Mall för kursrapporter vid Malmö Universitet

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Svenska för utlandsutbildade lärare I - Det Demokratiska Samtalet
Svensk kurs I för ULV-studenter Halvfart
Kursens kod: LL250P
Termin:HT25
Ladokkod: UL001
Kursansvarig: Melinda Malmström Undervisande lärare: Melinda Malmström, Edina Mutic och Jessica Droppe
Antal registrerade studenter: 20
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering: 10

Genomförande	**Sätt X**
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	Första kurs
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer: Kursutvärderingen har skett kontinuerligt muntligt / på Canvas tillsammans med lärare i kursen samt formativt vid kursens slut. Kursdeltagarna har gjort utvärderingen digitalt på Canvas utifrån följande rubriker:

Kursens lärandemål

Kursens arbetsformer

Examinationsformer

Uppnående av förväntningar

Förslag på förbättringar

Studerandeinsatser

Övriga synpunkter

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar
Så gott som alla studenter anser att kursens mål har uppfyllts i stor eller mycket stor utsträckning. Studenterna har under kursens gång uttryckt att kursen upplevdes som mycket lärorik och användbar för framtida professionsutövande.

Studenterna är positiva till kursens arbetsformer och hur undervisningen varit upplagd samt variationen med aktiviteter och särskilt gestaltande former. Lärarna har på ett tydligt sätt introducerat studenter till svenska skolan och dess förutsättningar. Flera regelbundna campus-träffar på universitetet har medfört att lärare och studenter tillsammans har skapat en god lärmiljö med intressanta diskussioner som också leder till reflektion och utveckling i professionen. En workshop med andra studenter har genomförts och ett studiebesök på Dawit Isaak-biblioteket då vi har arbetat med demokratiska samtal och yttrandefrihet.
Stödet från lärare och kurskamrater har varit värdefullt för att förstå kursinnehållet, menar studenterna.

Studenterna har under kursens gång uttryckt att de anser att de har utvecklat svenska språket och fått en inblick och förståelse för det svenska utbildningssystemet.

Studenterna har uppskattat att få stöd i form av både muntlig och skriftlig handledning inför examinationer i god tid i förväg. Feedback på utkast inför skriftlig examination uppskattades av studenterna. Instruktioner inför examinationer har upplevts som tydliga och kopplats väl till kurslitteraturen. Samtidigt menar en stor andel av studenterna (medelvärde 4,9) att de har tagit stort eget ansvar i sitt lärande genom aktiva insatser under träffar och med uppgifter på Canvas under kursens gång.

Inga kommentarer fanns i punkten Övriga synpunkter.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering
Studenterna har varit mycket engagerade och aktiva och har bestått av en stor grupp studenter med heterogen bakgrund i form av språk, bakgrund och utbildning. Studenterna har ämnesutbildning från olika delar av världen som ger många olika perspektiv på områden som har varit en tillgång vid olika seminarium. Diskussionerna har också varit intressanta. Studenterna stödjer varandra i sitt lärande och många har under kursens gång blivit säkrare i svenska språket. Studenterna har varierande grad av tidigare erfarenheter från svensk skolmiljö och pedagogiskt arbete, vilket i sin tur kan medföra att synen på lärarens ledarroll och det pedagogiska perspektivet kan vara mindre uttalat. Studenter bekräftar att de har lärt sig mycket om skolans värdegrund och fått kännedom om flera akademiska begrepp inom lärarprofessionen. Det som utmärker studentgruppen är att det funnits en mycket hög andel närvaro under campusträffarna och ett aktivt deltagande i interaktion med kurskamrater och lärare vilket har bidragit till en positiv lärandemiljö och motivation.

Analys
Utifrån studenternas utvärdering och lärarlagets analys har kursen fungerat mycket väl.
En övervägande majoritet anser att kursen har uppfyllt förväntningarna. Studenterna är nöjda med kursen och har nämnt att de har fördjupat sina kunskaper just pga att kursen kopplar teori och praktik i olika aktiviteter under träffarna. Vi har även denna termin fått mindre timresurs minskade resurser vilket vi ser har påverkat kurserna. Vi har exempelvis inte haft möjlighet i lika stor utsträckning som tidigare att samplanera, att vara två lärare på något seminarium eller att vara med på drama ws. Mer tid läggs egentligen ner i kursen än vad vi får resurser för eftersom vi ser att studenter har svårt att klara lärandemålen i utbildningen annars. Utmaningen är att behålla kvaliteten i kursen.

Åtgärdsplan

Skönlitteraturen i denna kurs bearbetas i annan form än i de parallella ULV-kurserna, Att vara lärare i Sverige I och II. Kursen (from. VT 22) har en gemensam aktuell skönlitterär bok under kursens gång. Denna kan med jämna mellanrum bytas ut varje termin med förslag på litteratur från studenterna.

Lärare i kursen har reviderat examinationer och examinationsformer och inför prov 1, muntlig examination i grupp finns även en individuell del och för prov 2 införs en salstentamen (begreppstentamen) och en del som hemtentamen med inlämning av utkast.

Framför allt som åtgärd måste resurserna i kursen ses över om vi ska kunna behålla kvalitet i utbildningen.

Revidering av kursplan redan genomförd
Obligatorisk närvaro som meddelas vid kursstart: Dessa kan förtydligas i kursplanen.
Betyg U och G
Kurslitteratur revideras kontinuerligt.
Examinationens utförande och examinationsform from ht24

Förslag till revidering av kursplan
Införandet av digitala seminarier kombinerat med fysiska campusträffar – detta pga minskade timresurser samt för att kunna konkurrera med lärosäten som erbjuder distansutbildningar för ULV-studenter.