

Kursrapport för kursen KS262F delkurs 1-HT24

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Svenska som andraspråk och lärande: Skrivdidaktik, kunskapsutvecklande kommunikation och bedömning

Termin: HT24

Ladokkod: KS262F dk1- HT24

Kursansvarig: Bassam Ahmad

Antal registrerade studenter: 34

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 10

Utvärderingsformer

Den formativa kursvärderingen och ev. justeringar av kursaktiviteter sker löpande under kursen genom dialog med studenterna. Denna kursvärdering utgör den summativa kursvärderingen.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Om kursen i sin helhet

- 10 av 34 respondenter har besvarat enkäten
- 10 respondenter anser sig ha uppnått delkursens lärandemål, 3 i god utsträckning, 4 i stor utsträckning, 3 i mycket stor utsträckning.

Om kursaktiviteterna och kommunikationen under kursen

- En respondent har valt i god utsträckning
- Två respondenter har valt mer än god utsträckning
- Fyra respondenter har valt i stor utsträckning
- Tre respondenter har valt i mycket stor utsträckning

Om kursens arbetsformer/ läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?

- En respondent har valt i mycket liten utsträckning
- En respondent har valt i liten utsträckning
- Två respondenter har valt i god utsträckning
- Tre respondenter har valt i stor utsträckning
- En respondent har valt i mycket stor utsträckning

Om kursens examinationsformer om möjlighet att visa hur väl lärandemålen uppnåtts? lärandemålen?

- En respondent har valt i liten utsträckning
- Två respondenter har valt i god utsträckning

- Fem respondenter har valt i mer än god utsträckning
- En respondent har valt i stor utsträckning
- En respondent har valt i mycket stor utsträckning

Om kursen som helhet har uppfyllt studenternas förväntningar?

- Två respondenter har valt i liten utsträckning
- En respondent har valt i god utsträckning
- En respondent har valt i mer än god utsträckning
- Tre respondenter har valt i stor utsträckning
- En respondent har valt i mycket stor utsträckning

Om kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?

- Två respondenter har mer än god utsträckning
- Tre respondenter har valt i stor utsträckning
- Fem respondenter har valt i mycket stor utsträckning

Respondenternas förslag på förbättringsområden

- Inga kursträffar varje vecka utan varannan
- Att den skriftliga hemtentamen inte görs som salstentamen
- Hemtentamen paper skulle upplevas mindre stressigt och ge tid för en djupare reflektion kring/och analys.

Sammanfattning av lärlagets utvärdering

Det är glädjande och stimulerande att majoriteten av respondenterna anser att delkursen har uppfyllt deras förväntningar samt att kursinnehållet är relevant och mycket relevant för professionen. Det är också positivt att 7 av respondenterna anser i stor utsträckning att examinationsformerna gett de möjlighet att hur väl de uppnått lärandemålen.

Analys

Respondenterna är överlag nöjda med delkurs 1.

Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärares individuella och gemensamma kursvärderingar.

Givet det låga antalet respondenter är de som valde att fortsätta gå kursen trots varje veckas kursträff. Kursplanen kommer sannolikt inte revideras mycket inför HT25 eftersom vi precis gjort en revidering av kursplanen. Dock kommer vi se över hur vi gör med salstentamen för delkurs 1.

Förslag till revidering av kursplan

Kursplanen reviderades inför HT23 och kursen består nu av en delkurs 1 i språk på 5hp och en delkurs 2, grammatik 10hp.

Förslag till ht 25 är att delkurs 1 ges varannan vecka.

Då kursen är mer lämpad för verksamhetslärare föreslår jag att kursträffarna för delkurs 1 ges varannan vecka. Detta för att förebygga avhopp. Många studenter har valt att hoppa av eftersom kurstillfällena kräver en del läsning. Flera kursdeltagare har uttryckt det som ett önskemål.

Förslag: ny kurslitteratur som finns på dagprogrammet:

1. Otterup, Tore & Kästen-Ebeling, Gilda (red). *En god fortsättning. Nyanländas fortsatta väg i skola och samhälle*. Lund: Studentlitteratur. Kapitel 1–6, 8–9. (155 s.)

KS262F delkurs 2-HT24

Tyvär har endast 3 studenter besvarat den elektroniska (och anonyma) kursutvärderingsenkäten på Canvas. De som har besvarat den har dessutom avstått från att lämna in några övriga kommentarer, så vi har bara oanvändbar statistik i enkäten.

Lärlarlagets tankar om hur KS262F delkurs 2 kan utvecklas.

Vi bör överväga att utveckla examinationsformen för delen om fonetik/fonologi i DK 2. HT 23 och HT 24 examinerades denna del genom skriftlig tentamen. Det är rimligt att göra så när performansanalys ligger som grund i alla delar av DK 2, men det finns problem. Ett är att performansanalys vanligtvis genomförs på (inlära)text, och i text kan man inte fånga alla inlärningsvårigheter som rör uttal på svenska. Detta problem skulle emellertid kunna åtgärdas om man bygger in performansanalys av både text och tal (ljudfiler) i den skriftliga examinationen.

Ett alternativ är att examinera fonologi/fonetik genom att låta studenterna analysera tal (ljudfil) i en muntlig examination.

Vidare menar lärlarlaget att DK 2 i största möjliga utsträckning bör inriktas mot utveckling av ämnesdidaktiken, eftersom det framför allt är verksamma lärare som läser denna kurs. Performansanalys är ett redskap som faller väl in under "utveckling av ämnesdidaktiken". Kursansvarig i delkurs 2, Mikael, anser inte att det är rimligt att föra in allmäntdidaktiska grepp (så som reflektion om "differentiering" eller reflektion om "mål och (centralt) innehåll"), dels eftersom det utgör avsteg från kursens inriktning, dels eftersom merparten av studenterna kan förväntas behärska sådan kunskap redan innan de går kursen.