

---

## Mall för kursrapporter vid Malmö universitet

---

### Bakgrundsinformation

**Kursens namn: Arabiska med didaktisk inriktning II**

**Kursens kod: KS274F**

**Termin: HT25**

**Ladokkod: 56058 - VA053**

**Kursansvarig: Reem Kassabgy**

**Antal registrerade studenter: 14 (varav 1 avbrott, 4 ej deltagit, och 9 aktiva studenter)**

**Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 7 av 9**

| Genomförande   | Sätt X |
|--|--------|
| Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart | X      |
| Tidig dialog om förväntningar på kursen                        | X      |
| Formativ kursvärdering   | X      |
| Summativ kursvärdering   | X      |
| Återkoppling till studenterna                                  | X      |

### Utvärderingsformer

Kursutvärderingen har skett kontinuerligt, muntligt på Canvas tillsammans med lärare i kursen i anslutning till delkurs I, samt formativt vid kursens slut. Kursdeltagarna har besvarat utvärdering vid sista tillfället och lämnade sina svar till en student som skickade alla ifyllda utvärderingar anonyma till kurslärare. Utvärderingen utgår från följande frågor:

Kursens lärandemål

Kursens arbetsformer

Examinationsformer

Utbildare: kunskaper, erfarenheter, pedagogiska förmåga, mm.

Studeraeinsatz

Kurslitteratur

Kommunikation med lärare samt lärares återkoppling

Övriga synpunkter

### **Sammanfattning av studenternas kursvärderingar**

Studenternas utvärderingar visar sammantaget en mycket positiv bild av kursen. De upplever att kursen i hög grad har bidragit till utvecklingen av både språkliga färdigheter i arabiska och didaktisk kompetens, särskilt det som behandlar användning av skönlitterära texter samt estetiska uttrycksformer i undervisning. Flera lyfter särskilt fram kopplingen mellan ämneskunskap och undervisningspraktik, samt hur kursen stärkt deras förmåga att reflektera kring elevers språkutveckling och anpassa undervisningen efter olika behov.

Kursens innehåll, särskilt arbetet med skönlitteratur, beskrivs som betydelsefullt och fördjupande. Studenterna betonar att de fått ökad förståelse för litteraturens roll i språkutveckling, värdegrundarbete och inkluderande undervisning.

Undervisningsformerna upplevs som varierade och ändamålsenliga. Kombinationen av föreläsningar, seminarier och diskussioner har skapat goda förutsättningar för lärande, där både teoretisk fördjupning och erfarenhetsutbyte har varit centrala inslag. Särskilt seminarier och gruppdiskussioner lyfts fram som givande.

Utbildarens kompetens och pedagogiska förmåga bedöms som hög. Studenterna beskriver undervisningen som tydlig, strukturerad och anpassad efter deras behov. Lärares förmåga att konkretisera teori i praktiken samt skapa en öppen och trygg lärandemiljö framhålls som särskilt betydelsefull.

Kurslitteraturen uppfattas som relevant och väl anpassad till kursens mål. Den har bidragit med både teoretiska och praktiska perspektiv. Tillgängligheten av en stor del kurslitteratur på Canvas eller på webben i flera fall lyfts som en stor möjlighet och uppskattas högt.

Examinationsformerna beskrivs som varierade, tydliga och rättvisa, med god koppling till kursmålen. De har gett studenterna möjlighet att visa både teoretiska kunskaper och praktisk förståelse. En enda student muntligt informerat om mer förtydlighet av examination 3 i delkurs I.

Kommunikationen med läraren och återkopplingen upplevs som mycket god. Studenterna lyfter fram att feedbacken varit tydlig, konstruktiv och utvecklande, samt att läraren varit tillgänglig och öppen för dialog.

Inga kommentarer fanns i punkten Övriga synpunkter.

### **Sammanfattning av lärolagets utvärdering**

Studentgruppen har varit engagerad och deltagit aktivt genom hela kursen. Diskussionerna har varit givande och präglats av ett kollegialt lärande där studenterna stöttar varandra. Arbetet med skönlitteratur, i relation till skolans och samhällets värdegrund i ett kontrastivt perspektiv, har väckt viktiga frågor och bidragit till fördjupade reflektioner och förståelse av det svenska samhället. Den muntliga utvärderingen efter delkurs I visar också på en tydlig utveckling i studenternas perspektiv och förståelse.

Gruppen är heterogen vad gäller bakgrund, studiemotivation och erfarenheter. Den omfattar både verksamma modersmållärare med olika inriktningar (årskurs 1–9 och gymnasiet), studenter utan tidigare lärarerfarenhet i Sverige samt studenter med varierande språklig nivåer, inklusive de som inte studerat arabiska på akademisk nivå i sina ursprungsländer och ett par studenter som läst arabiska på gymnasial nivå som modersmål i Sverige.

Den språkliga variationen i gruppen speglar en känd utmaning inom kurser i arabiska med didaktisk inriktning, särskilt i arabiska med didaktisk inriktning I samt även under delkurs I av arabiska med didaktisk inriktning II (denna kurs), där behovet av språklig stöttning är omfattande för en stor del av studenterna. Detta påverkar även genomströmningen till denna kurs, där färre studenter uppfyller behörighetskraven.

För att möta dessa varierande behov har kursen utformats med ett tydligt fokus på kontinuerlig återkoppling och stöd. Kursens sex examinationer bedöms i flera steg, där studenterna får utförlig och framåtsyftande feedback på sina inlämningar och ges möjlighet att bearbeta och utveckla sina texter. Detta arbetssätt kan beskrivas som processororienterat skrivande och syftar till att stärka både språklig och didaktisk utveckling över tid. Vid behov erbjuds även individuella handledningstillfällen, vanligtvis via Zoom om det bedöms tillräckligt, särskilt för studenter som är ovana vid högre studier i Sverige och behöver extra stöd i att förstå akademiska krav och arbetssätt.

Sammantaget innebär detta att kursen innehåller omfattande stödinsatser och pedagogiska anpassningar, vilket är särskilt resurskrävande i relation till det minskade antalet undervisningstimmar.

### **Analys**

Resultatet av kursutvärderingen visar en hög grad av måluppfyllelse och en stark samstämmighet i studenternas upplevelser. Den positiva återkopplingen tyder på att kursens design, med en tydlig integrering av ämnesinnehåll och didaktiska perspektiv, har varit framgångsrik. Särskilt framträdande är att studenterna upplever en utveckling i sin förmåga att omsätta teoretiska kunskaper i undervisningspraktik, vilket är centralt i lärarutbildning.

Undervisningsformerna verkar ha skapat goda förutsättningar för aktivt lärande. Variation mellan föreläsningar och interaktiva moment, såsom seminarier och diskussioner, har bidragit till både fördjupning och kollegialt lärande. Detta indikerar att kursen lyckas balansera struktur och deltagaraktivitet på ett ändamålsenligt sätt.

Att skönlitteraturens roll lyfts fram av flera studenter tyder på att momentet upplevs som särskilt relevant och meningsskapande. Kursen behandlar skönlitteratur med en tydlig progression, från arbete med litteratur för yngre barn i den första delkursen till ungdoms- och vuxenlitteratur i den andra, vilket verkar ha bidragit till en fördjupad förståelse för dess didaktiska användning.

Den genomgående positiva responsen kring lärarens pedagogiska förmåga och återkoppling visar att tydlighet, struktur och dialog är viktiga framgångsfaktorer i kursen. Den öppna och stödjande lärandemiljön tycks också bidra till studenternas engagemang och aktiva deltagande.

Samtidigt framkommer vissa utvecklingsområden, även om de är få. Tillgången till kurslitteratur kan i få fall vara en utmaning, särskilt för studenter som inte har enkel tillgång till bibliotek. Detta är en aspekt som kan påverka likvärdigheten i studenternas förutsättningar.

Sammanfattningsvis visar analysen att kursen fungerar väl i sin nuvarande form, med särskild styrka i kopplingen mellan teori och praktik, varierade undervisningsformer samt en tydlig och stödjande pedagogisk struktur.

### **Åtgärdsplan**

För att säkerställa och vidareutveckla kursens kvalitet i relation till studentgruppens heterogena sammansättning behöver förutsättningarna för undervisning och handledning ses över. Kursen innehåller omfattande stödinsatser i form av processororienterad examination, upprepad återkoppling och individuella handledningstillfällen, vilket är avgörande för studenternas måluppfyllelse. För att bibehålla denna kvalitet, särskilt med tanke på minskat antal undervisningstimmar, finns behov av att antingen tillföra resurser för handledning och återkoppling eller att öka antal träffar.

### **Förslag till revidering av kursplan**

Kursen ges på distans med webbaserade träffar på fasta tider. För att bättre möta studenternas behov och skapa mer likvärdiga förutsättningar för lärande finns ett behov av att öka antalet gemensamma undervisningstillfällen som står på Mau hemsidan, kursplanen. Detta skulle kunna minska behovet av omfattande individuell handledning och samtidigt stärka kvaliteten i det kollektiva lärandet.

Kursplanen har redan anpassats mot ett mer nätbaserat format för att öka tillgängligheten och möjliggöra deltagande för en bredare studentgrupp. Detta har inneburit att antalet fysiska träffar reducerats till en träff per termin. Samtidigt aktualiserar denna förändring behovet av att säkerställa att de webbaserade undervisningsformerna i tillräcklig grad stödjer studenternas lärande och behov av interaktion.

Se över examinationsuppgift 3 i delkurs I.

Revidering av Kurslitteratur