# Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

*Reviderad 2020-05-24*

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

**Bakgrundsinformation**

Kursens namn: Att vara lärare i Sverige V: Skolutveckling på vetenskaplig grund och beprövade erfarenheter
Termin: vt22
Ladokkod: LL265P (ULV04)
Kursansvarig: Jakob Billmayer
Antal registrerade studenter: 3 (2 deltog i undervisning, 3 lämnade in examnation)
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: ---

| **Genomförande** | **Sätt X** |
|---|---|
| Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart | - |
| Tidig dialog om förväntningar på kursen | X |
| Formativ kursvärdering | X |
| Summativ kursvärdering | X |
| Återkoppling till studenterna | X |

**Kommentar**
Kursen gavs första gången i sin nuvarande form. Den studentgrupp som deltog i undervisningstillfällen bestod av två personer med väldigt olika förutsättningar – den ene ska skriva examensarbete nästa termin, för den andra var det här sista kursen. Det innebar att vi från början till slut av kursen var i dialog om studenternas och lärarens behov i relation till kursens innehåll, plats i utbildningen och examinationerna. Ett samarbete i att gestalta kursen. I slutet uttryckte studenterna att de var väldigt nöjda med upplägget och att det hade hjälpt de i sitt lärande. Studenten som ska skriva examensarbete känner sig rustade för det. Allt det här kommunicerades muntligt med studenterna.

Studenternas prestation i samband med kursens examinationsuppgift var långt över förväntan, även av den student som inte deltog i undervisningstillfällen. Därmed bedöms det att uppgiftsbeskrivningen är så pass tydlig att den inte kräver muntliga förtydliganden. Liknande uppgifter kommer därför att användas i liknande kurser i andra program.