
Mall för kursrapporter vid Malmö universitet

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Läs- och skrivutveckling hos flerspråkiga barn i ett didaktiskt perspektiv-ht25

Kursens kod: KS180F

Termin: ht25

Ladokkod 56048, UL020, VA051

Kursansvarig: Edina Mutic

Antal registrerade studenter: 32

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 14 (44%)

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Dialog med studenterna under kursens gång, både på kursintroduktioner och seminarier.

Digital enkät vid kursens slut.

Sammanfattande bedömning

Sammanfattningsvis visar kursutvärderingen att kursen upplevs som relevant, engagerande och utvecklande. Studenterna ger uttryck för en hög uppskattning av kursens innehåll, arbetsformer och lärarnas kompetens. Kursen bidrar till en fördjupad förståelse för flerspråkiga barns läs- och skrivutveckling och ger didaktiska verktyg som upplevs som användbara i undervisningen.

I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?

Kursutvärderingen visar att kursen som helhet i stor utsträckning har uppfyllt studenternas förväntningar. De flesta studenter skriver att kursen motsvarade deras förväntningar i ganska hög eller mycket hög grad. I kommentarerna framkommer att förväntningar på att få konkreta didaktiska strategier och arbetssätt för att stödja flerspråkiga barns läs- och skrivutveckling i hög grad har uppfyllts. Studenterna lyfter även möjligheten att reflektera kring språk-, kunskaps- och identitetsutveckling samt kurslitteraturens relevans, särskilt i relation till translanguaging. Några enstaka studenter uttrycker en mer neutral eller något lägre grad av uppfyllelse, men inga studenter anger att kursen i mycket liten utsträckning levde upp till deras förväntningar.

I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?

Majoriteten av studenterna upplever att kursens arbetsformer och läraktiviteter i hög eller mycket hög utsträckning har stöttat deras lärande och bidragit till att uppnå kursens lärandemål. Seminarier, föreläsningar och grupparbeten beskrivs som särskilt stödjande och engagerande och flera studenter betonar värdet av interaktiva moment och diskussioner. Möjligheten att möta externa föreläsare och ta del av forskningsanknytning upplevs som särskilt givande. Sammantaget ger svaren en bild av välfungerande och varierade arbetsformer som i hög grad bidragit till studenternas lärande.

Vad i kursen var mest engagerande och givande?

Studenterna lyfter fram flera olika moment som engagerande och givande. Särskilt undervisningen och lärarnas kompetens, liksom föreläsningar och seminarier med god struktur och innehåll. Grupparbeten och gruppdiskussioner upplevs av många som utvecklande, inte minst genom möjligheten att samarbeta med och utbyta erfarenheter med studenter från olika ämnesområden och bakgrunder. Många studenter lyfter även fram konkreta didaktiska tips, praktiska exempel och interaktiva övningar som bidragit till nya perspektiv på flerspråkighet och modersmålet som resurs. Reflektioner kring språk, identitet och lärande samt kurslitteraturen beskrivs som både intressanta och användbara.

Vad i kursen anser du vara mindre engagerande eller mindre användbart?

En stor andel studenter uppger att de inte upplevde några delar av kursen som mindre engagerande eller mindre användbara. Samtidigt framkommer vissa återkommande synpunkter. Några studenter upplevde att tempot i vissa moment var högt, vilket gjorde det svårt att hinna fördjupa sig i allt innehåll. Andra nämner att vissa teoretiska delar stundtals kändes mindre engagerande, särskilt när kopplingen till praktisk undervisning var otydlig. Trots detta betonar många studenter att kursen i sin helhet var givande.

Vilka förbättringar av kursen föreslår du?

Många studenter uttrycker att de inte ser något tydligt behov av förbättringar och upplever att kursen fungerade mycket väl. Samtidigt återkommer önskemål om fler konkreta klassrumsexempel och en ännu tydligare koppling mellan teori och praktik. Flera studenter efterfrågar även mer tid för fördjupning i vissa moment samt ett något lugnare tempo. Det framkommer också förslag om tydligare instruktioner kring gruppuppgifter, särskilt i början av kursen. Några studenter önskar fler distansinslag eller en större andel muntliga moment i relation till skriftliga.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Upplever att kursen har tagits emot positivt och att studenterna varit engagerade och aktiva i diskussioner. Studenterna har uttryckt uppskattning för kursens innehåll och genomförande, särskilt föreläsningarna och de praktiska momenten som underlättar kopplingen mellan teori och klassrumsarbete. Möjligheten att dela erfarenheter med kurskamrater har också upplevts som värdefull.

Ser utvecklingsmöjligheter i form av fler gruppaktiviteter, fler konkreta exempel och tydligare struktur kring träffarna. Kursplanen har reviderats och kursen examineras nu genom två deluppgifter.

Analys och åtgärder

För att stärka kursen ytterligare planeras fler praktiska exempel, en minskning av antalet examinationsmoment samt fortsatt arbete utifrån den reviderade kursplanen.