# KURSRAPPORT - Samlad dokumentation av kursutvärdering

## Bakgrundsinformation (Fylls i av studieadministratör)

| | |
|---|---|
| **Kursens LADOK-kod:** KK443A | **Omfattning (hp):** 7,5 hp |
| **Kursens namn:** Medie- och kommunikationsvetenskap: Medieprojekt termin 2 | |
| **Kursansvarig lärare:** Reinhard Handler | |
| **Termin som kursen har genomförts:** VT26 | **Antal registrerade studenter:** 59 |
| **Ange om kursen är fristående kurs, programkurs eller uppdragsutbildning. Om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet.** SGMKV-HT2025 | |

## Kursvärderingsformer och återkoppling (Fylls i av kursansvarig lärare)

| | |
|---|---|
| **Formativ kursvärdering, t ex dialog under kursens gång (frivilligt)**<br>JA | **Ungefärligt antal studenter som deltagit i formativ kursvärdering:**<br>40 |
| **Summativ kursvärdering (obligatoriskt)**<br>☒ Endast via Canvas<br>☐ Canvas samt egen utvärdering<br>☐ Endast egen utvärdering (skriftlig och/eller muntlig | **Antal studenter som deltagit i den summativa kursvärderingen:**<br>7 |

## Studentperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

**Sammanfattning av studenternas muntliga och skriftliga synpunkter:**

Studenterna var genomgående mycket positiva till kursen som helhet. Jag skulle sammanfatta studenternas synpunkter i följande 3-4 huvudteman:

1. Kursen upplevdes som mycket givande, relevant och välstrukturerad. Särskilt uppskattades möjligheten att omsätta teoretiska kunskaper i praktiskt projektarbete. Lärarnas engagemang, tillgänglighet och återkoppling lyftes fram som en stor styrka.
2. Deluppgifter och veckovisa presentationer var uppskattade: Många studenter betonade att de återkommande deluppgifterna och delpresentationerna hjälpte dem att utveckla projektet stegvis. Momenten gav tydliga milstolpar, underlättade planering och gjorde det enklare att sammanställa den avslutande presentationen och examinationen.
3. Grupparbete och grupprocesser upplevdes ibland som utmanande: Flera synpunkter (både i den formativa och den summative kursvärdering) handlade om svårigheter att organisera arbetet inom grupperna. Studenter efterfrågade mer stöd kring grupprocesser, rollfördelning och projektledning. Några upplevde att samarbetet blev ineffektivt när ansvarsfördelningen inte var tillräckligt tydlig eller när gruppmedlemmar prioriterade annat arbete.

4. Viss önskan om färre presentationer och mer strukturerad handledning: Några studenter föreslog att minska antalet delpresentationer. En student önskade att presentationer i större utsträckning skulle ske inför lärare snarare än hela klassen. Det fanns också önskemål om mer strukturerade handledningstillfällen under projektets gång.

Det är viktigt att notera att endast 7 av 60 studenter besvarade kursvärderingen. Resultaten bör därför tolkas med försiktighet, eftersom de bygger på ett begränsat underlag och inte nödvändigtvis är representativa för studentgruppen som helhet.

## Lärarperspektiv **(Fylls i av kursansvarig lärare)**

**Sammanfattning av lärarnas synpunkter**:

Jag tycker att kursen som helhet fungerade mycket väl. Studenternas engagemang var genomgående högt och majoriteten av grupperna arbetade målmedvetet och självständigt genom hela projektprocessen. **Kursens förväntningar på studenterna kommunicerades tydligt** från start, bland annat avseende närvaro, punktlighet, förberedelser inför presentationer, aktivt deltagande i diskussioner och ansvar för den egna lärprocessen. På motsvarande sätt tydliggjordes också vad studenterna kunde förvänta sig av lärarlaget, exempelvis tillgänglighet, engagemang, handledning och återkoppling inom rimlig tid.

Flera studenter lyfter **utmaningar kopplade till grupparbete och självorganisering**. Lärarna har under kursen lagt mycket tid på handledning kring dessa frågor. Samtidigt är förmågan att planera, samarbeta och ta gemensamt ansvar för ett projekt en viktig del av kursens lärandemål (och en central kompetens i arbetslivet). Därför kommer kursen även framöver att ställa höga krav på studenternas eget ansvarstagande i grupprocessen.

Vad gäller önskemålet om färre presentationer vill jag framhålla att de återkommande **presentationerna** inför hela klasse kommer att behållas. Förmågan att presentera idéer, projekt och analyser inför hela klassen samt feedback från kollegorna är en viktig (akademisk och professionell) färdighet som studenter kan utveckla under sin utbildning. Frågan diskuterades också under kursens gång.

En ny komponent i kursen var **fokus på artificiell intelligens** (AI). Inom kursen identifierar och problematiserar studenterna kommunikationsutmaningar i en organisation samt utvecklar och presenterar möjliga lösningar. AI-perspektivet innebar att studenterna fick reflektera över vilka möjligheter och utmaningar AI kan innebära i organisationen som de valde, samt diskutera hur AI-teknologier kan användas, eller vilka problem de kan skapa, i relation till det specifika kommunikationsproblem som gruppen arbetade med.

Sammantaget ser lärarlaget mycket positivt på kursens genomförande. De synpunkter som framkommit handlar främst om vidareutveckling och förfining av redan fungerande delar av kursen snarare än om några större problem i kursens upplägg eller genomförande.

# Utvecklings-/åtgärdsplan **(Fylls i av kursansvarig lärare)**

Analysen bakom utveckling-/åtgärdsförslagen ska bygga på en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar, synpunkter från kursens lärare och kunskapsutvecklingen inom forskningsfältet Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

**Följande förändringar planeras på kort och lång sikt**:
VAD ska göras, VEM ska göra det och NÄR bör det vara genomfört?

- Trots att **AI-momentet** uppskattades av studenterna ser lärarlaget ett behov av att tydligare definiera vad som avses med AI inom kursens ram. För att ge studenterna en tydligare utgångspunkt kommer vi att utveckla undervisningen kring centrala AI-relaterade begrepp och teknologier, såsom maskininlärning, algoritmer, virtuella assistenter... Diskussioner kring hur detta bäst kan genomföras har redan påbörjats inom lärarlaget.
- Kursansvarigen kommer också att utveckla ett tydligare **ramverk för gruppbildning och grupparbete**. Syftet är att skapa gemensamma och transparenta förväntningar kring ansvar, kommunikation och arbetsfördelning inom grupperna. Som en del av detta arbete kommer vi att ta fram tydligare rutiner för hur situationer med låg aktivitet eller bristande engagemang från enskilda gruppmedlemmar ska hanteras. Målet är att säkerställa en rättvis och smidigare process för både studenter och lärare.

Tänk på att också muntligen återkoppla resultatet av kursutvärderingen till

- studenterna som har genomfört kursvärderingen
- studenterna på nästkommande kurstillfälle, dvs nästa gång kursen ges