Kursrapporter vid Malmö universitet *Att vara lärare i Sverige III vt24*

Reviderad vid Utbildningsberedningens möte 24 november 2015.

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Policy för kvalitetsbygge: kursutvärdering* Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen. Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Att vara lärare i Sverige III:

Termin: vt24
Ladokkod: LL268P
Kursansvarig: Edina Mutic
Antal registrerade studenter: 15
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 9

Genomförande	**Sätt X**
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer
Formativ utvärdering har skett löpande under kursens gång (bland annat menti.com). Den summativa utvärderingen har publicerats som en digital enkät.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

- **Graden av uppnåendet av kursens lärandemål**

De svarande studenter anser att de uppnått kursens lärandemål. 77 % anser att de gjort det i stor eller mycket stor utsträckning. ”Innehållet var mycket relevant och välstrukturerad”.

- **Om arbetsformer/läraktiviteterna under kursens gång**

Alla studenter anser att arbetsformer/lärandeaktiviteter varit stöd i deras lärande för att uppnå lärandemålen. 88% anser att de gjort det i stor eller mycket stor utsträckning.

- **Om examinationsformerna**

Alla studenter anser att examinationsformer gett de möjlighet att visa hur väl de uppnått lärandemålen. 69% anser att de gjort det i stor eller mycket stor utsträckning. Studenterna uppskattar att vi arbetat med den skriftliga uppgiften både i grupp och med hjälp av kamratresponsen.

- **Om förväntningar på kursen**

Alla studenter anser att kursen uppfyllt deras förväntningar. 83% anser att den gjort det i stor eller mycket stor utsträckning.

- **Om ansvar för eget lärande**

Alla av svarande studenter anser att kursen har gett de möjlighet att ta ansvar för eget lärande. 85% anser att den gjort det i stor eller mycket stor utsträckning.
Studenterna har skrivit att kursen gav möjligheter att ta ansvar för sitt eget lärande genom flexibla inlärningsmiljöer och utmanande uppgifter. De uppskattade initiativtagande, självständig utforskning och reflektion över framsteg med hjälp av värdering, självutvärdering och kamratbedömning. De önskade mer tid eller mindre litteratur.

- **Om vad som varit mest engagerande och givande i kursen**

Det som studenterna lyfter som mest engagerande eller användbart i kursen är att kurslitteraturvalet var praktiskt och givande, liksom VFU och möjligheten att skriva och läsa mycket. Aktiv diskussion och interaktion, både med läraren och kurskamrater, var särskilt engagerande. Kamratrespons och grupparbete gav nya perspektiv och insikter. Kursen främjade meningsskapande genom social interaktion och erbjöd en dynamisk lärmiljö där teoretiska begrepp kunde tillämpas praktiskt

- **Om vad som varit mindre engagerande eller användbart i kursen**

Det som studenterna lyfter som mindre engagerande och givande i kursen är att de tycker att kursen fokuserar för mycket på teori utan praktiska tillämpningar. Zoom-lektioner fungerade lika bra som på plats, men det omfattande läsmaterialet gjorde kursen intensiv och stressande. Studenterna önskar mer strukturerade bokdiskussioner under lektionstid med lärarens sammanfattningar och analyser för att tydliggöra innehållet och öka förståelsen.

- **Studenternas förslag till förbättringar**

Studenternas förslag på förbättringar är: inlämningspåminnelser och online-lektioner. De önskar integrera fler praktiska övningar för att komplettera den teoretiska undervisningen. Feedback från lärare före eller efter kamratrespons. Önskar mer praktisk utbildning snarare än teori. Studenterna föreslår också mer praktisk träning och handledning i bedömningsmetoder.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering
Studenter har varit intresserade och engagerade. Arbetslaget ser att träffarna på plats gör att studenterna är aktiva och engagerade. Några studenter arbetar och detta gör att de inte hinner läsa litteraturen, göra uppgifter i Canvas samt närvara vid undervisningen. Kamratrespons uppfattades som ”kritik” av några få studenter.

Analys

Åtgärdsplan
Samtala med studenterna kring ”hur” de ska läsa kurslitteraturen, hur de ska välja delar som är viktiga och relevanta och hur de kan ”skumma” över delar som är mindre användbara för dem.
Vid kursintroduktionen lyfta vikten av att göra det som krävs: läsa litteraturen, vara aktiv i diskussioner i Canvas samt närvaron.
Diskutera ”kamratrespons” innan studenterna arbetar praktiskt med detta.