
Bakgrundsinformation

Kursens namn: Läs- och skrivutveckling för flerspråkiga barn i ett didaktiskt perspektiv
Termin: 2020 hösttermin

Ladokkod: KS180F halvfart Kursansvarig : Agneta Hessel
Antal registrerade studenter: 27

Kursens är en fristående kurs inom de fem didaktiska kurser vi erbjuder inom modersmålsdidaktik,
15 hp

25 studenter har besvarat den formativa kursvärderingen.

| Genomförande | Sätt X |
|--|--------|
| Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart | X |
| Tidig dialog om förväntningar på kursen | X |
| Formativ kursvärdering | X |
| Summativ kursvärdering | |
| Återkoppling till studenterna | X |
| | |

Kursens Kursen är en distanskurs på halvfart inom modersmålsdidaktik om 15 hp och har 5 fysiska träffar på campus. De flesta deltagarna arbetar samtidigt som de studerar. I kursen fanns också studenter som studerar inom VAL (Vidareutbildning av akademiker till lärare) och ULV (Utländska lärare vidareutbildning till lärare) . Samtliga studenter som studerar inom VAL och ULV som studerat kursen ska bli modersmålslärare. Kursen ingår i ett paket av 6 fristående riktade till modersmålslärare.

Utvärderingsformer

Kursutvärderingen har endast varit formativ. Kursdeltagarna har gjort denna efter kursens slut digitalt.

Följande punkter har studenterna skrivit utifrån:

Kursens mål och innehåll

Undervisningsformer/ digitalt via zoom

Studerandeinsats

Kurslitteratur

Examinationsformer

Övriga synpunkter.

Kommentar

25 studenter har gjort den formativa utvärderingen. Vanligtvis brukar vi göra utvärdering på plats vilket inneburit att samtliga studenter gjort kursutvärdering men trots detta har de flesta studenterna gjort utvärderingen. Under kursens gång har vi haft kontinuerliga samtal om kursens innehåll och ändrat någon del utifrån synpunkter. Vi hade en muntlig utvärdering i mindre grupper vid kursens sista tillfälle.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Mål och innehåll

Samtliga studenter som gjort utvärderingen svarar att kursens mål och innehåll har uppfyllts.

En student skriver att kursens mål gör att man tänker på den språkliga och kulturella bakgrundens betydelse och hur denna påverkar lärande med fokus på läs- och skrivutveckling.

Bland kommentarer finns också att kursdeltagarnas egen bakgrund och deras erfarenheter har upplevts som den var värdefull i kursen och detta har tagits väl om hand i innehållet. Gruppdiskussioner, seminarier och dialogföreläsningar har varit varierande och lärorika vilket flera studenter skriver. Struktur och studieplan har hjälpt studenterna i deras lärande tas upp av studenterna.

Undervisningsformer

Vad gäller undervisningsformer svarar studenterna att dessa varit bra, mycket bra eller utmärkta. Många skriver att undervisningsformerna fungerat väl och att zoom har varit utmärkt. Kommentarer som att man tar ansvar för sitt lärande och ges möjlighet till inflytande. Det finns också kommentarer om att studenterna fått stöd under kursens Kommentarer som fungerat perfekt om man haft frågor eller annan hjälp.

Fördelar med zoom som tas upp är att studenter sparar restid. Studenterna kommer från olika delar av Sverige så det är betydande tid som sparas in för de som reser långt och att det varit bra för att minska spridning av Covid-19. Studenter skriver att det är positivt att få möta så många människor från olika länder och olika delar av Sverige med olika erfarenheter och att detta har möjliggjorts tack vare zoom och canvas.

Många studenter skriver att man som student blir mer effektiv och hinner läsa och göra mer i det digitala klassrummet än i det fysiska rummet. Studenter tar också upp

Nackdelar som tas upp är ibland att internetuppkoppling inte fungerat för några studenter.

En student skriver att vi har fått stöd men ibland har det varit mycket information vid träffarna på zoom. Några studenter skriver att de föredrar fysiska möten och att diskussionerna blir livligare. En student saknar möten med andra studenter fysiskt.

Studerandeinsats

Vad gäller studerandeinsats så skriver studenterna att de har lagt ner mycket tid på studier och att kursen varit lärorik. Grupperna som studenterna arbetat i tas upp som stöd där samtal och diskussioner också skett.

Kurslitteratur

Kurslitteraturen har studenterna uppskattat och att studenterna fått förslag på annan litteratur under kursens gång.

En bok som tas upp som speciellt intressant är *Transspråkande* ; Gudrun Svensson

En student tar upp att *Boksamtal*, Chamber kunde kompletteras med någon text av Judith Langer.

En student hade önskat att det fanns mer tid till diskussion av litteraturen. Flera studenter skriver att de uppskattat att det funnits en tydlig koppling till modersmåslärares arbete i litteraturen de läst.

Studenterna har uppskattat att det varit både muntlig och skriftlig examination. Enstaka kommentarer att studenter skriva flera sidor än anvisningarna i den skriftliga examinationen då de upplevde denna innehållsmässigt omfattande .

Övriga synpunkter

Kommentarerna är överlag mycket positiva vad gäller kursens innehåll och hur den lagts upp..

Tydlig kopplad till modersmåslärares uppdrag. Dessutom har läsningen av skönlitterära texter bidragit till mer utbredda diskussioner om flerspråkiga elevers problematik.

För inläsning av kurslitteraturen avsattes rimligt tid, för att studier och ett heltidsjobb krävde ett mer gångbart tempo. Relationerna mellan lärare och studenter tas upp att den fungerat väl. I kursen fanns studenter som inte skulle arbeta som modersmåslärare som tar upp att det fanns mycket av innehållet som är viktigt då man arbetar med flerspråkiga elever. En student skriver att organisationen i modersmålsundervisning saknade denne i kursen.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Som helhet är studenterna som gjort utvärderingen nöjda med kursen och förslag finns på att komplettera med fler artiklar vilket vi också gjort under kursens gång. Omfånget på den skriftliga examinationen kan vi också till kursen ges nästa gång öka något. Dock var det möjligt redan under denna kurs att skriva mer än vad som fanns skrivet i instruktionerna.

Studenterna har varit engagerade och aktiva. Diskussioner har varit givande för både deltagare och undervisande lärare. Studentgruppen har varit dels verksamma modersmållärare och dels studenter inom ULV (utländska lärares vidareutbildning från Malmö Universitet) och VAL (Vidareutbildning av akademiker till lärare, från Stockholms Universitet) .

Studenterna har sitt ursprung olika länder och talar olika modersmål och därför genomsyras diskussioner av deras erfarenheter om språk och kunskapssyn i olika länder. I kursen fanns också lärare som undervisar i svenska som andraspråk. Synen på läs- och skrivutveckling kan se olika ut i olika länder och detta har varit givande diskussioner under kursens gång. Under kursdagarna fanns ständigt en levande diskussion om lärandet utifrån studenternas och elevers olika bakgrund och erfarenheter. I litteraturseminarier, fack-och skönlitteratur, relaterat till språk, kultur och identitet togs olika värderingar och referensramar upp som varit berikande för innehållet i kursen. Då de flesta av studenterna är verksamma modersmållärare är koppling teori och praktik ständigt närvarande i både diskussioner

Analys

Studenterna är nöjda med kursens innehåll och upplägg och även lärarlaget.

Åtgärdsplan

Ingen

Förslag till revidering av kursplan

Revidering av litteraturlista sker inför nästa tillfälle då kursen ges.