

Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet*Reviderad 2020-05-24*

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Examensarbete

Termin: VT22

Ladokkod: LL205P

Tillfälleskoder: VAL65, VAL73, VAL75, VAL88

Kursansvarig: Maria Kouns

Antal registrerade studenter: 45

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 27, svarsfrekvens 60 %

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	

Utvärderingsformer

Dialog om förväntningar på kursen fördes i respektive handledningsgrupp, där även samtal om kursens genomförande fördes kontinuerligt. Den summativa kursutvärderingen är fakultetsgemensam och nådde studenterna genom ett e-postutskick med tre påminnelser. Enkäten var digital. Studenter som svarat på enkäten har genomfört sitt ex-arbete på KSM utifrån ämnet i sin kommande examen, ämnen som är relaterade till språk och bild.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Studenternas synpunkter på kursen var både positiva och negativa.

Positiva erfarenheter

De kursinslag som studenterna framhöll som mest betydelsefulla var handledningen och examinatorns återkoppling på texten. En övervägande andel av studenterna angav att de upplevde samstämmighet mellan handledare och examinator, men några angav att de upplevt

brister i samstämmighet. Av de studenter som genomfört ex-arbetet i par med en annan student angav 15 av 18 att diskussioner med skrivpartnern varit ett stort eller mycket stort stöd i arbetet. På frågan om studenten fått stöd från diskussioner med andra studenter svarade ungefär hälften att det inte fått det. Huruvida studenterna haft samtal med andra studenter men att de inte upplevt dem givande eller om de inte haft några samtal framgår inte av enkäten. Opponentens återkoppling vid seminariet uppfattades inte heller som särskilt stödjande.

En övervägande del av studenterna uppfattade kursguiden som stöd i arbetet och detsamma gäller information och material från biblioteket. I samma omfattning, alltså en övervägande del, angav att utbildningen förberett dem på att skriva examensarbetet. Exempel på sådant som studenterna anser bör finnas kvar i kursen är möjligheten att skriva i par med annan student, täta handledningsträffar, ex-seminariet, tydlig och omfattande kursintroduktion, snabb återkoppling på frågor.

Negativa erfarenheter

Studenternas synpunkter om upplevda brister i kursen rörde både handledning och examination, till exempel när i processen återkoppling getts, om vad och i vilken omfattning.

Förbättringsförslag

Förbättringsförslagen rör handledaren, mer handledningstid, snabbare feedback från handledaren, mer kritisk ("hårdare") feedback från handledaren, bättre samarbete mellan handledare och examinator, att alla verkligen får möjlighet att delta i ett ex-seminarium och inte skicka in skriftliga kommentarer på någons text, att informationen på canvas är tydlig, pålitlig och har publicerats i god tid. En annan student anser att examensarbetet är förlegat och tar upp utbildningstid som borde fyllas med "senaste forskningen, ny litteratur och aktuella föreläsningar och inte gammal litteratur och handledare som inte har koll på verkligheten ute i skolorna".

Positiva erfarenheter	Negativa erfarenheter	Förbättringsförslag
Handledning	Handledning, t ex omfattning, innehåll och timing av feedback	Handledning – handledaren, handledningstid, snabbare feedback; mer kritisk feedback;
Samtal med skrivkompis		
Examinators kommentarer	Examinationen	
Samstämmighet mellan handledare och examinator	Brister i samstämmighet mellan handledare och examinator	Samarbete mellan handledare och examinator
Kursguiden, information och svar på frågor, canvas; biblioteket		Ta bort ex-arbetet från VAL-utbildningen!

Sammanfattning av lärolagets utvärdering

Inom VAL utbildas lärare i många olika ämnen och vilka ämnen som examensarbetena ska göras i varierar mellan terminerna. Vissa ämnen är vanligare och återkommande, medan andra dyker upp mer sporadiskt. Den här variationen gör det svårt att ha ett stabilt arbetslag med rätt ämneskompetens. Dessutom är det på KSM inte ovanligt att kursen delvis måste bemannas

med extern personal. Brist på kontinuitet i bemanningen gör det svårare att utveckla gemensamma kunskaper och förhållningssätt och att bli alltmer erfaren i relation till studentgruppen inom VAL. Strävan att få fler studenter att göra ex-arbetet i par har mottagits väl av studenterna.

Analys

En framgångsfaktor är studenternas starka motivation och engagemang. Många är drivna och målfokuserade. De har också omfattande och varierade undervisningserfarenheter. En annan faktor för framgång är lärarnas vetenskapliga och ämnesmässiga kompetens och erfarenheter, som kommer till uttryck framför allt i handledningen. Hinder för framgång kan för en del studenter sägas vara den korta tid som de har på sig att genomföra en empirisk studie samtidigt som de har begränsad erfarenhet av den arbetsprocess som examensarbetet kräver. För de flesta VAL-studenter utgör dock arbetet som lärare, ofta med full tjänst parallellt med VAL-utbildningen, det mest påtagliga hindret för att genomföra examensarbetet. Om detta, som för en del studenter, sammanfaller med begränsningar i språklig repertoar för akademiskt skrivande, blir genomförandet av kursen en stor utmaning.

Åtgärdsplan

- Träffar för handledare och examinatorer inför och under kursen. Syftet är att öka samstämmighet i vad som kommuniceras till studenterna och i kravnivå för arbetena. Ökad samstämmighet skulle till exempel hjälpa handledare att avgöra om ett arbete är tillräckligt färdigt för att behandlas vid ex-seminariet. Ett annat exempel är mer lika förutsättningar för studenter vad gäller handledningens innehåll och omfattning.
- Kursintroduktionen ska innehålla mer utförlig och konkret information om skillnader mellan handledarens respektive examinatorns roll.
- Den generella strukturen för handledningens innehåll och omfattning ska lyftas fram vid kursintroduktionen.
- Gemensam träff för handledare och examinatorer i god tid före kursstart och en gång under kursens gång.
- Dialogen inom arbetslaget ska fortsätta med målet att öka samsynen kring kvalitet och kravnivåer.
- Bemanningen ska vara anpassad till studentgruppen och stabil över tid.
- Studenter ska även i fortsättningen i god tid före kursstart informeras om möjligheten att göra ex-arbetet i par, förutsatt att båda studenter har samma ämne och inriktning i sin kommande examen.

Förslag till revidering av kursplan

Inga.