

Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet*Reviderad 2020-05-24*

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Examensarbete

Termin: VT22 VAL 28, språk, bild

Ladokkod: LL205P

Kursansvarig: Maria Kouns

Antal registrerade studenter: 33

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 19, svarsfrekvens 57,6 %

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	

Utvärderingsformer

Dialog om förväntningar på kursen fördes i respektive handledningsgrupp, där även samtal om kursens genomförande fördes kontinuerligt. Den summativa kursutvärderingen är fakultetsgemensam och nådde studenterna genom ett e-postutskick med tre påminnelser. Enkäten var digital. Studenter som svarat på enkäten har genomfört sitt ex-arbete på KSM utifrån ämnet i sin kommande examen, ämnen som är relaterade till språk och bild.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Studenternas synpunkter var till övervägande del positiva. De kursinslag som studenterna framhöll som mest betydelsefulla var handledningen och examinatorns återkoppling på texten. En övervägande andel av studenterna angav att de upplevde samstämmighet mellan handledare och examinator, men i några fritextsvar gavs skarp kritik som rör brister i

samstämmighet. Av de studenter som genomfört ex-arbetet i par med en annan student angav 5 av 8 att diskussioner med skrivpartnern varit ett stöd i arbetet. På frågan om studenten fått stöd från diskussioner med andra studenter svarade 12 av 19 studenter, dvs nästan två tredjedelar (2/3), att de inte fått det. Huruvida studenterna haft samtal men att de inte upplevt dem givande eller om de inte haft några samtal framgår inte av enkäten. En övervägande del av studenterna uppfattade kursguiden som stöd i arbetet och detsamma gäller information och material från biblioteket. I samma omfattning, alltså en övervägande del, angav att utbildningen förberett dem på att skriva examensarbetet. Exempel på sådant som studenterna anser bör finnas kvar i kursen är möjligheten att skriva i par med annan student, täta handledningsträffar, ex-seminariet, tydlig och omfattande kursintroduktion, snabb återkoppling på frågor.

Studenternas synpunkter om upplevda brister i kursen rörde både handledning och examination, till exempel när i processen återkoppling getts, om vad och i vilken omfattning. Förbättringsförslagen rör mer handledningstid, samarbete mellan handledare och examinator, att alla verkligen får möjlighet att delta i ett ex-seminarium och inte skicka in skriftliga kommentarer på någons text, att informationen på canvas är tydlig, pålitlig och har publicerats i god tid. En student efterfrågar också större tillgång till hjälp i språkverkstaden.

Sammanfattning av lärolagets utvärdering

Inom VAL utbildas lärare i många olika ämnen och vilka ämnen som examensarbetena ska göras i varierar mellan terminerna. Vissa ämnen är vanligare och återkommande, medan andra dyker upp mer sporadiskt. Den här variationen gör det svårt att ha ett stabilt arbetslag med rätt ämneskompetens. Dessutom är det på KSM inte ovanligt att kursen delvis måste bemannas med extern personal. Brist på kontinuitet i bemanningen gör det svårare att utveckla gemensamma kunskaper och förhållningssätt och att bli alltmer erfaren i relation till studentgruppen inom VAL.

Brist på kontinuitet inom arbetslagen i kurser med ex-arbeten finns också inom ULV men inte inom programutbildningarna, åtminstone inte i samma utsträckning. Vissa saker som studenter inom VAL nämner som problem och förbättringsområden nämns inte av programstudenter och vice versa. Exempel på skillnader rör hur studenter förstår handledarens respektive examinatorns roll; förkunskaper som krävs för genomförandet av en vetenskaplig studie; inställning till att genomföra ex-arbetet enskilt eller i par; hur opposition och försvar genomförs vid ex-seminariet.

Examensarbetet för VAL-studenterna är i de flesta fall ett ensamarbete. I vissa fall är det enda möjligheten, om ingen annan student har samma ämne och inriktning för sin examen. I andra fall skulle möjligtvis arbete tillsammans med annan student eller genom att ingå en handledningsgrupp kunna stärka studenternas förutsättningar att genomföra kursen med minst godkänt resultat.

Analys

En framgångsfaktor är studenternas starka motivation och engagemang. Många är drivna och målfokuserade. De har också omfattande och varierade undervisningserfarenheter. En annan

faktor för framgång är lärarnas vetenskapliga och ämnesmässiga kompetens och erfarenheter, som kommer till uttryck framför allt i handledningen. Hinder för framgång kan för en del studenter sägas vara den korta tid som de har på sig att genomföra en empirisk studie samtidigt som de har begränsad erfarenhet av den arbetsprocess som examensarbetet kräver. För de flesta VAL-studenter utgör dock arbetet som lärare, ofta med full tjänst parallellt med VAL-utbildningen, det mest påtagliga hindret för att genomföra examensarbetet. Om detta, som för en del studenter, sammanfaller med begränsningar i språklig repertoar för akademiskt skrivande, blir genomförandet av kursen en stor utmaning.

Åtgärdsplan

- Kursintroduktionen ska innehålla mer utförlig och konkret information om skillnader mellan handledarens respektive examinatorns roll.
- På kurssidans på canvas ska en generell struktur för handledningens innehåll och omfattning finnas. Här ska till exempel framgå att arbetet ska utgå från en konkret arbetsplan och hur handledningstillfällena fördelats över tid och vad de ska behandla. Informationen syftar till att både studenter och handledare ska se vad de kan förvänta sig och vad som förväntas av dem.
- Gemensam träff för handledare och examinatorer i god tid före kursstart och en gång under kursens gång.
- Dialogen inom arbetslaget ska fortsätta med målet att öka samsynen kring kvalitet och kravnivåer.
- På respektive institution ska, i den utsträckning som det är möjligt, bemanningen vara välgrundad och stabil över tid.
- Studenter ska i god tid före kursstart informeras om möjligheten att göra ex-arbetet i par, förutsatt att båda studenter har samma ämne och inriktning i sin kommande examen.

Förslag till revidering av kursplan

Inga.