Kursrapport vid Malmö universitet

Reviderad 2023-06-13.

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Policy för kvalitetsbygge: kursutvärdering* Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen. Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: VAL-projektet Idrott och hälsa för lärare i åk 1–6
Kursens kod: LL277P
Termin: HT 24 och VT 25
Ladokkod: LL277P-VA013
Kursansvarig: Sofia Sebelius
Antal registrerade studenter: 8
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 4

Genomförande	**Sätt X**
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	

Utvärderingsformer
Kursens deltagare har deltagit i en summativ kursutvärdering i samband med kursens avslut.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar
På frågan om i vilken utsträckning kursen har gett studenterna förutsättningar för att höja sin ämnesteoretiska/ämnesdidaktiska kompetens, som får anses vara kursens huvudsyfte, ligger svarens medelvärde på 4,8/4,5 (av 6 som högsta möjliga svar). Det visar att kursen till stor del uppnår sitt syfte, om är att studenten ”ska utveckla kunskap, förståelse och värderingsförmåga med en mångsidig färdighet i och teoretiska perspektiv på rörelseförmåga, idrottslära och friluftsliv, kroppens uppbyggnad, funktion med ett vetenskap-

ligt perspektiv till förklaringsmodeller om idrott, rörelse och fysisk aktivitet, samt till idrottsdidaktiken i ämnet idrott och hälsa" (ur kursplanen). Vidare har studenterna bedömt sin egen insats som god, då de värderar sin egen arbetsinsats högt, samtidigt som de anger att kursen har gett dem goda möjligheter att ta ansvar för sitt eget lärande. De anger även att Zoom som undervisningsverktyg och Canvas som lärplattform har fungerat tillfredställande. Som speciellt positivt lyfter studenterna fram Campus-träffarna, då de får möjlighet att både träffa andra kursdeltagare samt lärare.

Studenterna uppger att kurslitteraturen och forskningsanknytningen är medelgod, då de framförallt önskar kurslitteratur som är nyare och lättare att få tag på. De anger vidare att kursen i låg grad har berört hur man möter elever med olika kulturell bakgrund, hur man möter elever i behov av särskilt stöd, medvetenhet om genusperspektiv i undervisningen samt hur man använder IKT i undervisningen. Som avslutande förslag på förbättringar beskriver studenterna en frustration över ändringar i schemat, med en önskan om en bättre tydlighet kring schemapositioner etc. Här önskas även tydligare examinationsinstruktioner.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering
Lärarlaget uppfattar kursen som relativt svårundervisad och svårbedömt, då kroppslig färdighet och förmåga upplevs som svårt att undervisa i och examinera digitalt och på distans. Det finns även en frustration över kursens tilldelade timbudget, då den skiljer avsevärt mot den undervisningstid som tilldelas för samma moment i Campusförlagda kurser. En stor del av undervisningen i idrottslära lär man sig *om* genom att vara *i* den, vilket saknas i den digitala distanskursen. Men, utifrån de förutsättningar som kursen har skapar lärarna så goda undervisningssituationer och så goda förutsättningar för lärande som de kan.

Analys
Det finns svårigheter med att genomföra en kurs med stora inslag av kroppsligt lärande digitalt på distans. Delar av det som upplevs som kärnvärden i undervisningen, att lära sig i och om kroppslig förmåga, måste hanteras på annat sätt än i campus-förlagda kurser. Utifrån det får det anses positivt att studenterna anger att kursen gett dem goda förutsättningar att höja sin ämnesteoretiska/didaktiska kompetens. Vi ser även att campus-träffarna är viktiga.
Vi kan även se att vissa moment inte hanteras så mycket i undervisningen som kanske hade varit önskvärt, såsom frågor som rör en skola för alla. Vidare kan vi se att det finns förbättringspotential rörande kurslitteratur, schemaförändringar och information till studenterna.

Åtgärdsplan
De senaste två åren har kursen genomgått ett omfattande utvecklingsarbete. Föreläsningar har lagts till (bland annat Förklaringsmodeller samt Motorisk utveckling), examinationer har förändrats (en hemtenta har blivit en campusförlagd salstenta och en annan har blivit en distansförlags salstenta, samtidigt som examinerande laborationer campus-förlagts) och fler campus-dagar har till kommit (med en utökning av antalet undervisningspass i idrottslära). Detta utvecklingsarbete fortsätter även inför HT 25. Utifrån utvärderingar från studenter och lärare tillkommer till hösten en föreläsning i Tillgänglig lärmiljö, där studenterna på ett tydligare sätt möter frågor om hur man möter elever med olika kulturell bakgrund, hur man möter elever i behov av särskilt stöd samt medvetenhet om genusperspektiv i undervisningen.
Vi har även utökat antal campus-dagar under hösten, från 2+1 dagar till 2+2 dagar. På så sätt hoppas vi kunna arbeta mer *i* och *om* idrottsläran. De två hemtentorna som gjordes om till salstentor var lyckade, vilket gör att vi kommer fortsätta med dem.
Vad gäller kurslitteraturen så sker enbart små förändringar, då vi inte alltid ser att det finns några likvärdiga alternativ till den som används. Detta är dock ett ständigt utvecklingsarbete.
Schema och en känslighet för förändringar i det är vi medvetna om, och försöker att hålla det schema som kommunicerats vid kursstart. Dock sker alltid vissa förändringar under kursen, pga bland annat sjukdom. Detta är svårt att helt värja sig emot. Däremot kan vi bli tydligare kring hur vi kommunicerar hastigt uppkomna förändringar. Detsamma gäller information kring examinationer. Även här sker ett ständigt utvecklingsarbete, där vi försöker förtydliga all information som når deltagarna.

Förslag till revidering av kursplan
Provbeskrivningarna till prov 2 och 5 ska ändras från skriftlig individuell till salstentamen, då de försöken fallit väl ut.