

Mall för kursrapporter vid Malmö Universitet

Bakgrundsinformation

Kursens namn: **Svenska som andraspråk för lärare - Att stötta nyanlända elevers grundläggande litteracitetsutveckling**

Termin: vt24 **sommarkurs 7,5 hp**

Ladokkod: **KS267F-46054**

Kursansvarig: Manuela Lupsa Undervisande lärare: Manuela Lupsa & Melinda Malmström

Antal registrerade studenter: 25st (varav 6st inaktiva)

Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering 4

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer: Kursutvärderingen har även skett kontinuerligt muntligt / på Canvas tillsammans med lärare i kursen samt formativt vid kursens slut. Kursdeltagarna har gjort utvärderingen digitalt på Canvas vid kursens sista tillfälle utifrån följande rubriker:

Kursens lärandemål

Kursens arbetsformer

Uppnående av lärandemål

Uppfyllande av förväntningar

Ansvarstagande för eget lärande

Kurslitteratur

Övriga synpunkter och förslag på förbättringar

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Samtliga studenter skriver att kursens mål har uppfyllts i stor (50%) eller mycket stor utsträckning (50%). 50% av studenterna anser att kursens arbetsformer/läraktiviteter har varit ett stort eller mycket stort stöd i lärandet för att uppnå målen. Studenterna har under kursens gång uttryckt att kursen har varit mycket lärorik och användbar för framtida professionsutövande.

Studenterna är övervägande positiva till examinationsformerna förutom en student som anser att hen endast i liten utsträckning fått möjlighet att visa sina kunskaper vid kursens examinationsformer.

Undervisningen sker enbart via distans på Zoom med variationen i undervisningsformer och upplägg. De studenter som har fullföljt utbildningen (16st) och deltagit i de regelbundna träffarna har medfört att lärare och studenter tillsammans har skapat en god lärmiljö med intressanta diskussioner som också leder till reflektion och utveckling i professionen.

Kursens arbetsformer har studenterna varit nöjda med. Det har även uppskattats att lärarna i olika sommarkurser i SVA har planerat gemensamt så att schemat kan överlappas i tid för de studenter som önskar läsa 2 sommarkurser på heltid. Lärarna har även haft avstämningsmöte kring innehållet i kurserna. Innehållet har upplevts relevant gentemot kursens mål.

Som helhet har förväntningar på kursen uppfyllts av studenterna men i olika utsträckning del (medelvärde 4%). Någon påpekar att tiden för sommarkursen inte är optimal då de flesta träffar och senare examinationer inträffar i början och i slutet av sommaren då verksamma lärare har en intensiv period i arbetet. Förslag att istället lägga studier mer i juli månad framkom.

Då det är en distansutbildning har studenterna fått ta ett stort ansvar för eget lärande. Några menar att det har varit betungande att läsa all litteratur, någon önskade få presenterat och tydligt förklarat alla uppgifter i början av kursen. Instruktioner inför examinationer har upplevts som tydliga och kopplas väl till kurslitteraturen.

Kurslitteratur nämns som mycket värdefull av samtliga. Genom litteraturen har studenterna tagit till sig nya begrepp som kan användas i professionen. Referenslitteratur är valbar kan anpassas till årkursen som studenten valt att arbeta med. Fler föreläsningar efterfrågas och att få arbeta i diskussionsgrupper uppskattades av en övervägande del där studenter var aktiva. Någon framhåller att kursen sedan tidigare har ett gott renommé och att ett stort intresse finns för att fortbilda sig genom denna sommarkurs.

Sammanfattning av lärolagets utvärdering

Studenterna har detta år varit fler än brukligt i denna omgång och förväntningarna var i början av kursen väldigt olika från studenternas håll. De som fullföljde var även fler än vanligt och mycket engagerade. Studenterna har olika utbildningsbakgrund och en del har längre erfarenhet av läraryrket än andra vilket skapar dynamik i kursen.

Diskussionerna har varit intressanta. Studenter bekräftar att de har lärt sig mycket om elevers språkutveckling och skolans ansvar för SKUA, bedömning och uppföljning. Att arbeta med case har varit uppskattat. Mål och krav för uppgifter/examinationer har upplevts tydliga av samtliga i gruppen. En del av studenterna anser att arbetsbelastningen varit för högre än förväntat då det är en sommarkurs.

Analys

Utifrån studenternas utvärdering (skriftlig som muntlig) och lärolagets analys har kursen fungerat väl men att det är viktigt att se över upplägg, tidsramar och litteraturen för att utveckla kursen.

En övervägande majoritet anser att kursen har uppfyllt förväntningarna. Studenterna är nöjda med kursen men några påpekar att det vore önskvärt med mer praktiska moment på Campus av olika pedagogiska modeller för att tydligare koppla teori till praktik. Andra nämner att de uppskattar att kursen går på distans då det underlättar att kunna fullfölja kursen pga av lång resväg eller pga semester.

Åtgärdsplan

Fortsatt dialog med lärare i övriga sommarkurser för att samplanera schema, innehåll och upplägg rekommenderas. Uppdatering av litteraturlistan och att antalet titlar i obligatorisk litteraturlista ses över så att dessa stämmer enligt rekommenderade föreskrifter för kursens omfattning. Det är även viktigt att nya elevtexter används vid examinationer och att muntlig del 1 hänger väl samman med skriftlig del 2 i examinationen. Förslagsvis kan den muntliga examinationen ske på Campus.

Revidering av kursplan

Obligatorisk närvaro som meddelas vid kursstart. Dessa bör även skrivas in i kursplanen och kursguiden.

Kurslitteratur revideras kontinuerligt.