

KURSRAPPORT - Samlad dokumentation av kursutvärdering

Bakgrundsinformation (Fylls i av studieadministratör)

Kursens LADOK-kod: KK448A	Omfattning (hp): 7,5 hp
Kursens namn: Medie- och kommunikationsvetenskap: Akademisk forskning och skrivande	
Kursansvarig lärare: Ulrika Sjöberg	
Termin som kursen har genomförts: HT25	Antal registrerade studenter: 40
Ange om kursen är fristående kurs, programkurs eller uppdragsutbildning. Om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet. HGMKV23	

Kursvärderingsformer och återkoppling (Fylls i av kursansvarig lärare)

Formativ kursvärdering, t ex dialog under kursens gång (frivilligt)	Ungefärligt antal studenter som deltagit i formativ kursvärdering:
Summativ kursvärdering (obligatoriskt) X Endast via Canvas ☐ Canvas samt egen utvärdering ☐ Endast egen utvärdering (skriftlig och/eller muntlig)	Antal studenter som deltagit i den summativa kursvärderingen: Tre studenter

Studentperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av studenternas muntliga och skriftliga synpunkter: På frågan "Vad tycker du om kursen som helhet" gav de tre studenterna värdena 4,5 respektive 6. Värde sex är = mycket bra. Vad har varit bra med kursen? "Tyckte att den ligger lägligt inför examensarbetet, bra med frågestunderna - de hjälpte mycket när det var ovisst. Föreläsningarna har också varit bra." "Den har varit tydlig i upplägg. Man har förstått vilka föreläsningar som var givande till vilka uppgifter i portföljen." Vad kan göras bättre eller annorlunda nästa gång kursen ges?
--

”De två workshopen kan utvecklas, förväntningarna på oss och upplägget var oklart vilket gjorde att jag inte var tillräckligt förberedd och kunde ge bra feedback, speciellt den första där antal texter var alldeles för många. Tycker också att uppgift C kunde fått lite mer planerad tid, allt hanns med men för att ligga i fas med föreläsningarna. Blev att man fortfarande jobbade med uppgift C när vi gick igenom uppgift F.”

”Ibland var det svårt att få hjälp med portföljuppgifterna av de andra lärarna just på grund av att de genuint inte visste hur kursansvariga ville att vi skulle ge oss an uppgifterna. Och det var ju ändå hon som skulle rätta uppgifterna till slut. En annan svårighet var det stressiga upplägget under workshop 1. På samtliga workshops var det också många som inte hade läst ens skiss”.

”Fuchs och Quis text var väldigt svårläst tyckte jag”.

I vilken utsträckning anser du ha uppnått kursens lärandemål? Kursvärderingen fylls i innan studenterna får betyg. Samtliga tre studenter har fyllt i värdet 5 (6 = i mycket hög utsträckning). På frågan om kursens arbetsformer/läraraktiviteter har varit ett stöd för att nå kursens lärandemål ger studenter föreläsningarna värde fyra. Litteraturstudier samt inlämningsuppgift får högst poäng. Andra läraraktiviteter får värdena tre respektive fem på skalan. Inga kommentarer har getts.

I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande? Två studenter ger högsta poäng (sex poäng – i mycket hög utsträckning), en student fem poäng. Inga kommentarer har getts.

Hur mycket tid per vecka i snitt har du lagt ner på kursen? En student har 16-20 timmar medan två studenter har lagt ner 31-35 timmar respektive 36-40 timmar. Om denna tid varit tillräcklig för att nå lärandemålen har endast en student svarat ”Ja”.

Övriga kommentarer på kursen och eventuella förslag på förbättringar.

Endast en student har svarat:

”Allmänt väl planerad och strukturerad.”

Lärarperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av lärarnas synpunkter:

Kursen fick under hösten 2024 ny kursansvarig med ett nytt lärarlag. Grundat i tidigare kursvärderingar samt samtal med tidigare kursansvarig och lärare sågs kursen delvis över för att stärka studenters kunskaper och färdigheter inför kommande examensarbete (kursen efteråt). Det nya upplägget och genomförda ändringar har fungerat även om det är svårt att dra slutsats enbart utifrån kursvärderingarna som endast fyllts i av tre studenter. Överlag var det en engagerad klass

och cirka 25-30 studenterna medverkade på föreläsningar och workshops. En närvaro och engagemang som även gjorde att inlämnade portföljer (examinationsuppgift) uppvisade god kvalitet. Kursens olika workshops utgör ett viktigt komplement till föreläsningarna där ansvarig lärare kan få bättre inblick i studenternas förståelse och frågor kring examinationsuppgift.

Utvecklings-/åtgärdsplan (Fylls i av kursansvarig lärare)

Utifrån kursvärderingar och samtal med involverade lärare kommer kursens workshops att se över till HT26 och om dessa kan förtydligas ytterligare gällande förväntningar och upplägg.