Kursrapport vid Malmö Universitet

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Svenska för utlandsutbildade lärare II: Den Demokratiska Ledaren
Svenska kurs II för ULV Halvfart
Kursens kod: LL255P
Termin: HT2025
Ladokkod: UL002
Kursansvarig: Melinda Malmström Undervisande lärare: Melinda Malmström, Edina Mutic och Jessica Droppe
Antal registrerade studenter: 7 st
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 4 st

Genomförande	**Sätt X**
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer
Kursutvärdering har skett kontinuerligt tillsammans med lärare i kursen samt formativt vid kursens slut via Canvas utifrån följande rubriker:

Kursens lärandemål

Kursens arbetsformer

Examinationsformer

Uppnående av förväntningar

Studerandeinsatser

Övriga synpunkter

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Största delen av studenterna skriver att kursens mål och innehåll har uppfyllts till stor eller mycket stor del. Studenterna är positiva till hur undervisningen varit upplagd. Ett högt medelvärde på 5,5 anser att kursens arbetsformer har varit ett stöd för studenternas lärande. Studenterna är nöjda med stödet från varandra och lärarna. Värdefullt stöd som nämnts under kursens gång är feedback på Canvas - uppgifter och möjlighet att lämna in utkast före examination, handledning likaså. Studenterna anser att kursen varit lärorik och att de fått möjlighet att reflektera över språkets betydelse för pedagogiskt ledarskap, beskriva svenska språkets strukturer i kontrastivt perspektiv, diskutera multimodala uttryck för språk- och kunskapsutveckling samt fått redogöra för olika perspektiv på ledarskap. Kursens fokus på språkets roll i pedagogiskt ledarskap och användningen av multimodala uttryck har bidragit till deras didaktiska och metodiska kompetens för pedagogisk verksamhet. Särskilt uppskattat har de gestaltande formerna varit.

Examensformerna muntligt och skriftligt berikar varandra och utvecklar lärandet enligt studenternas synpunkter. Några anser att hemtentamen har varit bra för att få tid att på egen hand arbeta med svenska språket. Även att muntligt i form av gestaltning examineras har uppskattats av studenter.

Bland övriga synpunkter som kom fram i denna utvärdering var en student som har uttryckt missnöje med ett icke-fungerande samarbete i basgruppsarbetet.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering
Studentgruppen har varit ovanligt liten, vilket har påverkat dynamiken i gruppen. De flesta har dock varit engagerade och har tagit ansvar för att försöka klara av kursen.

Studenterna har ämnesutbildning från olika delar av världen som ger många olika perspektiv på områden som har varit en tillgång vid olika seminarium. Diskussionerna har också varit intressanta. Studenterna stödjer varandra i sitt lärande och många har under kursens gång blivit säkrare i svenska språket. Studenterna har varierande mycket erfarenheter från arbete som lärare i hemlandet och i svensk skolmiljö och VFU. En del har stort behov av att få mer kännedom om skolans styrdokument samt konkret information om lektionsplanering. Studenter bekräftar att de har lärt sig mycket om skolans värdegrund, lärares ledarskap och fått kännedom om flera didaktiska metoder. Gruppen har kunnat framföra synpunkter kontinuerligt och hänsyn har tagits till en del önskemål i form av upplägget. Gruppen har i praktiken av gestaltning lärt sig förstå hur multimodala uttryck kan stödja språk- och kunskapsutvecklingen.

Analys
Utifrån studenternas utvärdering och lärarlagets analys har kursen fungerat väl för att utveckla språk, men att detta tar olika lång tid för olika studenter pga flera omständigheter. Kursen har uppfyllt studenternas förväntningar till stor eller mycket stor del. En basgrupp skulle enligt utvärderingen behövt stödjande samtal. Detta är något som vi inte fått kännedom om men som vi bör uppmärksamma utvärdera framöver- hur basgruppsabetet fungerar i praktiken.
Vi har även denna termin fått mindre timresurs minskade resurser vilket vi ser har påverkat kurserna. Vi har exempelvi inte haft möjlighet i lika stor utsträckning som tidigare att samplanera, att vara två lärare på något seminarium eller att vara med på drama ws. Mer tid läggs egentligen ner i kursen än vad vi får resurser för eftersom vi ser att studenter har svårt att klara lärandemålen i utbildningen annars. Utmaningen är att behålla kvaliteten i kursen.

Åtgärdsplan

Skönlitteraturen i denna kurs bearbetas i annan form än i de parallella ULV-kurserna, Att vara lärare i Sverige I och II. Kursen (from. VT 22) har en gemensam aktuell skönlitterär bok under kursens gång. Denna kan med jämna mellanrum bytas ut varje termin med förslag på litteratur från studenterna. Lärare i kursen har reviderat examinationer och examinationsformer och inför prov 1, muntlig examination i grupp finns även en individuell del och för prov 2 införs en salstentamen (begreppstentamen) och en del som hemtentamen med inlämning av utkast.

Framför allt som åtgärd måste resurserna i kursen ses över om vi ska kunna behålla kvalitet i utbildningen.

Revidering av kursplan redan genomförd
Obligatorisk närvaro som meddelas vid kursstart: Dessa kan förtydligas.
Betyg U och G
Kurslitteratur revideras kontinuerligt.
Examinationens utförande och examinationsform from ht24

Förslag till revidering av kursplan
Införandet av digitala seminarier kombinerat med fysiska campusträffar – detta pga av minskade timresurser samt för att kunna konkurrera med lärosäten som erbjuder distansutbildningar för ULV-studenter.