
Mall för kursrapporter vid Malmö universitet

Reviderad vid Utbildningsberedningens möte 24 november 2015.

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Policy för kvalitetsbygge: kursutvärdering*. Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen. Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Arabiska med didaktisk inriktning I

Termin: VT24

Ladokkod:KS275F

Kursansvarig: Reem Kassabgy

Examinatorer: Reem Kassabgy, Bassam Ahmad och Melinda Malmström

Antal registrerade studenter: 38

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 17 utav 22 studenter som avslutade kursen

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Formativ kursvärdering: Detta sker under kursens omgång efter delkurs I där studenter ger feedback kring undervisningsformer, examinationer, litteratur som lästes och lärarens feedback. Detta sker i en intervju med de olika basgrupper och enskild ibland.
--

Summativ kursvärdering genomförts i slutet av kursen där studenterna besvarade några frågor på plats enligt kursiverade punkter nedan.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Alla tyckte att kursen var lärorik, skapade möjligheter för utbyte av erfarenheter och de verksamma modersmåslärarna tyckte att de fick djupare förståelse för kursplanen i ämnet och värdefulla kunskaper om bl.a. det kontrastiva delmomenten, första och andraspråksperspektiv samt analys av elevtext produktion.

Alla tyckte att kursens mål och innehåll uppfyllts

Kursinfo och studieplan:

De flesta studenter tycker att information om kursen och dess innehåll var tydligt redan från början. De allra flesta tycker även att studieplanen och vad förväntades av studenterna var tydliga och hjälpte studier.

En student tyckte att 2 examinationer var otydliga och att alla examinationer och träffar bör vara på distans via Zoom.

Grupparbete:

Samtliga studenter tyckte att grupparbete båda på distans via Canvas (i basgrupper) och i Campus med läraren vid de obligatoriska träffar är väldigt givande och uppskattade.

Icke verksamma modersmåslärare önskade ha APL//VFU som en del av kursen för att få chansen att tillämpa det de lärt sig under kursens gång. De tycker att diskussioner i basgrupper och tillsammans med undervisande lärare på Canvas eller i Campus hjälpte de till en stor del att få förståelse för modersmåslärares uppdrag, utmaningar och lösningar.

”Undervisningsformer:

Alla studenter tycker att undervisningsformer är varierande och stödjer förståelse och studier. Exempel på studenters kommentarer finns nedan,

”Föreläsningar och litteraturseminarium var nyttiga, intressanta. Litteraturseminarium får oss att reflektera över det vi läste och reda ut oklarheter. Allt det ledde mig till bättre förståelse.

Kurslitteratur:

Om *Kurslitteratur* förekom det följande kommentarer: Intressant, lärorik, lagom svårt . En stor del kommenterade att de kommer att ägna tid åt att läsa om några böcker.

Studentinsats:

En stor del studenter tyckte att de la mycket tid och arbetade väl under kursen.

Kommunikation med lärare:

var superbra, fungerade mycket bra med alla examinatorer

Kursansvarig svarade alla frågor och det underlättade min förståelse eller när jag det blev olika åsikter om grupparbete.

Några kommenterade och tackade att ”det gick och få en tid för ett extra zoommöte med lärarna”

Examinationsformer:

Samtliga studenter är nöjda med examinationsformerna och skrev kommentarer såsom ”mycket bra, varierande, och tydlig kopplade till lärandemål, tydliga examinationsformer.

Otydliga, jag fick bearbeta 2 examinationer och skrev grammatik prov på plats ett par gånger,

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Kursen är mycket populär och har ett omfattande innehåll. Från början var 38 studenter registrerade, varav 27 faktiskt påbörjade kursen. Av dessa valde 5 studenter att enbart läsa delkurs I.

De flesta studenter var aktiva och delade med sig av sina erfarenheter under kursens gång. Samarbetet präglades av grupparbete, vilket fungerade bra. Studenterna fick också möjlighet till extra möten med kursansvarig och undervisande lärare vid behov.

Kursen hade en heterogen studentgrupp bestående av både verksamma och icke verksamma modersmållärare, samt flera studenter som studerade på universitet för första gången i Sverige. Dessa studenter saknade ofta förståelse för utbildningskulturen, systemen samt regler och riktlinjer. Som kursansvarig var jag medveten om detta och tog upp studenternas skyldigheter och rättigheter vid introduktionstillfällena, men en del studenter var tyvärr frånvarande.

Jag lade också upp en länk till information om studenters skyldigheter och rättigheter på Canvas och bad studenterna att läsa igenom universitetets sida "Ny student". Trots den information som delades via Canvas var det vissa studenter som fortfarande inte förstod skillnaden mellan omprov och omtenta.

Lärarlaget har investerat mycket tid i att besvara studenternas frågor, förklara vissa regler på modersmålet samt stödja studenterna i att nå kursmålen.

Analys

Det är tydligt att grupparbete och delning av basgrupper med blandade studenter—både verksamma modersmållärare och de utan erfarenhet av yrket—är nödvändigt. För en kurs på 30 hp som omfattar 6 olika examinationer verkar det som att antalet timmar är för lite för att ge adekvat stöd till studenterna och säkerställa utbildningskvaliteten. Mer tid bör ägnas åt att förklara kursupplägg, examinationer samt studenters rättigheter och skyldigheter redan under kursintroduktionen. En onlinekursintroduktion kan vara en lösning för att minska frånvaron.

Åtgärdsplan

Se över kurslitteratur. Reem Kassabgy och El Mostafa Oubejji

Förtydliga att det är obligatoriska träffar i välkomstbrev. Föreslås tidigare men gick inte att utföra från kursadministratör sida.

Öka antal timmar för kursen. Biträdande rektor

Online Introduktionstillfällen

Se över alla examinationer och justera grammatiprov i slutet av delkurs I. Reem Kassabgy och El Mostafa Oubejji

Förslag till revidering av kursplan

Enkel revidering av kurslitteratur.

Förslag på revidering av kursplan: Reem Kassabgy och El Mostafa Oubejji under VT24