



Kursrapport: Läs- och skrivutveckling hos flerspråkiga barn i ett didaktiskt perspektiv-HT24

Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Läs- och skrivutveckling hos flerspråkiga barn i ett didaktiskt perspektiv-HT24

Termin: ht24

Ladokkod: KS180F

Kursansvarig: Edina Mutic

Antal registrerade studenter: 51

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 27

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Beskriv metod/er och genomförande för såväl den formativa som den summativa kursutvärderingen.

Dialog med studenterna under kursens gång, både på kursintroduktioner och seminarier.

Digital enkät vid kursens slut.

Sammanfattning av studenternas svar

1. Kursens mål och innehåll

Majoriteten av studenterna är nöjda med kursens mål och innehåll. Studenter har angett att kursen har gett dem värdefulla kunskaper och verktyg som de känner att de kan använda i sitt framtida arbete.

1. Undervisningsformer

Studenterna uppskattar flexibiliteten med att kunna delta i undervisningen både på Zoom och på universitetet.

2. Studerandeinsatser

Studenterna utvärderar sina egna insatser som positiva. De flesta tycker att kursen gett dem möjlighet att ta ansvar för eget lärande

3. Förväntningar

De flesta studenter anser att kursen som helhet uppfyllt deras förväntningar. Några skriver att de har utvecklats och fått det de behöver ha i sitt jobb som modersmåslärare.

4. Examinationsformer

De flesta studenter anser att kursens examinationsformer gett dem möjlighet att visa hur väl de uppnått lärandemålen.

5. Vad har varit mindre engagerande/användbart?

Vissa studenter anser att grupparbete och fysiska träffar vara mindre engagerande eller användbara. Några upplever att kurslitteraturen var svår att hitta eller inte uppdaterad, vilket gjorde den mindre relevant. Andra nämner att grundläggande moment kändes som repetition för dem med tidigare erfarenhet. En del studenter anser att antalet träffar inte räcker för diskussioner om litteraturen eller att vissa examinationsmoment var för många. En annan kommentar är att distansundervisning skulle vara mer praktiskt då flera inte hade möjlighet att resa till Malmö.

6. Vad har varit mest engagerande och givande?

De flesta studenter tycker att föreläsningarna och kurslitteraturen var mycket givande och lärorika. Praktiska metoder och exempel från kollegor uppskattades samt möjligheten att diskutera och dela erfarenheter med kurskamrater. Fysiska träffar och gruppdiskussioner anses också vara viktiga för lärandet. Studenterna nämner konkreta undervisningsmetoder som särskilt användbara. Dessutom värdesätts observationer i skolor och de muntliga examinationerna för att knyta samman teori och praktik.

7. Förbättringsförslag

Flera studenter föreslår att kursen ska hållas på distans. Några efterfrågar fler träffar och större flexibilitet för att kunna delta på distans vid behov. Några föreslår att kurslitteraturen ska uppdateras och bli mer relevant för dagens kontext. En del studenter anser att fler diskussioner om kursböckerna och bättre utnyttjande av fysiska träffar skulle förbättra kursen.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Här sammanfattas läroplanens synpunkter på kursens innehåll, läraaktiviteter och examination.

Lärare upplever denna studentgrupp som givande att möta, de är engagerade och vill gärna diskutera. Studenterna har uttryckt sig positivt gällande kursens innehåll och genomförande. De uppskattar särskilt föreläsningarna samt den praktiska delen som hjälper dem att tillämpa teoretiska kunskaper i klassrumsarbetet. Studenter har visat uppskattning för att diskutera och dela erfarenheter med kurskamrater.

3 examinationsuppgifter är för mycket i kursen och vi behöver ändra detta till 2

Analys

Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärares individuella och gemensamma kursvärderingar. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Studenterna värdesätter möjligheten att tillämpa teoretiska kunskaper i klassrumsarbete och ser diskussionerna med kurskamrater som en viktig del av lärandet.

Åtgärdsplan

Här anges vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt samt tidplan. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

- Se över examinationsformerna för att minska antalet "prov"
- Revidera kursplan

Förslag till revidering av kursplan

Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan.

Alla kurser som ingår i "paketet" håller vi på och reviderar.