
Kursrapport Examensarbetskursen, Grundlärarprogram med inriktning Fritidshem

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Fritidspedagogik: Examensarbete

Termin: VT2021

Ladokkod: LL205B

Kursansvarig: Carolina Martinez

Antal registrerade studenter: 63

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: Enkät 9 stycken

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Beskriv metod/er och genomförande för såväl den formativa som den summativa kursutvärderingen.

Formativ kursutvärdering har gjorts löpande med studenter via Zoom, e-post och Canvas. Summativ kursutvärdering har gjort genom en digital enkät samt genom kommunikation via e-post och Canvas. Dialog har också förts löpande med handledare och examinatorer, vilket också involverar en summativ utvärdering via e-post.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Här sammanfattas studenternas synpunkter med utgångspunkt i kursens olika kursvärderingar (se ovan) på ett objektiva sätt. Personer får inte namnges i kursrapporten.

Positiva synpunkter i dialog med studenter:

Bra med exempel på uppsatser och hur opponering kan gå till. Tydlig information och instruktioner från kursledare. Snabb återkoppling från kursledare på frågor uppskattas också. Bra struktur och tydlighet.

Problematiska aspekter och sådant som kan förbättras, som fångats upp i dialog med studenter:

Betona max antal sidor för uppsatsen. Det behövs mer information om hur opponering ska gå till, till exempel ett seminarium om detta. Det upplevs även ottydligt hur studenten efter opponering kan ta hjälp av handledare/examinator (examinatorer har också olika förhållningssätt).

Det var få studenter som svarade på den digitala enkäten på grund av initiala tekniska problem, och att redovisa kvantitativa resultat är därför inte meningsfullt. Övergripande kan dock sägas att studenterna upplevde att de hade nått lärandemålen i mycket hög eller hög utsträckning (lärandemål 1-5). Att kunna kommunicera och försvara sitt arbete var mer jämnt fördelat över skalan.

Vad gäller de andra frågorna så ligger svaren i den övre delen av skalan, vilket tyder på att studenterna upplever att kursen har fungerat tillfredsställande.

I de öppna frågorna lyfte studenterna fram positiva aspekter av kursen:

Duktig handledare. Att det finns möjlighet till att välja ett ämne som är intressant för en själv. Kursen har varit utvecklande då man verkligen fått undersöka hur man själv jobbar med enskilt arbete inom forskning. Handledare varit tillgänglig mycket, tydlig information. Gillar individuellt arbete så har varit väldigt nöjd med majoriteten av kursen. Att det alltid har funnits någon att höra av sig till som kunnat hjälpa en framåt.

Följande förbättringar föreslogs:

Fler föreläsningar kring de olika delarna i en c uppsats. Mer information kring opponering. Mer undervisning om kvantitativ metod. Mer samstämmighet mellan handledare. Förslag kring ämnesområde för uppsatsen och att alla handledare kan det aktuella ämnesområdet.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Här sammanfattas lärarlagets synpunkter på kursens innehåll, läraaktiviteter och examination.

Lärarlaget lyfte fram positiva aspekter av kursen:

Tydlig information och tillgänglighet från kursledare. Trygg och tydlig kursledning.

Studenter var väl förberedda teoretiskt för uppsatsarbetet upplevde en handledare.

Lärarlaget kom med konstruktiva förslag på förbättringar:

Mer samstämmighet mellan examinatorer och handledare behövs vad gäller syn på vad som är acceptabel godkänd nivå och vad som är väl godkänt. Ett förslag är att handledare och examinator gemensamt bestämmer om en uppsats är redo att läggas fram.

Studenter behöver mer möjligheter att lära sig om hur opponering går till.

Studenter behöver hjälp med språkgranskning av sina uppsatser. En sådan tjänst efterfrågas av handledare.

Några studenter verkar inte ha tagit del av viktigt lärmaterial som finns på Canvas.

Det hade varit bra med fler gemensamma kursmoment där olika delar av uppsatsens kapitel går igenom.

Det är också problematiskt att studenter kan skriva sin uppsats utan att ha fått godkänt på forskningsplanen som skriv under kursen före.

Analys

Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärares individuella och gemensamma kursvärderingar. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Kursen upplevs till stor del som givande av studenter. Tydlighet och struktur uppskattas.

Många förslag till förbättringar ges av både lärare och studenter. Förbättringar handlar till stor del om fler lärresurser på kursen i olika moment. Problematiken kring olika uppfattningar om uppsatsers kvalitet återkommer.

Åtgärdsplan

Här anges vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt samt tidplan. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

Vi arbetar kontinuerligt med att diskutera uppsatsers kvalitet i lärarlaget. Ett seminarium kring detta genomfördes 2021. Eftersom vi precis har haft ett seminarium med detta fokus är det inte relevant att genomföra ännu ett detta eller nästa år. Däremot ska kursledare uppmana lärare och examinatorer att ha en dialog om uppsatserna inför examination. Denna dialog är mycket viktig för att identifiera och diskutera eventuellt skilda uppfattningar.

Ett seminarium om opponering ska läggas under nästa kurs, 2022, för att fördjupa studenternas förståelse för detta moment.

Fler föreläsningar om olika delar av uppsatsen kommer inte att genomföras. Huvuddelen av undervisningen i kursen sker ihop med handledare. Kursintroduktionen fokuserar på de olika delarna av uppsatsen, och kursledaren kan vara tydligare med att de ska använda sig av kursintroduktionen när de arbetar med de olika delarna av uppsatsen.

Kursledare ska förtydliga att efter opponeringsseminariet så har studenten rätt att ställa uppföljande frågor till examinator om förtydliganden behövs.

Förslag till revidering av kursplan

Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan.

Inga revideringar i kursplanen ska göras.