
Kursrapport Examensarbetskursen VT-25

Reviderad 2023-06-13.

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Policy för kvalitetsbygge: kursutvärdering*. Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen. Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Fritidspedagogik: Examensarbete

Kursens kod: LL205B (inklusive VAL)

Termin: VT -25

Ladokkod: L4772, VA014

Kursansvarig: Carolina Martinez

Antal registrerade studenter: 55

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 25

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Beskriv metod/er och genomförande för såväl den formativa som den summativa kursutvärderingen.

Under kursen har formativa kursutvärderingar gjorts med studenter och lärare på kursen. Ändringar som har varit möjliga att göra under pågående kurs har gjorts.

Summativ enkät har gjorts.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Här sammanfattas studenternas synpunkter med utgångspunkt i kursens olika kursvärderingar (se ovan) på ett objektivt sätt. Personer får inte namnges i kursrapporten.

Digital enkät

1 I vilken utsträckning har följande moment stöttat dig i kursen? 71% av svaren ligger på skalan 5-6 när det gäller Kursen om vetenskapsteori och forskningsmetodik. 68% av svaren ligger på skalan 5-6 när det gäller Kursintroduktionen. 72% av svaren ligger på skalan 5-6 när det gäller Kursguiden. 64% av svaren ligger på skalan 5-6 när det gäller material på Canvas. 56% av svaren ligger på skalan 5-6 när det gäller Handledningen. Hela 24% rapporterar på skalan 1 när det gäller Handledningen, vilket skiljer sig från övriga resurser. 52% av svaren ligger på skalan 5-6 när det gäller stöd från Biblioteket. Vad gäller Skrivverkstaden svarar 52% att de inte har tagit del av detta, och 25% svarar på skalan 1, vilket tyder på att de flesta inte har erfarenhet av detta. 44% av svaren ligger på skalan 5-6 när det gäller Examination, medan 24% ligger på skalan 4.

2 Examensarbetet är ett självständigt arbete. I vilken mån och i vilka avseenden har ditt arbete varit självständigt?

Här finns bara fritextsvar. De återges i sin helhet här:

"Examensarbetet har varit helt självständigt tillsammans med skrivpartner. Det har varit guld värt att vara två stycken för att bolla ideer, framförallt när handledningen inte har fungerat.

Eftersom jag skrev mitt examensarbete själv, med knappt någon hjälp av handledare så anser jag att hela mitt examensarbete har varit självständigt

Under hela arbetets gång, med undantag för viss vägledning via mejlkontakt, en fysisk träff och ett digitalt möte med handledare.

Allt. Vi har inte fått någon återkoppling från någon egentligen

Detta arbetet har varit väldigt självständigt, jag och min skrivpartner fick så gott som ingen hjälp av handledare och ingen annan i dennes handledningsgrupp fick det heller. Som tur var hade vi bra kommunikation mellan studenter och kunde få hjälp av varandra.

I stor mån.

Jag har fått ta ansvar för att jag gör det jag ska och att jag kan stå för texten, även om vi har varit två som har skrivit texten. Även att man tar ansvar för att man gör sin egen del och tar del av kunskapen som kommer till mig. Och att vi har använt oss av våra styrkor som vi har som egen person. Att vi kompletterar varandra och tar ansvar för den delen. Att jag läser på och tar del av information så att jag är förberedd. Både för min egen del och för min skrivpartners skull.

Vi har fått friheten till att välja vilken väg vi ska ta och hur vi ska strukturera upp vårt arbete.

Att man själv fått planera in möten och hur man lägger upp arbetet.

50%

Det har varit självständigt eftersom man fått planera sina veckor själv och arbetat med uppgiften.

I en stor mån, i samarbete med min skrivpartner

I alla avseenden, val av forskningsområde, teorier, metoder. Handledningen har just varit handledning, stöd och feedback men allt arbete har varit självständigt.

Jag skulle säga allt förutom några enstaka tillrättavisningar när något behövde läggas till.

Stor

Till största del, jo allting. Det är mest något tips man fått men då har vi själva ändrat det.

I alla mån"

3 Fick du tillräcklig information vid kursintroduktion, genom kursguide, på Canvas och av kursledare kring kursen och dess genomförande? Kommentera gärna vad du eventuellt saknade eller hade önskat annorlunda.

Här finns bara fritextsvar. De återges i sin helhet här:

"Kursledare är klass! Fortsätt va grym

Verkligen

Saknade lite information om vad vi studenter kan kräva från en handledare.

Helt okej mycket

Ja

Ja, det som va dåligt va att förslagsvis tentorna hade lite saker som vi inte skulle ha med. Ex. Abstrakt på svenska och engelska och bifogade lite fler grejer än vad vi skulle.

Bra med info på kursintro och kursguide samt kursledare.

ja

Nej fanns ingen tydlighet

Ja

Det har varit bra!

Tyckte det var bra och har ingen konstruktiv kritik att ge.

Jag tycker att vi fick tillräckligt med information till en början. Sedan önskar man att man hade gjort något tidigare arbete i liknande stil som examensarbetet på mindre skala tidigare, eftersom examensarbetet var så omfattande, och det fanns en risk att man blev överväldigad av mängden jobb som låg bakom.

Det har varit bra. Vi har kunnat skicka mail till kursansvariga och bett om hjälp och då fått svar snabbt.

Jag saknade inget

Kanske mer av handledaren ang genomförandet.

Ja.

Ja jag tyckte att informationen va bra ,

Det var mycket bra information

Den tydligaste kursen under dessa 3 år. Allt var lätt att förstå och man fick alltid tydliga utförliga svar på eventuella frågor."

4 Hur upplever du att handledningens omfång och upplägg gett dig möjlighet att genomföra ett examensarbete?

Här finns bara fritextsvar. De återges i sin helhet här:

"Min handledare har varit super bra och hjälp mig på vägen.

Under all kritik.

Handledningen har varit till riktigt stor hjälp!

Jätte bra, så man efterhand kan ändra så det blir så bra som möjligt!

Den handledning jag fått har varit tydlig och konstruktiv.

Bra handledning!

Den var super! Dock om man får önska hade man velat ha än mer handlingen och gärna på plats

Så där

Jag trodde man satt mer med sin handledare och även på plats med sin handledare men jag är ändå nöjd, har förstått att det är på denna nivå alla får handledning. Känner mig nöjd ändå och hade en fantastisk handledare som jag litar på till 100%.

Ok

Min handledare som jag fick var verkligen 10/10. Hon var verkligen guld värd & fanns alltid där som stöttning. Hon pushade oss till att våga skriva om något vi tyckte om. Hon gav oss motivation & va verkligen en trygg pelare som strid sa "allt är möjligt" ä. Är för evigt tacksam för henne.

Otroligt lite tyvärr. Har fått cirka 10 kommentarer genom hela kursen och all kontakt har gjorts genom mejl. Handledaren vet inte vem jag är.

Har upplevt frustration att handledning ska vara ett inslag av min sista kurs på MAU. Handledning blir aldrig likvärdig... Det enda handledningen skapat för oss är irritation, men också att vi inte brytt oss - speciellt när man inte får feedback. Kursare bredvid som hade annat handledare satt timmar med kommentarer medan vi hade noll. Vi gick kanske snabbare framåt men fasade att vårt arbete inte hade kvalitet pga en osynlig handledning.. Det måste ställas högre krav på hur det går till!

Jag tycker att vår handledare som vi hade först gav oss endast kritik och ingen vägledning framåt, vilket gjorde att vi satt fast de första veckorna med att definiera och skriva om vår frågeställning ett antal gånger innan vi kom igång med intervjuerna, vilket gjorde att det blev stressigt i slutet.

Rent ut sagt förjävlig, ni borde vara med kritiska med vilka som blir valda som handledare.

Vi har inte fått någon handledning!

Stressande

Handledningen har inte fungerat. Handledaren sa ingenting om innehåll i texten trots att vi uttryckligen sa att vi ville ha feedback på det vi gjort. Det enda vi fick feedback på var grammatik. Vi har alltså skrivit ett helt examensarbete utan handledning, trots att vi haft en handledare som vi varit i kontakt med flera gånger.

Helt klart avgörande för att kunna utföra examensarbetet och det har fungerat väl!

Otrolig stöd

Fick jätte bra handledning av XXXXXX XXXXX

Inte tillräcklig!"

5 Hur upplevde du opponeringen som lärandemoment? 60% svarar på skalan 5-6 vad gäller att informationen var tillräcklig. 72% svarar på skalan 5-6 att genomförandet av seminariet var bra. 80% svarar på skalan 5-6 att de förberett sig väl. 64% svarar på skalan 5-6 att opponenternas arbete var gediget. 76% svarar på skalan 5-6 att examinatorns feedback var tydlig.

Kommentarer i frisvar:

"Jag tycker inte att studenter ska opponera på varandras texter. Detta leder till ett fruktansvärt klimat som ledde till att flera av oss inte ville komma till skolan. Många studenter pratade på ett sätt som gjorde mig väldigt obekväm och ledsen. Jag har inga problem att ta emot kritik, jag uppskattar det snarare! Men när studenter använder uttryck såsom till exempel "vi ska säga er text så att ni inte ens kan få godkänt" eller "vi har skrivit flera sidor redan, er text är så jävla illa" så mår man inte bra. Sådär pratade studenter med varandra och om varandra en hel vecka innan opponeringen skulle ske. Mitt förslag är att alla får exempeltexter att opponera på och sen opponerar man mot examinatorn enbart. Examinatorn opponerar på min text och jag på en exempeltext. Då finns fortfarande momentet och lärandet kvar, men man minimerar risken för att studenter blir utsatta för obehag.

Var tydlig med hur mycket som behövs göras om

Jag har haft både handledare och examinator som jag tycker är exemplariska så jag är mer än nöjd.

Examinatorn säger en sak vid opponeringen och en annan i skriftlig respons. Instruktionerna har varit otydliga vad det är som ska revideras i arbetet och efter en revidering så dyker det upp nya saker.

Kanon, jag tror det var till vår fördel att vi bara var två grupper som hade opponering."

6 Hur upplever du din prestation under kursen, avseende exempelvis arbetsinsats och tid du lagt ner? Finns det något du själv kunde ha gjort annorlunda?

"Tycker att jag har lagt mycket tid, stress, tårar på arbetet. Kunde inte gjort det bättre med det underlaget vi fick in.

Känner mig nöjd!

Jag upplever den som god och att jag gjort det jag kunde

Nej

Jag är nöjd

Jag har nog aldrig lagt mer tid på något i mitt liv. Jag är övernöjd med mitt arbete! Mer handledning hade gjort det bättre!

Tycker att jag har presterat bra och gjort mitt bästa.

I efterhand anser jag att jag la den tiden jag behövde, jobbade hårt i början för att ha tid att korrigera delar i slutfasen.

Har lagt ner mycket tid på att skriva vilket man bör.

Mycket god prestation. Jag och min skrivpartner har varit effektiva, lyhörda och arbetat tillsammans minst sex timmar per dag.

Det svåraste var att få tag på informanter. Resultatet i examensarbetet kändes tunt och vi fick forma om vårt syfte under arbetets gång på grund av bristen på informanter.

Jag är nöjd med min insats och har verkligen lagt ner mycket tid.

Tycker att arbetet har gått bra

Vi har lagt ner mycket tid på arbetet. Det tog lång tid innan vi hittade någon att intervjua trots kontakt med över 10 skolor, vilket gjorde att det också tog tid att komma igång ordentligt.

Jag är väldigt nöjd med min insats, jag kunde ha jobbat lite mer med att inte prokrastinera men överlag är jag väldigt nöjd.

Nej. Vi gjorde ett jobb som jag är nöjd med och satt mycket i biblioteket och skrev, detta funkade bra. Jag kunde lyfta den bristande handledningen tidigare och kanske fått en ny men jag var rädd för att skada relationen till handledaren om det inte hade gått att byta.

Jag skulle tagit kontakt med Kursledare tidigare angående vår situation. Jag är glad att jag bokade in ett zoom-möte med en annan handledare som gav oss peppande ord som fick oss "att bara köra". "Ni kan inte sitta och vänta på mejl i två dagar!" Annars har jag gjort så gott jag kunnat. Tagit ansvar kring allt tillsammans med min skrivpartner. Finns ingen annan som gör vårt arbete liksom."

7 Vilka aspekter av genomförandet av det examensarbetet tar du med dig in i din kommande yrkesutövning?

Egentligen allt. Allt från att kunna kritiskt granska något till hur problemområden ser ut

Jag tar med mig att kunna göra research i ett ämne jag tidigare inte har vetat så mycket om, för att sedan förstå hur jag ska använda informationen i praktiken.

Vet inte.

Vetenskapligt förhållningssätt. Att man måste vara lite försiktig kring pratet om vad som är sant. Att mycket är kontextuellt! Lär mig tänka kritiskt.

Forskningen

Förhållandet och metoderna att prata med barn och kommunicera, lyssna på barnens tankar och inte bara se saker ur ett barnperspektiv.

Att en bra planering är viktig, att förhålla mig kritisk till saker, och att det ofta går att titta på ett "problem" eller någon fakta med olika glasögon och från olika synvinklar. Det har varit otroligt intressant. Att hitta nya ord och sätt att skriva och göra meningar på har varit lärorikt. Och även att ta bort delar, som har varit jobbigt, att se att ibland måste man bara göra saker och gå vidare. Det har varit lärorikt både för mig som person och för mig i min kommande yrkesroll.

Att vara kritisk mot sig själv men att ändå våga lita på sig själv och sin kunskap.

Jag tar med mig mycket från genomförandet, framförallt kommer jag ta med mig mitt examensarbete och dess handling in i min yrkesroll och dra nytta av de

Jag har lärt mig extremt mycket

Kritiskt granska bättre

Jag tror inte att man i praktiken använder sig av forskning på det sättet man gärna vill under utbildningen.

Men jag tar med mig hur man läser, förstår och jämför forskning för att kunna få en bild av hur stark eller svag evidens det finns för ett påstående.

Att arbeta forskningsbaserat samt vara fortsatt nyfiken där det finns luckor i forskningen för fritidshemmet.

Att lösningar på problem sker inte av sig själv utan det krävs vilja, samtal och praktiska förändringar för att uppnå förändring. God kompetens innefattar inte enbart god teoretisk förståelse utan också, och kanske främst, praktisk förståelse, flexibilitet och anpassningsförmåga.

Den självständiga problemlösningen har varit ett krav för oss och den tar jag med mig.

Mycket av resultatet och från intervjuerna vi hade.

Kritisk granskning och forskningsbaserat arbete.

Att alltid planera och vara förberedd, tänka ett steg fram hela tiden

8 Hur upplevde du kursen som helhet? Ge gärna förslag till förändringar.

"Tyckte att kursen var bra och lärorik!

Underbar kurs! Den bästa under dessa tre år, enda jag har att klaga på är som sagt opponeringen och det är inte opponeringen i sig, utan klimatet det tyvärr medför!

Super!

Det var bra. Har faktiskt inget att kritisera.

Förberedelse om att tiden går fort... det tar längre tid att transkribera, koda och analysera än man tror.

I helhet var kursen bra, men vissa moment tog längre tid än vad man förväntade sig. Önskar att man kunde haft lite längre tid på sig.

Väldigt bra och informativ. Kursledarna är exemplariska och vi litar på dessa till 100%. Examensarbetet har varit väldigt kul, men även jobbigt. Jag hade en annan bild innan vi gav oss in i examensarbetet, jag trodde att det bara skulle vara stress och tårar. Men det har varit otroligt lärorikt och kul och jag är stolt över arbetet. Examensarbetet och denna kurs har verkligen knutit ihop säcken. Jag tycker den är bra som den är, har inga förslag på ändringar. Den ger lagom med information. Resten är och ska vara upp till oss själva, tycker jag.

Nöjd! Mest som man hört vissa va besvikna på sina handledare kanske se över det.

Helt okej! Men handledare och examinator bör ha samma syn på hur en uppsats ska skrivas! Eftersom vi fik skriva om ett helt avsnitt i vårt arbete.

Bra

Jag tyckte den var mycket bra. Personligen hade jag önskat mer positiv feedback, som ett sorts godkännande att man är på rätt väg, tillsammans med konstruktiv kritik. Detta då det är ett intensivt arbete och alla motivationshöjande medel är välkommande. En fördel hade varit om de olika handledarna hade arbetat snarlikt, men på sitt sätt, för att undvika orättvisa i handledningen. Vissa fick väldigt mycket handledning medan andra knappt fick någon alls. Det skapade mycket oro i studentgruppen. Jag menar inte att alla handledare ska göra exakt samma, jag förstår att det är problematiskt när det kommer till tid, andra uppdrag etcetera. Vi fick dock ett väldigt bra schema, en överblick av examensarbetets gång, med deadlines etcetera. Detta hjälpmedel kan ses som ett exempel i hur ni kan göra handledningen mer jämlik, men där handledarna kan anpassa schemat utifrån sig själv.

Kursledare är superbra! Snäll, pedagogiskt och tar sig tid att lyssna. Dessutom öppen för att höra nya perspektiv. När det kommer till val av vad man ska göra ett examensarbete om så tror jag studenter kan behöva hjälp med att hitta inspiration. Det känns ibland att man ska "uppfinna hjulet" men kan vara bra att berätta att det är verkligen inte det vi ska göra.

Opponeringen kändes lite menlös. Det måste finnas lite krav på handledning!!

Den var så bra som jag trodde den skulle vara. Borde vara tydligare hur handledare stöttar oss. Vissa klasskamrater fick mycket hjälp och stöttning medan jag fick så lite att jag hade klarat det utan handledning.

Det har varit mycket stressigt då det var svårt att få till intervjuer. Det största problemet har dock varit avsaknaden av handledning och otydligakommentarer från examinatorn. Detta behöver utvecklas. Det behöver också finnas tydligare instruktioner kring handledningen. Om det är så att handledaren inte ska titta på innehållet utan rätta stavfel och grammatik behöver detta framgå till studenterna och kursguiden behöver förtydligas så att studenten kan arbeta med innehållet utan handledning. Det är inte trevligt att komma till en opponering för att sedan få höra att mer än 50% av arbetet ska skrivas om från början.

Handledare bör väljas med mer omsorg. Det skulle även vara bra att ha kursen tidigare så som 4-6 lärarstudenterna hade, möjligheten att få göra om behöver inte ta ännu längre tid än vad som behövs, det blir lätt så med uppehåll under hela sommaren.

Sådär. Hade behövt mer vägledning från handledare, mer än bara de tillfällen man hade via zoom eller träffar i verklighet."

Formativ kursutvärdering

Genom dialog med studenter framgår att de flesta upplever att handledning och examination fungerar väl. Det finns dock en mindre grupp studenter som upplever att handledningen har brustit, att de inte har fått tillräckligt med feedback från handledaren och att det har varit svårt att få kontakt med handledaren. Detta är ett problem som känns igen från tidigare år.

Sammanfattning av lärlagets utvärdering

Här sammanfattas lärlagets synpunkter på kursens innehåll, läraaktiviteter och examination.

Lärare på kursen lyfter fram två saker som fungerar bra. Dels är det förberedelserna som studenterna får innan kursen, framförallt att de har undervisning om metod och att de skriver en forskningsplan. De är mer förberedda än andra studentgrupper. Seminariet om opponering lyfts också fram som bra, då kvaliteten på opponeringen har varit bättre sedan detta infördes.

Kursledaren upplever att det har varit mer problem att få betygen registrerade i år, då studenter lagt in bristfällig information i Diva. De ska bland annat fylla in vilket program de går, vilket inte alla gör. Det är positivt att det är så god genomströmning. Enbart 4 av 34 uppsatser blev inte godkända vid första examinationstillfället. Att genomströmningen är så god beror på handledares överlag goda handledning, där studenter ges tydlig och konkret feedback men även insatsen från examinatorn där tydlig feedback innebär att studenterna ofta kan åtgärda brister så att de når godkänt under dagarna de reviderar uppsatserna.

Analys

Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärares individuella och gemensamma kursvärderingar. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Framgångsfaktorer: många aspekter av kursen fungerar väl, enligt både lärare och studenter. Enligt fritextsvaren så lyfter flera studenter att de utvecklar sitt kritiska tänkande under kursen, vilket är mycket positivt.

Problem: det finns stora skillnader mellan hur studenterna upplever handledningen. Vissa är mycket nöjda, medan andra är mycket kritiska. Det rör sig om bristfälliga/få kommentarer och få träffar. En ny aspekt som inte har tagits upp innan är att vissa studenter pratar illa om andra studenter inför opponeringen. Det har också funnits problem med registrering av betygen vilket beror på att studenter inte lägger in rätt uppgifter i Diva.

Åtgärdsplan

Här anges vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt samt tidplan. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

Samtal med chef samt medarbetare har genomförts för att diskutera problemet med bristfällig handledning. Inför nästa kurs ska ett dokument med riktlinjer för handledning tas fram och lyftas i handledargruppen.

Vid nästa kurs ska kursledaren också samtala med studenterna om att de måste agera ansvarsfullt i rollen som opponent, redan från dess att de har fått uppsatsen tilldelad.

Kursledaren ska förtydliga informationen om hur studenter ska lägga in uppgifter i Diva.

Förslag till revidering av kursplan

Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan.

Nej.