 7,5 hp          |
| <b>Kursens namn:</b> Medie- och kommunikationsvetenskap: Publiker, användare och praktiker                                                                 |                                         |
| <b>Kursansvarig lärare:</b> Sjöberg Ulrika                                                                                                                 |                                         |
| <b>Termin som kursen har genomförts:</b> VT26                                                                                                              | <b>Antal registrerade studenter:</b> 69 |
| <b>Ange om kursen är fristående kurs, programkurs eller uppdragsutbildning. Om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet.</b> SGMKV-HT2025 |                                         |

## Kursvärderingsformer och återkoppling (Fylls i av kursansvarig lärare)

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Formativ kursvärdering, t ex dialog under kursens gång (frivilligt)</b><br><br>Vid kursens workshops (i mindre grupper) gavs tillfälle för lärare att fråga om kursens olika moment, inklusive examinationsuppgifter. | <b>Ungefärligt antal studenter som deltagit i formativ kursvärdering:</b><br><br>Cirka 15 studenter per tillfälle. |
| <b>Summativ kursvärdering (obligatoriskt)</b><br>X Endast via Canvas<br><input type="checkbox"/> Canvas samt egen utvärdering<br><input type="checkbox"/> Endast egen utvärdering (skriftlig och/eller muntlig)          | <b>Antal studenter som deltagit i den summativa kursvärderingen:</b><br><br>16 studenter                           |

## Studentperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sammanfattning av studenternas muntliga och skriftliga synpunkter:</b><br>Kursen som helhet får betyg tre/fyra av fem studenter (maxvärde sex). Sju studenter ger betyget mycket dålig (värde 1). Studenterna menar att kursen innehåller många olika delar, högt tempo och att det finns ett gap mellan studenters och lärares förståelsenivå, vilket gör det svårt att hänga med och skapar sämre motivation. Exempel:<br><br>- Föreläsarna uttrycker sig ofta på ett avancerat forskningsinriktat språk som inte riktigt anpassades till studenter på termin 2.<br>- Rörig och svårbegriplig kurs. Egentligen ett intressant och viktigt ämne för framtida yrkesliv men ett bristande undervisningsupplägg.<br>- Flummig, förklarar knappt något på föreläsningarna och säger konstant finns i kurslitteraturen. Jätteonödigt med föreläsningar om man inte får hjälp och konkreta förklaringar. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Även om kritik framförs så lyfts även många styrkor med kursen och som varit bra, bland annat följande:

- Roliga uppgifter som var bra strukturerade med vecka-för-vecka-punkter.
- Kursguiden har varit ett värdefullt stöd under kursens gång. Den besvarar flera centrala frågor och ger tydliga tips samt läsanvisningar.
- Det som har varit bra med kursen är att det har varit ett intressant ämne att lära sig om.

På frågan vad som kan göras bättre eller annorlunda nästa gång kursen ges så nämns många förslag som exempelvis.

- Inför kommande kursomgång ser jag gärna att examinationens över. Jag upplever att den är omfattande i förhållande till liknande moment i tidigare kurser. Kurslitteraturen är krävande och vissa frågeställningar skulle kunna förtydligas för att underlätta arbetet.
- Hade uppskattat en till workshop för uppgift D & E eller möjligtvis ett tillfälle innan portföljen ska skickas in där man kan ställa sina sista frågor/tankar om uppgifterna.
- Då vi valde organisation flera månader sedan och inte visste att observationsuppgiften skulle komma så är det väldigt märkligt att ha en uppgift som i princip endast går att utföra på ett bra sätt om man valde en organisation som har en fysisk plats man kan gå till. [...] Istället för att man ska försöka få saker att passa in i uppgiften hade det varit bättre om man fick antingen byta organisation för endast det momentet eller att det inte är en observation man måste göra utan att man kan bestämma själv hur man vill göra en analys av publiken, det hade gjort att arbetet hade blivit bättre utfört och faktiskt varit mer givande.
- Bättre strukturerade föreläsningar med powerpoint presentationer för mer klarhet.
- Så en mer positiv inställning och mer uppmuntrande ton kring hur man ska tänka i sitt egna arbete för att uppnå målen och lyckas med kursen snarare än att lägga fokus på hur man misslyckas hade nog gynnat helhetsbilden av kursen. Även mer relevans i föreläsningarnas innehåll behövs.

I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål? Här svarar fem studenter i hög utsträckning/mycket hög utsträckning medan två studenter menar att kursens lärandemål har nåtts i mycket liten utsträckning. I kommentarsfältet till denna fråga skriver bland annat studenterna:

- Eftersom jag läst all kurslitteratur känner jag att jag har uppnått de olika lärandemålen, men som sagt hade jag hoppats på att få en mer övergripande förståelse för ämnet som jag inte fått för att det har varit för mycket olika små moment som man snöar in sig på och mycket förvirring i allmänhet.
- Vet ännu inte pga ej fått resultat men upplever att jag inte riktigt begripit något relevant för publik-/användarforskning och hur jag ska kunna använda detta i vidare studier/yrkesliv. Allt har rörts vid väldigt ytligt och vissa delar är svåra att koppla ihop med varandra.

Enligt åtta studenter har kursens examinationsformer gett dem möjlighet att visa hur väl de uppfyllt lärandemålen. Samtidigt menar tre studenter att de haft mycket liten möjlighet till detta.

- Mycket tid för eget arbete. Observationsuppgiften har haft bra handledning och varit upplagd på ett bra sätt. Portföljuppgifterna är en bra metod för att ligga i fas med arbetet.
- Grupparbetet var bäst under kursens gång. Medan den skriftliga tyckte jag var för stor.
- Jag gillade inlämningsuppgifter, den var stimulerande och lärorik.

- Observationen inte särskilt mycket för att min grupp inte kunde göra ett lika bra jobb på grund av att vi inte hade en passande organisation för observation. Inte heller portföljen då vi inte fick mycket frihet inom uppgifterna hur vi kopplade dem till litteraturen och begränsningen av tecken.

- Arbetet med portfölj kändes ganska övermäktigt i början pga att det är ett arbetssätt vi ej jobbat med tidigare på utbildningen men det har varit gynnsamt för att ligga i fas med arbetet och få bearbeta ett tema/vecka istället för att först få all information och sedan skriva om allt på en gång. Observationsuppgiften har känts relevant och bra!

På frågan i vilken utsträckning kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget  
Lärande svarar tio studenter i mycket hög utsträckning. Elva studenter har lagt ner mindre än 30 timmar i veckan på kursen medan två studenter har lagt ner mer än 40 timmar.

### **Lärarperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)**

Till skillnad från tidigare kurstillfällen deltog årets klass mindre på de olika undervisningsmomenten från kursens start och studenterna som besvarat kursvärderingen är mer kritiska jämfört med tidigare år. Det var ofta samma grupp av studenter som kom på workshops och föreläsningar. Lärarlaget upplevde, jämfört med tidigare, stora skillnader bland studenternas motivation och förkunskaper som skapar utmaningar i undervisningens utförande. Detta speglas i studenterna kritiska kommentarer om att föreläsningarna gick för snabbt, att lärare inte möter studenterna på deras nivå. Ungefär hälften av antalet registrerade studenter medverkade på föreläsningarna. Studenters närvaro är central för att skapa nödvändig pedagogisk "rytm" i kursen och undvika onödiga upprepningar för de studenter som inte deltagit på tidigare moment. Detsamma gäller vikten av att hålla tider. Kursen examinerades denna termin med fem portföljuppgifter som skrivs löpande under kursen samt att studenterna i grupp genomför en observationsstudie. Jämför med 2025 innehöll portföljuppgiften en mindre uppgift för att möjliggöra mer tid för respektive uppgift. Grundat i studenternas synpunkter från VT25 hade kursen ett nytt litteraturseminarium som knöt an till tre av portföljuppgifter. Tyvärr utnyttjades inte denna möjlighet av många studenter. Kursen har två moment om statistik som gavs ytterligare utrymme jämfört med VT25. Här fick studenterna möjlighet att efter föreläsningar arbeta i sina projektgrupper för att påbörja två portföljuppgifter kopplat till statistik och kvantitativ metod. Få studenter i grupp utnyttjade detta tillfälle.

Lärarlagets intryck på programmet är att alltför få studenter inte deltar på lärarledd undervisning och seminarier/workshops. Föreläsningar är en prioritet bland studenter men denna undervisningsform måste även förstås i relation till andra moment på kursen. 51 studenter lämnade in sin portfölj vid första tillfället. På kursen genomför studenterna även en studie med vetenskapliga observationer kopplat till publikforskning.

### **Utvecklings-/åtgärdsplan (Fylls i av kursansvarig lärare)**

Kursansvarig för VT27 är ännu inte utsedd men det är hens ansvar att tillsammans med lärarlaget att se över kursrapport VT26 och genomföra nödvändiga förändringar. 15 personer har besvarat kursvärderingsenkäten, vilket är en svarsfrekvens på lite mer än 20%, vilket ger ett svagt underlag för generalisering samtidigt lyfts flera konkreta förslag på förbättringar som är värda att beakta framöver. Det pedagogiska upplägget har fungerat väl tidigare år men kursansvarig till VT27 uppmanas tydliggöra förutsättningarna för att nå kursens lärandemål som omfattar

traditioner om publikforskning, sökning och tolkning av statistiska data samt vetenskapliga observationer som metod. Lärlaget samt kursansvarig behöver diskutera hur det gap som upplevs mellan studenter och lärare kan adresseras. De kritiska studenterna efterfrågar mer lektioner snarare än föreläsningar där kopplingar till kurslitteraturen blir mer ingående. Samtidigt är det viktigt att en föreläsning går bortom litteraturen och sätter den i en större relevant kontext här med fokus på publikforskning. Detta är något som kan ses över. Deltagande och engagemang på kursens olika moment är centralt. Att öka studenternas närvaro på programmets kurser är en viktig fråga som diskuteras av lärlaget inom aktuellt program. Kursens lärandemål täcker ett brett spektrum av relevanta områden inom publikforskning kan ses som en styrka men medför även att undervisningen inte kan beröra varje del på djupet och kan upplevas som spretigt för studenter på termin två. Finns även önskemål om att inte ha undervisning över lunch men det är inget lärlaget kan bestämma över (tyvärr).