# Kursrapport vid Malmö Universitet

## Bakgrundsinformation

Kursens namn: Svenska för utländska lärare II: Den Demokratiska Ledaren
Termin: VT 2022
Ladokkod: LL238P Helfart
Kursansvarig: Melinda Malmström Undervisande lärare: Melinda Malmström Anna Arnell, Edina Mutic och Jessica Droppe
Antal registrerade studenter: 13 st
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 9 st

| **Genomförande** | **Sätt X** |
|---|---|
| Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart | X |
| Tidig dialog om förväntningar på kursen | X |
| Formativ kursvärdering | X |
| Summativ kursvärdering | X |
| Återkoppling till studenterna | X |

## Utvärderingsformer

Kursutvärdering har skett kontinuerligt tillsammans med lärare i kursen samt formativt vid kursens slut via Canvas utifrån följande rubriker:

Kursens mål

Undervisningsformer

Kursens innehåll

Studerandeinsatser

Kurslitteratur

Examinationsformer

Övriga synpunkter

**Sammanfattning av studenternas kursvärderingar**

Samtliga studenter skriver att kursens mål och innehåll har uppfyllts.

Studenterna är positiva till hur undervisningen varit upplagd. De som läser kursen som en fortsättning har nu en vana av en ny form av studieteknik och med mer eget ansvar och är bekväma med fjärrundervisning via zoom. Samtidigt uppskattar de att få varierad undervisning. Campus-träffar har varit mest givande och i majoritet av undervisningen under Vt22. Undervisning i gestaltande form har varit att föredra på plats när de jämför med föregående kurs på zoom. Några träffar på Zoom kan i framtiden vara praktiskt då dessa är ett effektivt komplement inte minst för långväga studenter.

Värdefullt stöd som nämns är feedback på Canvas -uppgifter och möjlighet att lämna in utkast före examination, handledning likaså. Kursen har upplevts givande men också krävande.

Litteraturen som bearbetats i olika former har varit intressant och lärorik. Samtliga är nöjda med urvalet som upplevs relevant i kursen. Gemensam skönlitteratur som bearbetats vid två tillfällen uppskattades av de flesta utom två studenter som ansåg att den var en utmaning att läsa. Studenter har varit med om att påverka kursens innehåll till viss del och givit förslag på val av skönlitteratur i fortsättningskurser.

Studenterna har uppskattat att det under rådande omständigheter med digital undervisning ändå har fått möjlighet att ha både gestaltande och skriftlig examination även om man föredragit fysisk form. Att elever kontinuerligt fått arbeta med processkrivning och feedback från lärare har varit ett stort stöd. Examinationerna uppfattades som krävande av ett fåtal. En önskan om mer koppling till litteraturen fanns.

Examensformerna muntligt och skriftligt berikar varandra och utvecklar lärandet enligt studenternas synpunkter. Två av studenterna ansåg att instruktionerna för skriftlig examination var svåra att förstå men att lärarna lyckats att förtydliga dessa vid handledningen. Kommentarer som ” jag har utvecklat ny kunskap, fått nya perspektiv” förekom.

Bland övriga synpunkter som kom fram var att studenterna var nöjda med kursen som varit lärorik och språkutvecklande. En student önskar annan skönlitteratur som inte handlar om migranter.

**Sammanfattning av lärarlagets utvärdering**
Studentgruppen har varit engagerad och de flesta har tagit ansvar för att klara av kursen. Studenter har varit angelägna om att förbereda sig till varje lektion, läsa litteratur och fullfölja uppgifter på Canvas. Studenternas aktiva deltagande synliggörs mer i den digitala formen av undervisning.

Studenterna har ämnesutbildning från olika delar av världen som ger många olika perspektiv på områden som har varit en tillgång vid olika seminarium. Diskussionerna har också varit intressanta. Studenterna stödjer varandra i sitt lärande och många har under kursens gång blivit säkrare i svenska språket. Studenterna har varierande mycket erfarenheter från svensk skolmiljö och VFU. En del har stort behov av att få mer kännedom om skolans styrdokument samt konkret information om lektionsplanering. Studenter bekräftar att de har lärt sig mycket om skolans värdegrund och fått kännedom om flera akademiska begrepp inom lärarprofessionenGruppen har kunnat framföra synpunkter kontinuerligt och hänsyn har tagits till en del önskemål i form av upplägget. Gruppen har i

praktiken av gestaltning lärt sig förstå hur multimodala uttryck kan stödja språk- och kunskapsutvecklingen. Särskilt uppskattat var att få arbeta ur ett kontrastivt perspektiv och att diskutera likheter och skillnader mellan svenska språket och modersmålet.

**Analys**
Utifrån studenternas utvärdering och lärarlagets analys har kursen fungerat väl för att utveckla språk, vilket kräver tid.

Hög närvaro av studenter samt en öppen dialog har varit utmärkande drag för gruppen

**Åtgärdsplan**

Kurs ges fortsättningsvis på halvfart. Krav på obligatorisk närvaro infört. Uppsamlingsheat för Canvasuppgifter som ej utförts inom tidsram har ej behövts denna termin.

**Förslag till revidering av kursplan**

Kurslitteratur revideras kontinuerligt.