Kursrapport vid Malmö Universitet

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Svenska för utländska lärare II: Den Demokratiska Ledaren
Svenska kurs II för ULV
Termin: VT 2024
Ladokkod: LL255P Halvfart
Kursansvarig: Melinda Malmström Undervisande lärare: Melinda Malmström, Edina Mutic och Jessica Droppe
Antal registrerade studenter: 19 st
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 8 st

Genomförande	**Sätt X**
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Kursutvärdering har skett kontinuerligt tillsammans med lärare i kursen samt formativt vid kursens slut via Canvas utifrån följande rubriker:

Kursens lärandemål

Kursens arbetsformer

Uppnående av förväntningar

Förslag på förbättringar

Studerandeinsatser

Kurslitteratur

Examinationsformer

Övriga synpunkter

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Största delen av studenterna skriver att kursens mål och innehåll har uppfyllts till stor eller mycket stor del. Någon efterfrågar mer undervisning och mer specifikt språkutvecklande arbete i kursen.

Studenterna är positiva till hur undervisningen varit upplagd. En del önskar tydligare koppling mellan teori och praktik samt mer muntlig interaktion. Önskemål om att få diskutera konflikthantering i skolan efterfrågas.
Ett högt medelvärde på 4,8 anser att kursen som helhet har uppfyllt förväntningarna.

Studenterna är nöjda med stödet från varandra och lärarna. Värdefullt stöd som nämns är feedback på Canvas -uppgifter och möjlighet att lämna in utkast före examination, handledning likaså. Studenterna anser att kursen varit lärorik och att de fått möjlighet att reflektera över språkets betydelse för pedagogiskt ledarskap, beskriva svenska språkets strukturer i kontrastivt perspektiv, diskutera multimodala uttryck för språk- och kunskapsutveckling samt fått redogöra för olika perspektiv på ledarskap. Kursens fokus på språkets roll i pedagogiskt ledarskap och användningen av multimodala uttryck har bidragit till deras didaktiska och metodiska kompetens för pedagogisk verksamhet. Särskilt uppskattat har de gestaltande formerna varit.

Litteraturen som bearbetats i olika former har varit intressant och lärorik. Samtliga är nöjda med urvalet som upplevs relevant i kursen. Några har uttryckt att det är tidskrävande att ta sig an litteratur på svenska och vill lägga mer tid på litteraturseminarium. Andra anser sig ha fördel av att arbeta vid sidan av studier, vilket gör det lättare att ta tills sig teoretiska kunskaper.

Examensformerna muntligt och skriftligt berikar varandra och utvecklar lärandet enligt studenternas synpunkter. Några anser att hemtentamen har varit bra för att få tid att på egen hand arbeta med svenska språket. Även att muntligt i form av gestaltning examineras har uppskattats av studenter. Någon önskar mer stöd inför examinationen och vill gärna att man diskuterar olika perspektiv muntligt inför uppgiften.

Bland övriga synpunkter som kom fram var att studenterna var nöjda med kursen som varit lärorik och språkutvecklande.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering
Studentgruppen har varit engagerad och de flesta har tagit ansvar för att klara av kursen. En majoritet av studenterna har varit angelägna om att förbereda sig till varje lektion, läsa litteratur och fullfölja uppgifter på Canvas.

Studenterna har ämnesutbildning från olika delar av världen som ger många olika perspektiv på områden som har varit en tillgång vid olika seminarium. Diskussionerna har också varit intressanta. Studenterna stödjer varandra i sitt lärande och många har under kursens gång blivit säkrare i svenska språket. Studenterna har varierande mycket erfarenheter från arbete som lärare i hemlandet och i svensk skolmiljö och VFU. En del har stort behov av att få mer kännedom om skolans styrdokument samt konkret information om lektionsplanering. Studenter bekräftar att de har lärt sig mycket om skolans värdegrund och fått kännedom om flera akademiska begrepp inom lärarprofessionen. Gruppen har kunnat framföra synpunkter kontinuerligt och hänsyn har tagits till en del önskemål i form av upplägget. Gruppen har i praktiken av gestaltning lärt sig förstå hur multimodala uttryck kan stödja

språk- och kunskapsutvecklingen. Studenterna påpekar att en språkutveckling har skett men ej i tillräcklig utsträckning eftersom det krävs mer tid och övning.

Analys
Utifrån studenternas utvärdering och lärarlagets analys har kursen fungerat väl för att utveckla språk, vilket kräver tid.

En öppen dialog har varit utmärkande drag för gruppen. En basgrupp har behövt stödjande samtal. Lång resväg till universitetet kan ha varit ett hinder för ett par studenters motivation att delta på seminarium.

Kursen har uppfyllt studenternas förväntningar till stor eller mycket stor del.

Åtgärdsplan
Skönlitteraturen i denna kurs bearbetas i annan form än i de parallella kurserna Att vara lärare i Sverige I och II. Kursen (from. VT 22) har en gemensam aktuell skönlitterär bok under kursens gång. Denna byts ut varje termin med förslag på litteratur från studenterna.
Lärare i kursen har reviderat examinationer och examinationsformer och nytt inför för prov 1 muntlig examination i grupp är även en individuell del och för prov 2 införs en salstentamen och en del som hemtentamen med inlämning av utkast.

Förslag till revidering av kursplan

Kurslitteratur revideras kontinuerligt.

Planering av kommande revidering av kursplan:

Examinationens utförande och examinationsform