Mall för kursrapporter vid Malmö universitet

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Svenska för utländska lärare II: Den Demokratiska Ledaren
Termin: ht 2020
Ladokkod: LL238P Halvfart
Kursansvarig: Melinda Malmström
Undervisande lärare Melinda Malmström, Jessica Droppe, Agneta Hessel och Anna Arnell
Antal registrerade studenter: 14
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 7

Genomförande	**Sätt X**
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer: Kursutvärderingen har även skett kontinuerligt muntligt / på Canvas tillsammans med lärare i kursen samt formativt vid kursens slut. Kursdeltagarna har gjort denna digitalt på Canvas vid kursens sista tillfälle utifrån följande rubriker:

Kursens mål

Kursens innehåll

Studerande insats

Kurslitteratur

Examinationsformer

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar
Samtliga studenter skriver att kursens mål har uppfyllts. Kommentarer som;
”Att göra utkast genom skrivande hjälpte mig att förbättra skrivning och fick mer chans att vara godkänd i kursen. Gestaltande uppgift är roligt, lärorikt och utmanande”

jag har utvecklat svenska språket i tal och skrift och lärt mig använda relevanta begrepp i diskussioner som rör exempelvis olika perspektiv på det pedagogiska ledarskapet.

Värdefullt stöd som nämns för den digitala undervisningen är: Power point- stöd, filmer, direkta men även digitala diskussioner, variationen med arbete i grupp/ par och enskilt. Extra återkoppling och flera möjligheter att påverka innehåll och form, få instruktioner förklarade upprepade gånger.

Litteraturen som bearbetats i olika former har varit intressant och lärorik. Studenterna har känt att innehållet i kursen har kopplats ihop och byggt en helhet. Särskilt uppskattad var:

Hakvoort, Ilse & Lundström, Agneta (2019). Uppdrag pedagogiskt ledarskap med konflikter i fokus. Gleerups Utbildning AB.

Dahlbeck, Per. & Widén Pär. (2109). En skola som utmanar . (1. Uppl.) Lund: Studentlitteratur.

Klerfelt, Anna. Qvarsell, Birgitta (2012) Kultur, Estetik och barns rätt i pedagogiken. Malmö: Gleerups

Studenterna har uppskattat att det under rådande omständigheter med digital undervisning ändå har fått möjlighet att ha både gestaltande och skriftlig examination även om man föredragit fysisk form.

Övriga synpunkter som kom fram var att extra hjälp med tydliga instruktioner och det stöd som kom från lärarna och kurskamraterna var både uppskattat och avgörande. Att lärarna ansträngde sig för att vara tillgängliga för att ge råd och hjälp spelade en stor roll för studenternas utveckling och resultat.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering
Studentgruppen har varit engagerad och tagit ansvar för att klara av kursen. Studenterna har upplevt att kursen har krävt mycket tid för att läsa och förbereda sig till varje lektion. Studenternas aktiva deltagande synliggörs mer i den digitala formen av undervisning. Studenterna har lärarutbildning från olika delar av världen som ger många olika perspektiv på områden som har varit en tillgång vid olika seminarium. Diskussionerna har också varit intressanta. Studenterna stödjer varandra i sitt lärande och många har under kursens gång blivit säkrare i svenska språket. Studenterna har varierande erfarenheter från skolmiljö och tidigare pedagogiskt arbete, vilket i sin tur kan medföra att synen på lärarens ledarroll och det pedagogiska perspektivet kan vara mindre uttalat. Studenter bekräftar att de har lärt sig mycket om skolans värdegrund och fått kännedom om flera akademiska begrepp inom lärarprofessionen. Mål och krav för uppgifter/examinationer har upplevts tydliga av största delen av gruppen. Gruppen har i praktiken av gestaltning lärt sig förstå hur multimodala uttryck kan stödja språk- och kunskapsutvecklingen. Särskilt uppskattat var att få arbeta ur ett kontrastivt perspektiv och att diskutera likheter och skillnader mellan svenska språket och modersmålet.

Analys
Utifrån studenternas utvärdering och lärarlagets analys har kursen fungerat väl men att utveckla språk, vilket kräver tid har föranlett att kursen med fördel ges på halvfart och med obligatorisk närvaro.

Åtgärdsplan
-

Revidering av kurspplan
Genomfört ht20 att kursen endast ges på halvfart, obligatorisk närvaro och betygsnivåer U och G
Kurslitteratur revideras kontinuerligt.