Kursrapport för kursen Att vara lärare i Sverige III, HT22

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Att vara lärare i Sverige III: Styrdokument, ämnesdidaktik och bedömning
Antal högskolepoäng: 9 hp
Termin: HT22
Ladokkod: LL248P
Kursansvarig: Manuela Lupsa
Antal registrerade studenter: 17
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 12 (ca 80%)

Genomförande	**Sätt X**
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	utlagd på befintlig kurssida

Utvärderingsformer
Den formativa kursvärderingen och ev. justeringar av kursaktiviteter sker löpande under kursen genom dialog med studenterna. Denna kursvärdering utgör den summativa kursvärderingen.

Sammanfattning av studenternas synpunkter

Graden av uppnåendet av kursens lärandemål

- 11 av 12 studenter svarar att de har uppnått kursens lärandemål i hög och mycket hög grad.
- En student uppger att hen har uppnått lärandemålen i liten utsträckning.
- I den fria kommentaren står det dels att kursen är för nybörjare, dels att det hade varit bättre med mer fokus på styrdokumentens synsätt på kunskap, lärande och elev.

Om läraktiviteterna under kursens gång

- 10 av 12 studenter anser att läraktiviteterna har i hög grad varit ett stöd för att uppnå lärandemålen. 2 studenter anser att läraktiviteterna gett dem stöd någorlunda.

- I den fria kommentaren föreslår en student att diskussionen av viktiga saker skedde via chat, men att den skulle passa bättre i helklass.

Om examinationsformerna

- 11 av 12 studenter anser att examinationen i kursen har gett dem goda och mycket goda möjligheter att visa hur de uppnått kursens lärandemål. 1 student anser att den gett henne/honom ganska liten möjlighet att visa ämneskunskaper.
- I den fria kommentaren står det att examinationen relaterade väl till lärandemålen.

Om ansvar för eget lärande

- Alla de responderande studenterna anser att kursen i sin helhet har gett dem rikligt med möjligheter att ta ansvar för sitt eget lärande.
- I den fria kommentaren står att kursen borde ges på distans precis som tidigare kurs, dvs. den kurs som gavs under pandemin. Det står också att man själv skulle leta t ex information om synsätt i styrdokumenten.

Om hur väl förberedd studenten har varit inför seminarierna

- 11 av 12 svarar att de har läst kurslitteraturen inför alla eller de flesta av seminarierna. En student uppger att hen bara gjort det inför vissa av seminarierna.

Bra med seminarierna

- Innehållet
- Diskussionerna om kurslitteraturen
- Att lärarna stöttar studenterna

Mindre bra med seminarierna

- Kursdeltagare som kommer oförberedda
- Mycket att läsa
- Att fokus lades på ”en del” av kursmålen (ingen precisering om vilka/vilka inte)

Förslag till förbättringar

- Kursen kan erbjudas på zoom
- Studenterna behöver själva stöd i sin språkutveckling
- Mycket att läsa på kort tid; förläng kurstiden
- Minska kurslitteraturen och avsätt mer tid till diskussioner
- Att starta med en diskussion om styrdokumentens syn på kunskap, lärande och elev

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Det är glädjande och stimulerande att majoriteten av respondenterna har upplevt innehållet och läraktiviteterna i kursen som givande. Det är också positivt att seminarierna har uppskattats av majoriteten av respondenterna. Som stöd inför examinationen har kurslärarna erbjudit möjlighet till handledning och även till processkrivning, kamratbedömning och diskussion av textutkast. Detta verkar ha gett resultat. Den typen av stöttning efterlys i ännu mer utsträckning, visar kursutvärderingen.

De responderande studenterna anser att kurslitteraturen är för omfattande jämfört med den korta tiden kursen ska genomföras på. De anser också att lärarna inte har hunnit beröra allt som står i kurslitteraturen under seminarierna.

Analys

Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärares individuella och gemensamma kursvärderingar. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Givet det höga antalet respondenter (80%) och att de är nöjda med kursen i sin helhet kan närvarande på kursen och aktivt deltagande i läraktiviteterna verkar vara en framgångsfaktor.

En del av de problem som studenterna lyfter i sin utvärdering har med en halverad kursresurs att göra. För 17 kursdeltagare fick kurslärarna 78 timmar, vilket innebär 4,5 timmar/student. I denna kursresurs ingår även ordinarie examination, omtentamenstillfälle 1 och 2. Utifrån dessa knappa förutsättningar har lärarna valt att enbart lyfta vissa aspekter av kurslitteraturen. Studenterna efterlyser mer kurstid för olika typer av stöttning. De vill också att kursen ska erbjudas på zoom.

Åtgärdsplan
Kursen erbjöds på zoom under pandemin, men f o m HT22 ges den på campus i enlighet med nationella riktlinjer för undervisning vid universitet och högskolor. Kursen upplevs som kort eftersom den ges på helfart. Kursresursen måste anpassas till antalet kursdeltagare.

.