Bakgrundsinformation

Kursens namn: Examensarbete
Termin: VT21
Ladokkod: VT2021-LL205P-ULV01; VT2021-LL205G-ULV51 & VT2021-LL235C-ULV52
Kursansvarig: Vanja Lozic
Antal registrerade studenter: 20
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 7

Genomförande	**Sätt X**
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

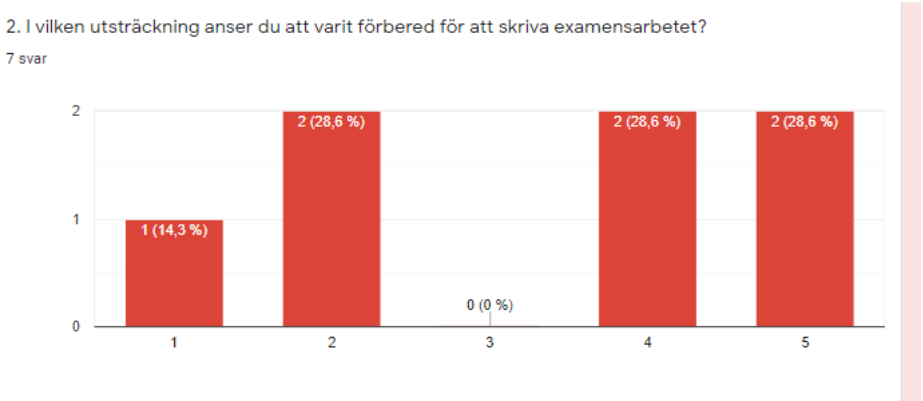
Utvärderingsformer
Den formativa och likväl summativa kursutvärderingen genomfördes i form av en online enkät. Enkäten skickades till studenterna i slutet av kursen och flera påminnelser skickades under de kommande veckorna. Responsgraden var trots detta endast 35 procent.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

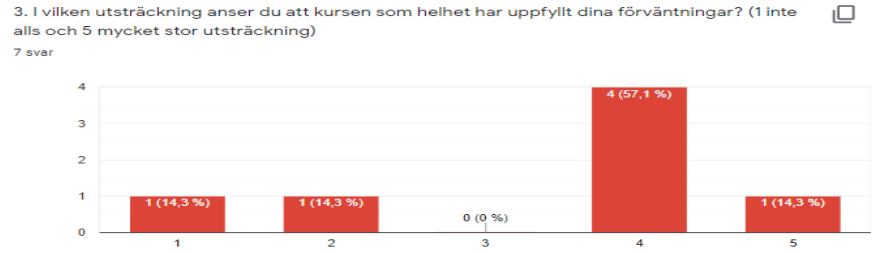
Drygt hälften av studenterna som besvarat kursutvärderingen ser uppsatskursen som relevant för sin yrkesutövning. Vi bedömer detta som förhållandevist lågt resultat.

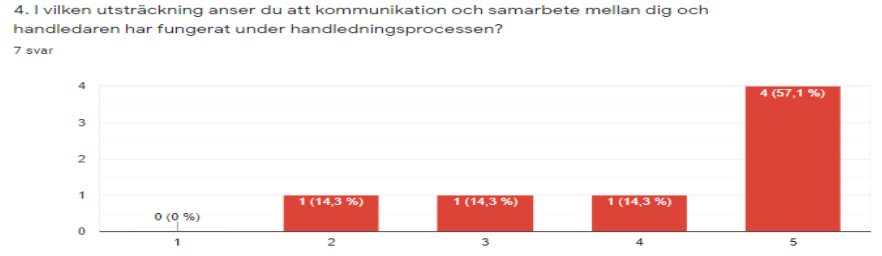


Lika många studenter anser att de känt sig förberedda för att skriva exmansarbetet. Att 3 av 7 studenter inte känner sig förbereda för kursen bedöms som problematiskt. Kursen ”Styrdokument, ämnesdidaktik och bedömning” liksom kursen med fokus på specialpedagogik återkommer som kurser anses ha stärk studenternas kompetenser inför examensarbeteskursen.

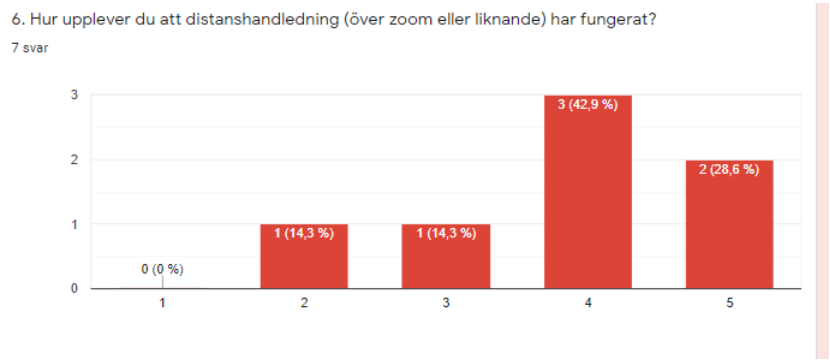


5 av 7 studenter tycks vara nöjda eller mycket nöjda med kommunikationen och samarbetet med handledaren och lika många upplever att kursen uppfyllt deras förväntningar.

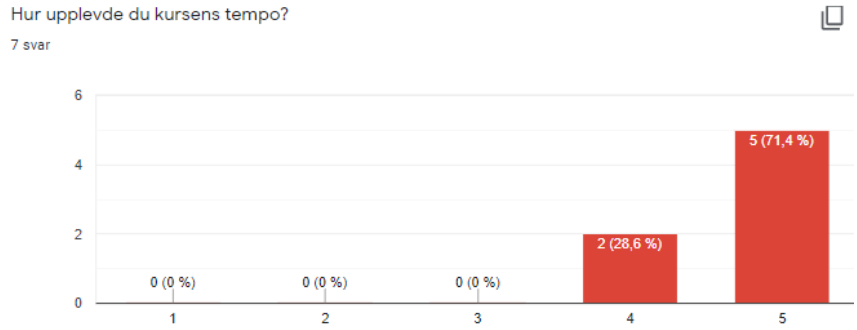


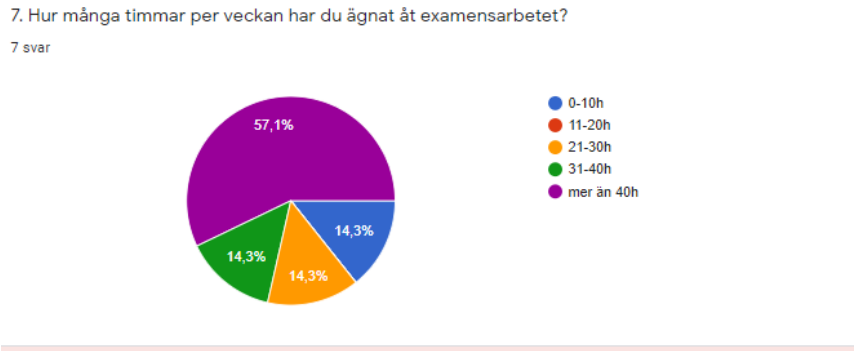


Överlag tycker den övervägande majoriteten av studenterna (5 av 7) att handledning på distans har fungerat bra eller mycket bra, en tycks vara tillfredsställd och en är mindre tillfredsställd med handledning på distans.

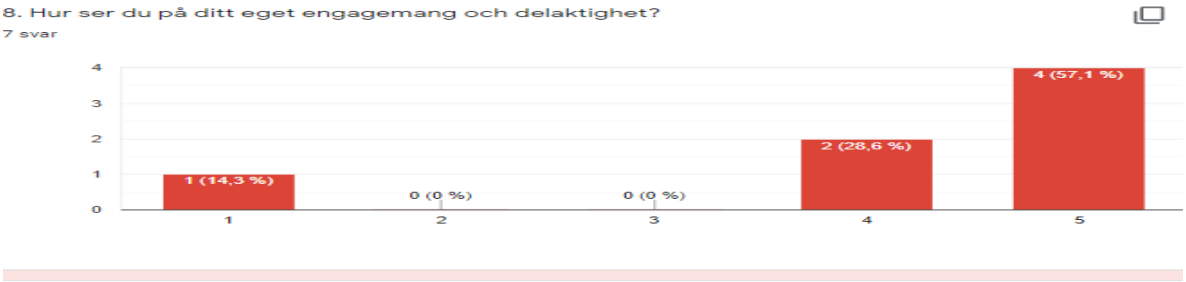


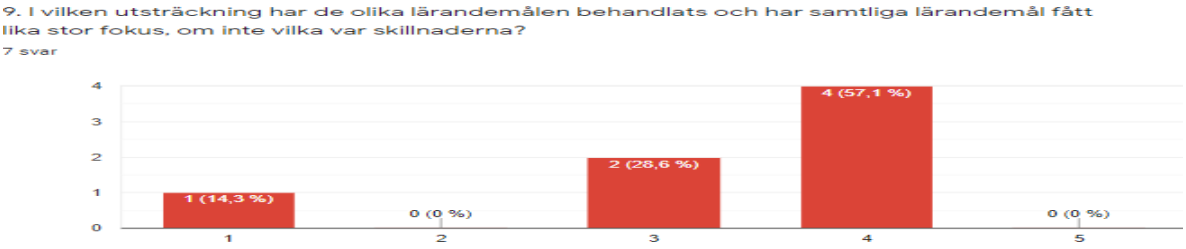
Över hälften som besvarat enkäten bedömer att de lagt över 40 h/v på studierna och det är i linje med studenternas syn att kursen är mycket eller väldigt stressig. Två studenter har lagt 30 h/v eller mindre.





Generellt kan man säga att studenterna anser att de visat stort engagemang och delaktighet i kursen och att samtliga lärandemål har behandlats i tillräcklig och ganska stor utsträckning.





När det gäller formativa kommentarer anser en student att ULV-studenter inte är inkluderade i examensarbetskurser på andra institutioner och en annan student uppger att det är ”väldigt svårt att veta vilken information som är relevant” samt att information och scheman inte alltid är uppdaterade.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering
Studenterna är utspridda på de olika institutionerna där ämnesdidaktisk kompetens finns vilket gör att de förväntas bli inkluderade i andra uppsatskurser på lika villkor. Det tycks vara fallet att samordning gällande handledningsresurser och större inkludering av ULV-studenterna i institutionernas andra uppsatskurser bör stärkas och att rutinerna bör förbättras. Det har också visat sig att studenter som antagits till utbildningen, men där ämnet inte är representerat på de olika institutionerna riskerar att hamna mellan stolarna. 6 av 20 registrerade studenter är klara med kursen en månad efter examinationsdatumet, vilket motsvarar ca 17 % av studenterna.

Analys
Genomströmningen är mycket lågt vilket tillsammans med flera studenters upplevelser att de inte känner sig tillräckligt förbereda för att skriva examensarbetet tyder på att det finns strukturella problem i utbildningen, något som kräver kollegial analys och samsyn gällande åtgärderna. Likaledes krävs det att samtliga i utbildningen involverade institutioner och lärare diskuterar åtgärder. Vi måste säkerställa inkludering av ULV-studenterna i andra uppsatskurser på de olika institutionerna som har relevant kompetens. Likaledes behöver studenternas känsla av att vara förbereda inför examensarbetsskrivande stärkas, något som kräver systematiskt arbete med utforskande arbetsmetoder och akademisk litteracitet under hela utbildningen.

Åtgärdsplan
Åtgärderna kräver kollegial analys och institutionsöverskridande arbete och samarbete. Det finns också ett behov av att stödja studenternas akademiska litteracitet under hela utbildningen. Därför måste studenterna, redan från första ULV-kursen möta lärare med rätt vetenskaplig kompetens och rätta arbetsformer för att utveckla akademisk litteracitet så att studenterna kan utveckla kompetenser som krävs för att arbeta med skol- och professionsutveckling, på en vetenskapligt grund och sist men inte minst uppnå målen för examensarbete. Arbetet med att rekrytera disputerade lärare under hela utbildningen har påbörjats.

Om nödvändiga och ovan föreslagna ändringar i utbildningen inte genomförs så riskerar många studenter att inte bli klara med sina examensarbeten och inte få ut lärarlegitimation, inte minst på grund av striktare

reglering av handlarnas ansvar till följd av de skrivelserna som nu finns i nya kursplaner för examensarbete, nämligen ”Handledningen är begränsad till den termin som studenten är förstagångsregistrerad på kursen, fram till första omexaminationstillfället om inte särskilda skäl föreligger.”

Förslag till revidering av kursplan