Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Svenska för lärare åk 1-6 II
Ladokkod: KS 245F
Kursansvarig: Björn Hagström
Antal registrerade studenter: 26 studenter
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 5 studenter

Genomförande	**Sätt X**
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	

Utvärderingsformer
Beskriv metod/er och genomförande för såväl den formativa som den summativa kursutvärderingen.
Det fördes samtal i början av kursen och även en temperaturtagning längre fram i kursen gällande en formativ återkoppling. Den summativa kursvärderingen gjordes med en digital enkät. Fem studenter svarade på den utskickade digitala enkäten.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar
När det gäller synpunkter på kursens upplägg så upplever flera att det har fungerat helt okej och att upplägget hjälpt dem främst genom variation av föreläsningar, förtydliganden och en god struktur vad som ska göras till varje vecka.
På frågan om kursens upplevda yrkesrelevans så svarar flera att den har hög yrkesrelevans. Det rör både mer kunskaper om läs- och skrivundervisning, svenska språket och tillägnande av större säkerhet i att ge formativ bedömning på elevers texter. Någon lyfte att det betytt mycket för kommande betygspraktik för den egna praktiken.
När det gäller frågan hur arbetsformerna hjälpt till med att nå målen nämner flera givande med digitala föreläsningar. Kanske gruppdiskussioner på Zoom kan vara mer förberedda med frågor. Diskussionerna dog ut emellanåt. Det är samtidigt givande att få samtala om litteratur och kursinnehållet.
När det gäller frågan hur kurslitteraturen hjälpt studenterna att nå målen upplever flera att litteraturen varit inspirerande och relevant. Andraspråksperspektivet har varit givande och givit insikter kring arbetssätt med dessa elever. Det har fungerat med både enskild inlämning och grupparbeten i kursen lyfter studenterna. Kommunikationerna lyfts ha fungerat bra mellan lärare och student med engagemang. Canvas som lärplattform lyfter studenter ha fungerat bra och Zoom har varit fungerande och varit effektivt.
Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Kursen har varit givande med både det varierande innehållet och de aktiviteter som leder fram till examination. Examinationerna är varierande.

Analys
Kursen kan bygga vidare på att ge tillfällen till digitala föreläsningar med förtydliganden och skapa en givande struktur på Canvas.

Åtgärdsplan
Ska god struktur på Canvas

Förslag till revidering av kursplan