

KURSRAPPORT - Samlad dokumentation av kursutvärdering

Bakgrundsinformation (Fylls i av studieadministratör)

Kursens LADOK-kod: KK445A	Omfattning (hp): 7,5
Kursens namn: Medie- och kommunikationsvetenskap: Samtida medieforskning	
Kursansvarig lärare: Magnus Andersson	
Termin som kursen har genomförts: VT25	Antal registrerade studenter: 44
Ange om kursen är fristående kurs, programkurs eller uppdragsutbildning. Om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet. HGMKV23	

Kursvärderingsformer och återkoppling (Fylls i av kursansvarig lärare)

Formativ kursvärdering, t ex dialog under kursens gång (frivilligt)	Ungefärligt antal studenter som deltagit i formativ kursvärdering:
Summativ kursvärdering (obligatoriskt) x ☐ Endast via Canvas ☐ Canvas samt egen utvärdering ☐ Endast egen utvärdering (skriftlig och/eller muntlig)	Antal studenter som deltagit i den summativa kursvärderingen: 2 av 44, vilket motsvarar 4%. Med en så låg svarsfrekvens går det inte att säga något om hur klassen uppfattade kursen

Studentperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av studenternas muntliga och skriftliga synpunkter: De två som svarade tyckte kursen var ganska bra. En av dem kommenterade innehållet på en av föreläsningarna som något förvirrande, vilket jag kommenterar nedan

Lärarperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av lärarnas synpunkter: Eftersom jag är relativt nyanställd var det här första gången som jag har den här kursen. Det är utifrån ett sådant halvt om halvt utifrån-perspektiv som nedanstående kommentarer ska läsas. Kursen syftar till att ge en överblick över samtida forskning inom mkv. Utifrån det var kursen uppdelad i olika delar. I den första delen gästades kursen av ett antal medieforskare från institutionen som presenterade sin aktuella forskning. I nästa del gav undertecknad en föreläsning om mkv-forskningens traditioner/paradigm och hur de växt fram. I nästa del (den längsta) hade studenterna i uppgift att formulera en forskningsfråga som i sin tur skulle ligga till grund för en litteraturöversikt. Som stöd fanns ett antal handledningspass. Så här i efterhand tycker jag det var ett mindre lyckat upplägg. De tre delarna hängde inte riktigt ihop utan spretade åt olika håll. Mot den bakgrunden kan jag

förstå om en föreläsning om paradigm och traditioner inom ämnet skapar viss förvirring eftersom lektionen tydlig kontext. Kursens tre delar skulle behöva hållas ihop mycket bättre. Examinationsresultaten var i sig inte dåliga, men en sådan här kurs har potential att ge studenterna ännu bättre och djupare förståelse för forskningsämnet och dess historia.

Utvecklings-/åtgärdsplan (Fylls i av kursansvarig lärare)

Analysen bakom utveckling-/åtgärdsförslagen ska bygga på en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar, synpunkter från kursens lärare och kunskapsutvecklingen inom forskningsfältet. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

Följande förändringar planeras på kort och lång sikt:

Följande reflektioner är mina egna. Eventuella förändringar är i högsta grad beroende på vem som kommer att vara kursansvarig nästa gång kursen ges.

- På kort sikt handlar det framför allt om att se till att de tre nämnda delarna länkas samman bättre. En sådan åtgärd skulle kunna vara att ändra kursens struktur. Exempelvis skulle kursen kunna inledas med några föreläsningar som ger översikt över forskningsämnets framväxt och vidare till hur forskningsfältet, inklusive dess traditioner, ser ut idag. Därefter följer gästföreläsningar respektive författande av en forskningsöversikt. Det vore också bra att ha en uttalad kursbok att följa, framför allt gällande ämnets framväxt.
- På längre sikt kanske man ska genomföra större förändringar. Det skulle till exempel kunna vara att koppla kursen tydligare till den efterföljande metodkursen samt till forskningsprocess mer generellt.

Tänk på att också muntligen återkoppla resultatet av kursutvärderingen till

- studenterna som har genomfört kursvärderingen
- studenterna på nästkommande kurstillfälle, dvs nästa gång kursen ges