
Kursrapport för kursen LL272p, "Undervisning, utveckling och lärande"

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Undervisning, utveckling och lärande
Termin: HT22
Ladokkod: LL272P-20222-VAL55-
Kursansvarig: Vanja Lozic
Antal registrerade studenter: 41
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 27

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

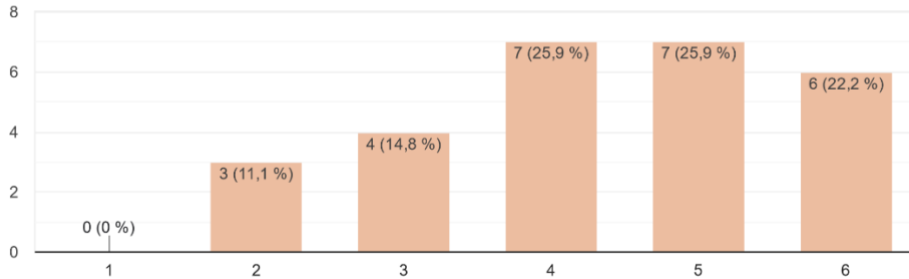
Utvärderingsformer

65 % av på kursen registrerade studenter har besvarat kursutvärderingen. Dialog med studenterna gällande kursen hölls kontinuerligt och särskilt i form av "digikontur" som var öppen och bemannad av två av kursens lärare varannan vecka under hela kursens gång. Formativ och summativ kursutvärdering i slutet av kursen genomfördes digitalt och påminnelse om att fylla in online-kursutvärdering skickades flera gånger.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Hur viktig anser du att denna kurs varit i din utbildning till lärare? Inte alls viktig - mycket viktig (1-6).

27 svar

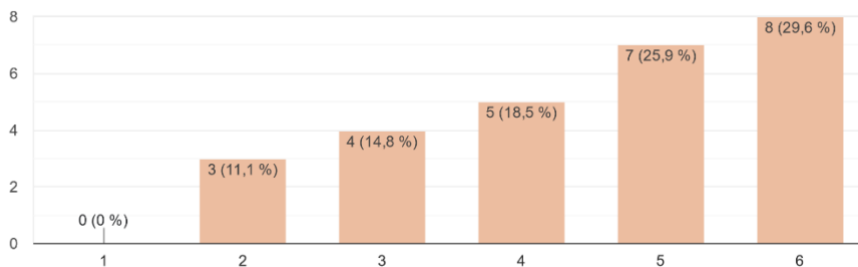


Studenterna som motiverat sina ställningstaganden framhåller flera positiva aspekter av kursen, bl.a. att: "belyst maktordningar och teorier", varit "berikande" och haft "bra kurslitteratur och föreläsningar", "lärt mig hur jag når alla elever", "börjat reflektera över min undervisning på ett helt annat sätt. Vid planering av undervisning tänker jag utifrån de olika lärteorierna", "Intressant, lärorik läsning man får ett helhetsbegrepp på undervisningen, svårt att sätta rätt akademiska ord när man genomför det i praktiken", "verktyg att jobba med", "lärde mig mycket om didaktik och lärande- och läroplansteorier".

Bland de kritiska rösterna framgår det att kursen upplevs som "ett hopkok", "Mycket läsning och litet innehåll", "Det har i många delar blivit en repetition av det arbetet som görs i min egen verksamhet", "Jag är lite osäker på att jag kommer använda en del kunskaper under mitt yrkesliv", "troligen hade kursen gynnat mig mer om jag varit oerfaren och inte redan arbetade i en interkulturell miljö", "Önskar att den var mer kopplat till verksamheten och verkligheten".

Hur relevant anser du att kursen är för din yrkesutövning?

27 svar



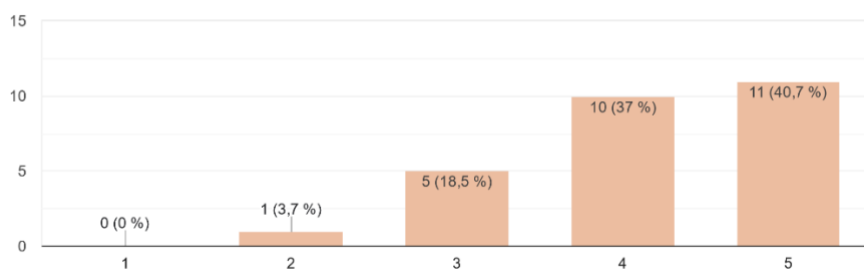
De kursdeltagarna som motiverat sina svar menar att:

- En del är relevant men om man redan arbetat 9 år som lärare och haft en massa kompetensutveckling m.m. så känner jag inte att kursen bidragit med något.
- Ökar min kompetens och gör mig tryggare i min yrkesutövning.
- Kursen är relevant men det är inget "nytt" om man är verksam lärare
- Maktordningarna tycker jag är viktiga, det är inget vi kan blunda för oavsett om det är pedagog-pedagog, pedagog-elev, elev-elev eller elev-pedagog

- När man arbetat i många år så rullar undervisningen på. Nu stannar jag upp och reflekterar hur, vad och varför på ett annat sätt.
- Framförallt det som påverkar skolan, utbildningen i dagens samhälle
- Läroplansteorier även om jag tycker att det är intressant ämne svårt att se hur jag kopplar den till fritidsverksamhet
- Teorier, metoder, exempel som finns med i denna kurs kan vara värdefulla att använda i mitt yrke.
- jag har lärt mig teori som jag inte kände till innan.
- Tankar kring min roll som lärare i både ämne och fritidshem har utvecklats på ett positivt sätt liksom alla typer av vidareutbildning.
- Att kunna skilja mellan olika lärteorier känns inte relevant för de ämnen jag arbetar i. Maktordningar är mer relevanta men samtidigt rätt självklara för de som arbetat inom skolan ett tag.
- Maktperspektivet var spännande och många dynamiker och lager som jag inte tänkt på förut.
- Då jag främst jobbar emot fritidshem upplever jag att det knappt var något av litteraturen som inriktade sig emot det.

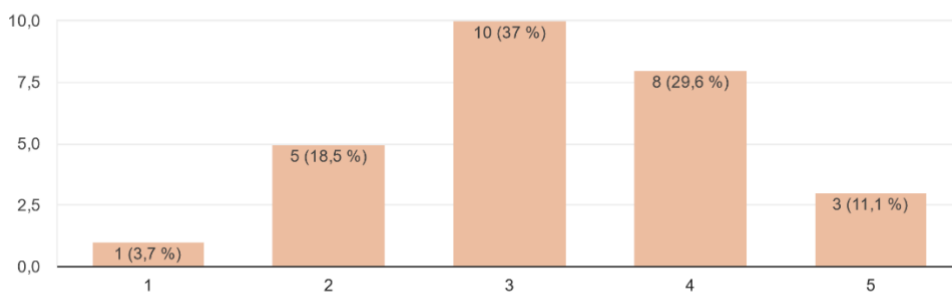
Hur krävande har denna kurs varit för dig?

27 svar



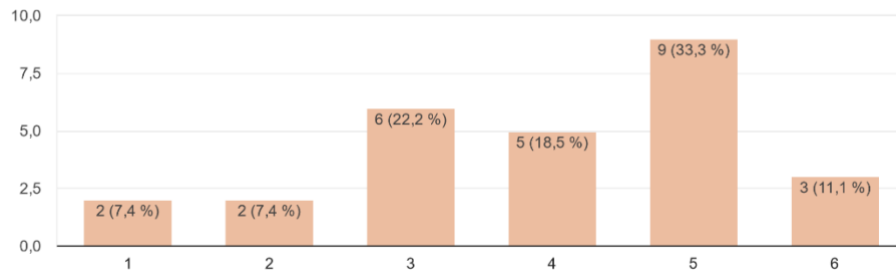
I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?

27 svar



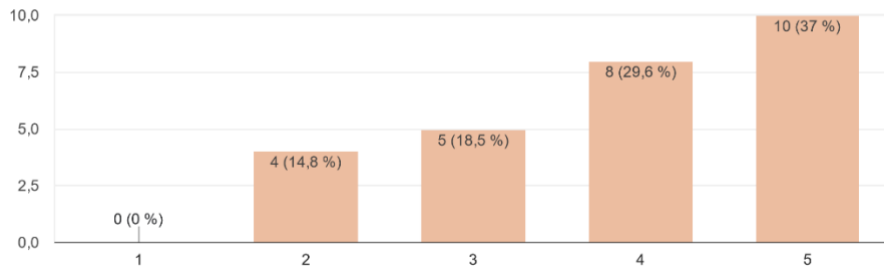
I vilken grad har kursens arbetsformer bidragit till ditt lärande?

27 svar



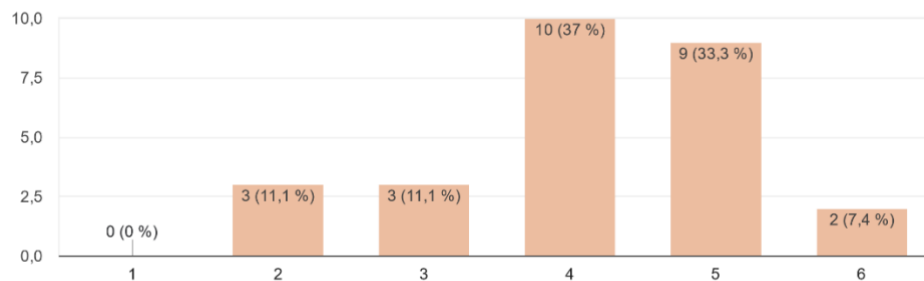
I vilken grad anser du att de förinspelade föreläsningar och lärarträffar har hjälpt dig i ditt lärande? 1 = Inte alls och 6= I mycket hög grad

27 svar



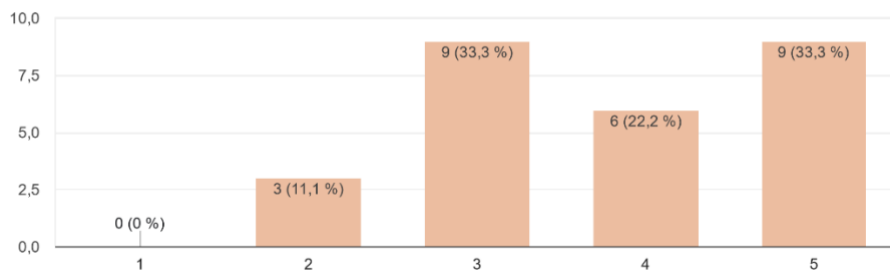
I vilken grad anser du att kursens teoretiska innehåll (litteraturen och föreläsningarna) har hjälpt dig att förstå hur du kan arbeta som lärare? 1 = Inte alls och 6= I mycket hög grad

27 svar



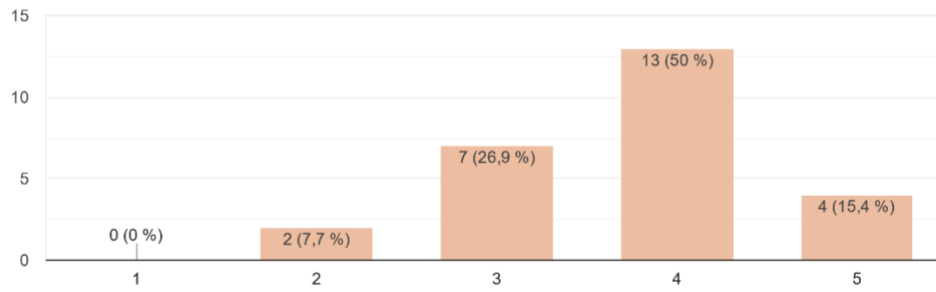
Hur upplevde du informationen på kursen och kommunikationen med lärarna och lärarnas engagemang?

27 svar



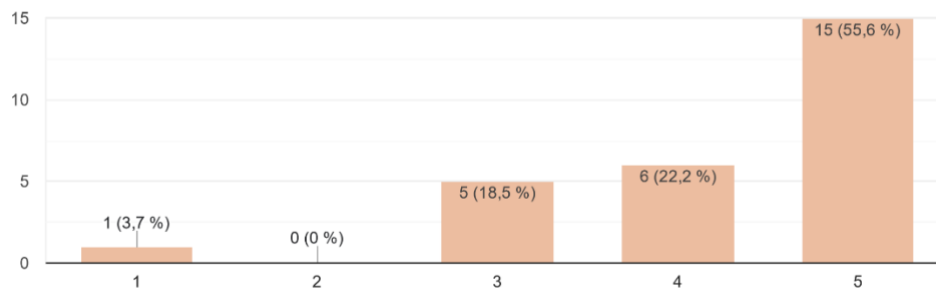
Hur upplevde du kursens tempo? Fanns det t.ex. tid att läsa texterna på djupet och förbereda redovisningar och skriva uppgifterna? 1 betyder mycket långsamt och 5 mycket stressigt.

26 svar



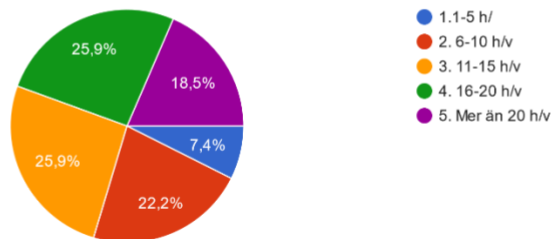
Hur ser du på ditt eget engagemang, delaktighet och närvaro under kursens gång?

27 svar



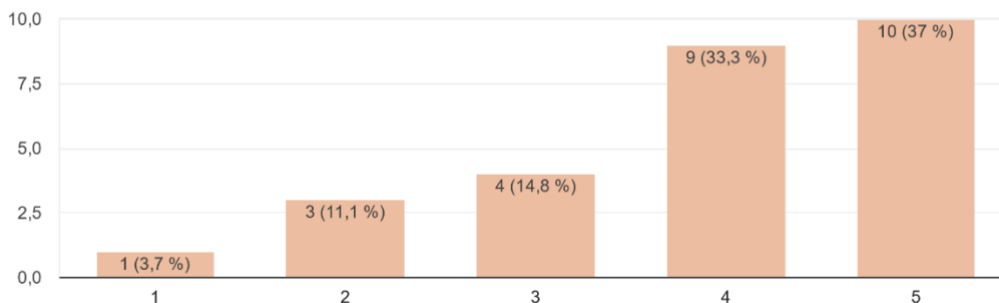
Hur många timmar per veckan har du ägnat åt denna kurs (halvfart, 7,5 hp dvs. 10 arbetsveckor x 20h/v = totalt 200 arbetstimmar under kursens gång)?

27 svar



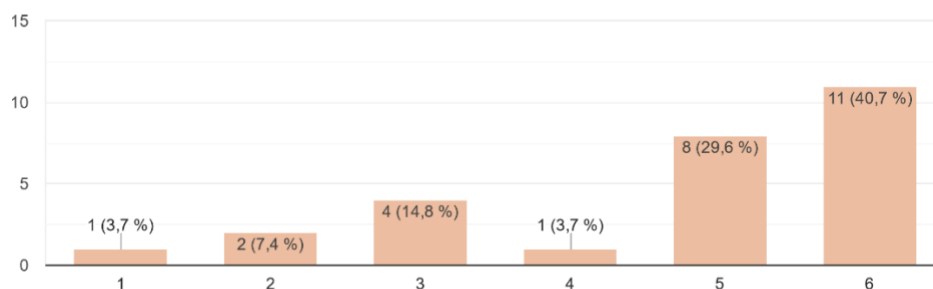
I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer (två individuella examinationsuppgifter) gett dig möjlighet att visa ...målen? (1 inte alls och 5 mycket stor utsträckning)

27 svar



Hur har samarbete i seminariegrupperna fungerat?

27 svar



När det gäller kursens styrkor framhålls de förinspelade föreläsningar som särskilt viktigt bidrag till lärande. Kritiken riktas mot otydlighet i kursens struktur och vad som förväntas av studenterna, alltför många och stundvis otydliga examinationsuppgifterna, alltför omfattande litteraturlista och en student nämner även bristande samarbete mellan lärarna.

Sammanfattning av lärolagets utvärdering

Nästa alla inblandade lärare är helt nya i denna kurs och därför skiljer sig denna termins kursupplägg i mångt och mycket från VT22. Vår bedömning är att det finns alltför många uppgifter för en förhållandevis kort kurs. Likaledes är kurslitteraturen alltför omfattande och ibland icke aktuell. Förhållandevis många studenter blev underkända eller inte lämnade in examinationsuppgifter vid det första examinationstillfället. Digikontur, som ett sätt att öka direkt kommunikation med studenterna har upplevts som ett viktigt bidrag till att minska studenternas stress och underlätta deras lärande samt förbättra kommunikationen mellan lärarna och studenterna. Samarbetet inom arbetslaget har fungerat i varierande utsträckning. Formerna för undervisning, där förinspelade föreläsningar blandas med seminarier i realtid över Zoom har upplevts som välfungerande och välanpassade för studentgruppen.

Analys

Kursplanen behöver omarbetas i sin helhet och samsyn mellan lärarna om hur kursplanen ska tolkas och hur kursen ska designas behöver stärkas. Även om examinationsformerna lämpar sig väl för att visa i vilken utsträckning studenterna uppnått målen är antalet och omfattningen av examinationer alltför omfattande. Det faktum att över 55 % av studenterna lägger mindre än 15 timmar på studier och att förhållandevis många studenter inte blev klara med kursen efter det första examinationstillfället visar att

det kan vara svårt att läsa på halvfart och arbeta heltid och samtidigt klara studierna. Samarbetsformerna inom arbetslaget bör utvecklas.

Åtgärdsplan

Kursplaner behöver omarbetas i sin helhet snarast möjligt. Omarbetningen ska omfatta samtliga kursplanedelar och revideringsprocessen behöver ske kollegialt.

Förslag till revidering av kursplan

- Ny kurslitteratur, nya lärandemål, revidering av innehåll och syftet. Revideringarna ska förankras med andra kurslärare och ledare så att de är i linje med revideringar av samtliga delar av utbildningen. Senast HT23 ska nya kursplaner träda i kraft.