
Mall för kursrapporter vid Malmö universitet

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Elevtexter - Bedömning och språkutveckling i modersmålsundervisningen-HT25

Kursens kod: KS188F

Termin: ht25

Ladokkod 56049, UL021, VA052

Kursansvarig: Edina Mutic

Antal registrerade studenter: 62

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 44 (71%)

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Dialog med studenterna under kursens gång, både på kursintroduktioner och seminarier.

Digital enkät vid kursens slut.

I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?

Kursutvärderingen visar att kursen i hög grad har uppfyllt studenternas förväntningar. De allra flesta studenter upplever att kursen i stor eller mycket stor utsträckning motsvarade deras förväntningar. I kommentarerna lyfts kombinationen av teori och praktiska moment som givande, då den har möjliggjort både fördjupad förståelse och reflektion kring centrala begrepp inom bedömning och språkutveckling. Flera studenter beskriver att de har lärt sig mycket under kursens gång och att kursen bidragit till både professionell och språklig utveckling. Samtidigt uttrycker några studenter önskemål om fler praktiska exempel och mer arbete med autentiska elevtexter.

I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?

Majoriteten av studenterna upplever att kursens arbetsformer och läraktiviteter i hög eller mycket hög utsträckning har stöttat deras lärande. Variation mellan föreläsningar, kurslitteratur, grupparbeten, digitala träffar och muntliga examinationer lyfts som särskilt positivt. Många studenter upplever att arbetsformerna varit väl anpassade till lärandemålen och har bidragit till en bättre förståelse för elevers språkutveckling och bedömning. Samtidigt framkommer synpunkter på att vissa fysiska träffar upplevdes som mindre effektiva, bland annat på grund av tiden som gått till frågor som inte alltid var relevanta för kursinnehållet. Några studenter efterfrågar mer tid för gemensam reflektion och återkoppling.

Vad i kursen anser du vara mindre engagerande eller mindre användbart?

En stor andel studenter uppger att de inte upplevde några delar av kursen som mindre engagerande eller mindre användbara. Samtidigt finns synpunkter som att delar av den teoretiska litteraturen upplevdes som omfattande, repetitiv eller ibland svår att koppla till den praktiska verkligheten i modersmålsundervisningen. Några studenter beskriver även att de fysiska träffarna upplevdes som långa och resurskrävande, särskilt för dem som behövde resa långt. Trånga lokaler, otydlig information i början av kursen samt otydlighet kring muntliga examinationer och användning av kurslitteratur nämns också av några studenter.

Vad i kursen var mest engagerande och givande?

Studenterna lyfter fram många delar av kursen som engagerande och givande. Särskilt uppskattade är arbetet med autentiska elevtexter, analyser av interimspråk samt kopplingen mellan bedömning och språkutveckling i modersmålsundervisningen. Grupparbeten, gruppdiskussioner och erfarenhetsutbyte med andra modersmålslärare beskrivs som mycket värdefulla. Föreläsningarna och lärarnas förklaringar lyfts ofta fram, liksom tydliga exempel, kontinuerlig återkoppling på uppgifter och användbar kurslitteratur. Många studenter betonar att kursen gett konkreta verktyg för att analysera elevtexter och stödja elevers språkliga utveckling i undervisningen.

Vilka förbättringar av kursen föreslår du?

Många studenter anser att kursen redan fungerar väl och föreslår inga större förändringar. Samtidigt återkommer flera utvecklingsförslag. Ett tydligt tema är önskemål om fler digitala träffar och färre fysiska sammankomster, eller att kursen helt genomförs på distans, för att minska restid och

stress. Flera studenter efterfrågar även fler praktiska övningar med elevtexter, tydligare instruktioner kring uppgifter och examinationer samt bättre samlad information på en och samma plats. Andra önskemål rör minskat antal examinationer, mer handledning och återkoppling, fler exempel från olika språk och årskurser samt bättre anpassning av lokaler och schemaläggning. Några studenter uttrycker även behov av mer tid för att förstå uppgifternas innehåll.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Lärlaget bedömer att kursen i stort har fungerat väl och att studenterna varit engagerade samt visat stort intresse för kursens innehåll. Detta bekräftas av studenternas utvärdering, där kursen beskrivs som relevant och givande, särskilt vad gäller arbetet med elevtexter, bedömning och språkutveckling i modersmålsundervisningen. Lärlaget delar studenternas uppfattning om att praktiska moment, analyser av autentiska elevtexter och gemensamma diskussioner har varit centrala för lärandet.

Samtidigt har genomförandet av kursen påverkats av resursfördelningen inom lärlaget. Kursen genomfördes av 4 lärare, men resurserna fördelades ojämnt. En lärare tilldelades en betydligt större andel av undervisningstiden än övriga, medan en ny lärare deltog med en begränsad resurs som främst användes för bedömning av en examinationsuppgift. Detta innebär att undervisningen och bedömningsarbetet inte fördelades på ett optimalt sätt, vare sig ur ett student- eller lärarperspektiv.

Analys

Lärlagets erfarenheter visar att studenternas upplevelse av tidsbrist och begränsat utrymme för diskussion vid fysiska träffar hänger samman med de tillgängliga resurserna. På grund av minskade resurser har det inte varit möjligt att dela upp studentgruppen vid träffar på plats, förutom vid ett enstaka tillfälle samt vid det avslutande examinerande momentet. Detta har påverkat möjligheten till mer handledning, fördjupade diskussioner och återkoppling, vilket också efterfrågas av studenterna i utvärderingen.

Åtgärder och utvecklingsbehov

Lärlaget ser ett tydligt behov av en mer jämt fördelad resursfördelning i fristående kurser för modersmålslärare. För att säkerställa god kvalitet i undervisning, bedömning och studentstöd är lärlagets gemensamma bedömning att kursen bör bemannas med tre lärare vid genomförande, med en jämn fördelning av resurser mellan lärarna. Detta skulle skapa bättre förutsättningar för planering, genomförande av undervisning, bedömning av examinationsuppgifter samt möjligheten att dela upp studentgruppen vid träffar på plats. En sådan resursfördelning bedöms gynna både studenternas lärande och lärarnas arbetsmiljö.