

KURSRAPPORT - Samlad dokumentation av kursutvärdering

Bakgrundsinformation (Fylls i av studieadministratör)

Kursens LADOK-kod: KK446A	Omfattning (hp): 7,5
Kursens namn: Medie- och kommunikationsvetenskap: Metoder inom medie- och kommunikationsvetenskap	
Kursansvarig lärare: Möller Per	
Termin som kursen har genomförts: VT25	Antal registrerade studenter: 44
Ange om kursen är fristående kurs, programkurs eller uppdragsutbildning. Om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet. HGMKV23	

Kursvärderingsformer och återkoppling (Fylls i av kursansvarig lärare)

Formativ kursvärdering, t ex dialog under kursens gång (frivilligt) Vid sista gemensamma tillfället under kursens avslutande veckan, vilket skulle fungera som en sammanfattning och frågestund inför kommande examinationsuppgifter, lades en stor del av tiden på dialog kring examinationsuppgifterna, där också kursens upplägg och innehåll kom att diskuteras.	Ungefärligt antal studenter som deltagit i formativ kursvärdering: ca 30 st
Summativ kursvärdering (obligatoriskt) ☒ Endast via Canvas ☐ Canvas samt egen utvärdering ☐ Endast egen utvärdering (skriftlig och/eller muntlig)	Antal studenter som deltagit i den summativa kursvärderingen: 2 (varav 1 besvarat fel kurs – inga svar tas med i denna kursrapport)

Studentperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av studenternas muntliga och skriftliga synpunkter: Kursen Metoder inom MKV är den tredje kursen på fjärde terminen av kandidatprogrammet i Medie- och kommunikationsvetenskap. Kursen syftar till att både fördjupa metodkunskaper som behandlats tidigare i programmet och att introducera nya tillvägagångssätt och perspektiv på vetenskaplig kunskapsproduktion. metoder. Kursen löper delvis parallellt med kursen Medieprojekt termin 4 med tanken att lärdomarna om olika metoder och det vetenskapliga hantverket kan tillämpas och diskuteras i relation till det egna pågående projektarbetet. I den bemärkelsen syftar kursen även till att vara förberedande för att skriva examensarbete under termin 5 genom att öva färdigheten att arbeta med vetenskaplig kunskapsproduktion utifrån ett eget formulerat problem och skapa förståelse för olika delar av forskningsprocessen.

Kursen innehåller två examinationsuppgifter. En muntlig examination som behandlar större frågor om metodologi, epistemologi, forskningsetik och forskningen samhälleliga dimensioner. En skriftlig examination i portfolioformat där kursens olika moment (fyra olika metodingångar) behandlas och reflekteras kring.

Kursutvärderingen via Canvas genererade endast 1 svar och kommer inte därför inte omnämnas här. Viktigare är att lyfta fram de kommentarer från studenterna som kom till uttryck i samband med diskussionerna i föreläsningssalen under den avslutande veckan på kursen. Det framkom från en del studenter vid detta tillfälle att man upplevde stor stress och kring kursens examinationsuppgifter, vilken föranledde en större diskussion kring kursens upplägg och innehåll.

- En del studenter upplevde stress inför examinationsuppgifterna som de ansåg för omfattande, för nära inpå varandra och för otydligt formulerade.
- Man upplevde också att kursen i sin helhet bestod av för många olika moment som gjorde det svårt att hinna med inläringen.
- De olika momenten uppfattades som väldigt olika i sin karaktär beroende på vem som var undervisande lärare.

Efter denna dialog med studenterna bestämdes att den muntliga examinationen flyttades fram en vecka för att underlätta färdigställandet av den skriftliga examinationsuppgiften. Den muntliga examinationen genomfördes därmed ett par dagar efter egentligt kursavslut.

Lärarperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av lärarnas synpunkter:

En del förändringar gjordes i kursen inför detta år baserat på erfarenheterna från tidigare kurstillfällen. Bland annat i schemaläggningen, då momentet som behandlar kvantitativ metod gavs lite mer utrymme och tid, medan momenten för kvalitativ textanalys och etnografi – metoder som studenterna har introducerats till och arbetat med tidigare under utbildningen – kortades ned något. Denna ändring avspeglades också i den skriftliga examinationsuppgiften, då kvantitativ metod samt intervju som metod upptog en större del än de två andra momenten. Från lärarperspektiv upplevdes detta som en mycket bra ändring som också visade sig i bättre resultat på framförallt momentet för kvantitativ analys.

En annan mindre förändring var att studenterna tilldelades ett underlag med frågor som berörde större metodologiska och epistemologiska aspekter av olika metodingångar. Med avstamp i eget projekt och frågeställning var tanken att dessa underlag skulle hjälpa studenterna att tänka kring sådana frågor och formulera sig i skrift, för att sedan ha bättre förutsättningar att uttrycka sina kunskaper i den muntliga examinationen mot slutet av kursen. Det fanns således en tydlig pedagogisk tanke om progression genom kursen som skulle öka studenternas möjligheter till lärande och goda resultat.

Vid kursintroduktionen lades stor vikt vid det egna ansvaret för lärandet under kursen samt betydelsen av att göra varje moment i kursen i rätt tid för att ha kontroll över tiden och för att klara av examinationsuppgifterna på ett bra sätt. Det visade sig i slutändan väldigt tydligt att de studenter som hade gjort detta också var de som lyckades allra bäst med

examinationsuppgifterna. Men det visade sig också under kursens gång att flera studenter hade svårt att hinna med i kursens tempo och upplevde upplägget som stressande och rörigt.

Från lärarperspektiv kan det konstateras att det finns mer att göra i planering och kommunikation för att stärka studenternas möjligheter till eget ansvar. Det vill säga att fortsätta ställa höga krav på studenternas egen inläring och fördjupning, men säkerställa att de är klart införstådda med vad det är som förväntas av dem och att det är klart och tydligt vad de ska göra. Det står klart efter de diskussioner som varit under kursen att de försök att stödja studenternas lärande genom att länka de olika examinationsuppgifterna, och tillhörande lärmoment, till varandra lätt glider över i ett överflöd av information som kan vara svårt att överskåda. Här finns alltså behov av ökad tydlighet i kommunikationen.

Från lärarperspektiv är det också tydligt att ifall kursen ska fortsätta vara uppbyggd på samma sätt så är det viktigt att studenterna är bättre förberedda när kursen börjar. Det gäller både förberedelser för att studietakten är hög, att det egna ansvaret är stort, och att man kommer in i kursen med en redan tydligt avgränsad problemformulering som går att arbeta med i metodkursens olika moment. Således är en förbättrad kommunikation även mellan undervisande lärare och kursansvariga på närliggande kurser på programmet av stor vikt.

- Gjorda ändringar i schema och examinationsuppgift uppfattades av lärarna som bra och gav även bättre resultat, framförallt i momentet om kvantitativ metod.
- Mer gemensam planering och kommunikation inom kursens lärlag är av stor vikt för att minska risken för stress och osäkerhet hos studenterna.
- Mer gemensam planering och kommunikation med lärare och kursansvariga på kurser som går i anslutning till denna kurs kan förbereda studenterna bättre på vad som ska göras under aktuell kurs och ge så bra förutsättningar som möjligt för att arbetet ska kunna göras på ett bra sätt.

Utvecklings-/åtgärdsplan (Fylls i av kursansvarig lärare)

Analysen bakom utveckling-/åtgärdsförslagen ska bygga på en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar, synpunkter från kursens lärare och kunskapsutvecklingen inom forskningsfältet. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

Följande förändringar planeras på kort och lång sikt:

VAD ska göras, VEM ska göra det och NÄR bör det vara genomfört?

- **Inför och under nästa kurstillfälle (kursansvarige):** Tydligare information gällande examinationsuppgifter och tillhörande underlag behövs.
- *(lägg till/ta bort punkter efter behov)*

Tänk på att också muntligen återkoppla resultatet av kursutvärderingen till

- studenterna som har genomfört kursvärderingen
- studenterna på nästkommande kurstillfälle, dvs nästa gång kursen ges