
Kursrapport: Skolans värdegrund, sociala relationer, ledarskap och konflikthantering, HT2024-LL282P-VAL59

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Policy för kvalitetsbygge: kursutvärdering*. Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen. Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn:

Kursens kod: LL282p

Termin: HT24

Ladokkod HT2024-LL282P-VAL59

Kursansvarig: Vanja Lozic

Antal registrerade studenter: 44

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 28

| Genomförande | Sätt X |
|--|--------|
| Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart | X |
| Tidig dialog om förväntningar på kursen | X |
| Formativ kursvärdering | X |
| Summativ kursvärdering | X |
| Återkoppling till studenterna | X |

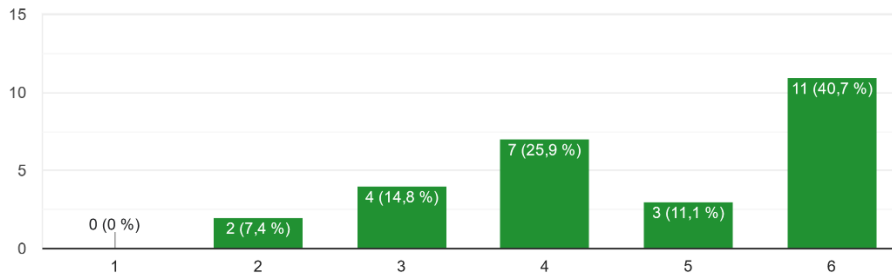
Utvärderingsformer

Drygt 62 % av på kursen registrerade studenter har besvarat enkäten som består av både kvalitativa/formativa och förtydligande kommentarer och summativa/kvantifierbara omdömen om kursen. Det bör dock observeras att inte alla registrerade studenter har deltagit aktivt i kursen. För att öka svarsfrekvensen har påminnelserna om vikten av att fylla in kursutvärderingen skickats fem gånger och kursutvärderingen var öppen i två veckor. Vid sidan om den avslutande kursutvärderingen har kontinuerliga samtal med kursdeltagarna ägt rum, framförallt under "digikontor" som var bemannad vid 4 tillfällen under kursens 10 veckor.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Hur viktig anser du att denna kurs varit i din utbildning till lärare? Inte alls viktig - mycket viktig (1-6).

27 svar

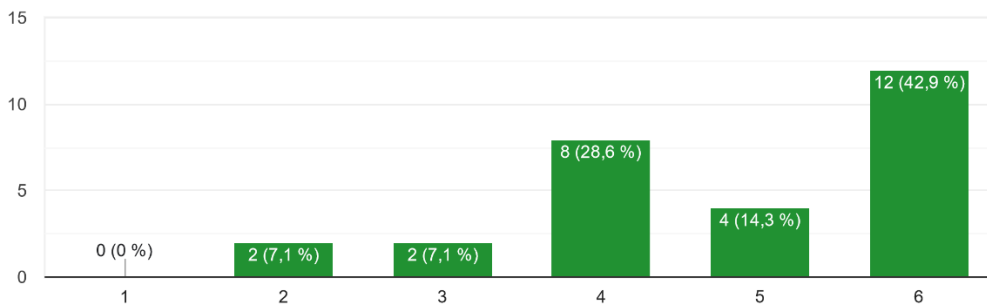


Studenternas formativa kommentarer – en sammanfattning:

- **Innehåll och omfattning:** Kursens innehåll är relevant men ibland för brett och spretigt. Den täcker viktiga ämnen som respekt för andra och normkritiskt tänkande, vilket uppfattas som ganska självklart.
- **Praktisk tillämpning:** Kursen hjälper till att hantera heterogena grupper i klassrummet och ger värdefulla insikter och verktyg för yrkesutövningen, särskilt inom konflikthantering, anti-förtryckande utbildning och ämnen som sexualitet, samtycke och relationer.
- **Relevans för undervisning:** Vissa studenter anser att kursen är mer lämpad för framtida forskare än för grundskole- eller gymnasielärare. Andra ser den som en central del av lärarutbildningen, som lägger grunden för att skapa en trygg och inkluderande skolmiljö.
- **Kursstruktur och arbetsbelastning:** Kursen är välstrukturerad med starkt fokus på att koppla teori till praktik. Dock är arbetsbelastningen tung och tempot intensivt, vilket är utmanande för de som arbetar samtidigt som de studerar. En mer balanserad arbetsbelastning skulle kunna förbättra lärandeupplevelsen.
- **Personlig utveckling:** Studenterna uppskattar kursen för att den ger nya perspektiv och viktiga kunskapsområden. Den har varit särskilt värdefull för att förstå normer, konflikthantering och vikten av relationer och kommunikation i det dagliga arbetet i skolan.
- **Övergripande värde:** Trots viss kritik ses kursen som värdefull och viktig för lärarutbildningen, då den erbjuder djupa insikter och praktiska verktyg för att hantera olika utmaningar i utbildningsmiljön.

Hur relevant anser du att kursen är för din yrkesutövning?

28 svar



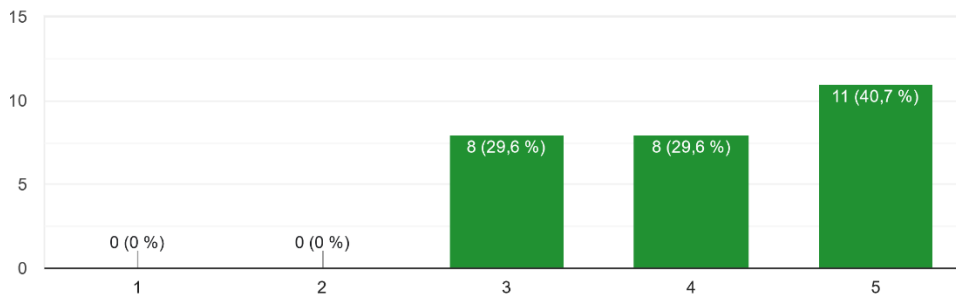
En sammanfattning av studenternas kommentarer:

- **Innehåll och användbarhet:** Kursens innehåll är relevant men ibland för brett och spretigt. Innehåll, litteratur och gruppövningar har varit lätta att använda i yrkesutövningen.

- Reflektion och praktiska exempel: Studenterna uppskattar möjligheten att reflektera över sin egen praktik och få konkreta exempel att använda i framtida situationer. Diskussioner om viktiga teman som sällan tas upp med elever har varit värdefulla.
- Arbetsbelastning och sociala relationer: Det är svårt att lägga tid på elevernas sociala relationer när lärarna har många uppgifter. Kursen anses grundläggande för att främja elevernas akademiska och sociala utveckling samt skapa en trygg och rättvis skolmiljö.
- Specifika seminarier och föreläsningar: Seminarier om sexualitet, samtycke och relationer samt föreläsningar om konflikthantering har varit särskilt givande.
- Relevans för yrkesutövning: Kursen är mycket relevant för läraryrket, då den behandlar centrala områden som skolans värdegrund, sociala relationer, ledarskap och konflikthantering. Dessa områden är grundläggande för arbetet i skolan och påverkar både elever och kollegor.
- Teori och praktik: Diskussioner om värdegrund och etiska frågor har varit användbara, men kursens fokus på teoretisk litteratur och forskning har ibland känts mindre relevant för det dagliga arbetet. En bättre balans mellan teori och praktiska exempel skulle göra kursen mer användbar.
- Övergripande värde: Kursen är mycket relevant för att förstå de komplexa sociala och organisatoriska aspekterna av läraryrket, men fler praktiska inslag skulle stärka kopplingen till yrkesutövningen.
- Ögonblicksforskning och planering: Ögonblicksforskning och planering om sex och samtycke har varit bra och kan användas mer i undervisningen.
- Konflikthantering och jämställdhet: Hantering av konflikter, sexualitet och jämställdhet är viktiga teman som alla lärare bör kunna hantera för att skapa en trygg och välkomnande lärmiljö.
- Grundläggande för skolans arbete: Kursen anses vara grunden i skolans arbete, även om undervisning innebär mycket mer än att motivera det man gör med forskning.

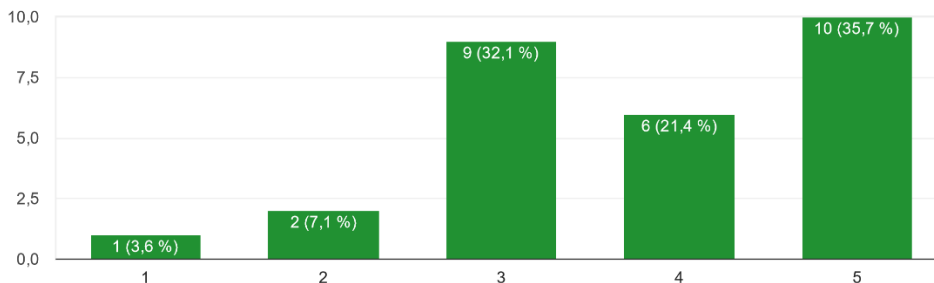
Hur krävande har denna kurs varit för dig?

27 svar



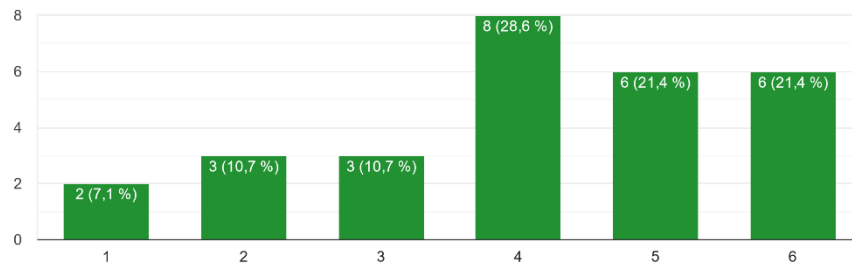
I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?

28 svar



I vilken grad har kursens arbetsformer bidragit till ditt lärande?

28 svar



Sammanfattning av studenternas svar på frågan "vilka är kursens styrkor?"

- Föreläsningarna och de mindre examinationerna tvingar studenterna att läsa in sig på materialet och förbereda sig väl.
- Kursen täcker viktiga och relevanta områden för läraryrket.
- Återkommande arbete i samma grupper främjar samarbete och diskussion.
- Lärarna och kursledarna är kunniga och tillgängliga för frågor och diskussioner.
- Kursen erbjuder många källor och exempel som är användbara i yrkeslivet.
- Kursen ger praktiska verktyg och metoder som kan användas direkt i arbetet som lärare.
- Kursen uppmuntrar till reflektion över den egna undervisningspraktiken, vilket bidrar till självkännedom och professionell utveckling.
- Intressant Bibliografi: Kurslitteraturen är intressant och relevant.
- Tillgång till föreläsningar och material på Canvas samt en tydlig kursstruktur uppskattas.
- Kursen får studenterna att tänka över saker de kanske inte tänkt på tidigare.
- Fokus på självreflektion och konflikthantering är mycket uppskattat.
- Kursen är teoretiskt förankrad i forskning och litteratur, vilket ger en djupare förståelse för skolans komplexa frågor.
- Diskussioner i seminariegrupper och seminarier om viktiga teman som sexualitet och samtycke är värdefulla.
- Möjligheten till självstudier och att arbeta med litteratur på egen hand är positivt.
- Exempeluppgifter hjälper studenterna att förstå vad som förväntas i examinationerna.
- Kursen uppmuntrar till aktivt deltagande och reflektion, vilket gör innehållet praktiskt.
- Arbetet med kollegor ger nya perspektiv och idéer.
- Variation: Mångfalden av uppgifter och aktiviteter gör kursen dynamisk och engagerande.
- Kursen erbjuder nya perspektiv på konflikter.
- Föreläsarna och litteraturen är av hög kvalitet.
- Seminarierna är intressanta och givande.

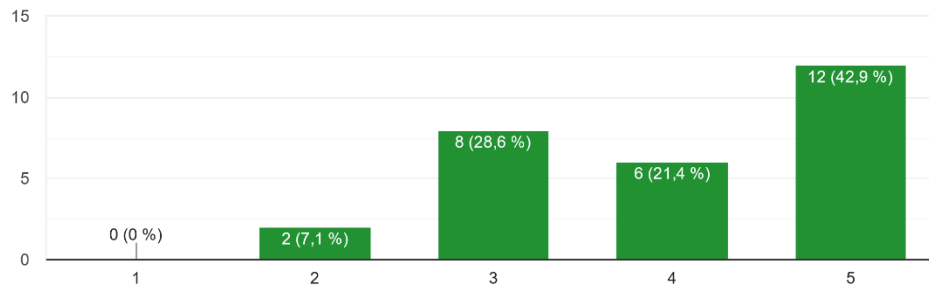
Sammanfattning av studenternas svar på "beskriv vad som fungerat mindre bra och kan utvecklas"

- För mycket material: Många studenter upplever att kursen innehåller för mycket material att läsa, vilket skapar stress och gör det svårt att hinna med allt, särskilt för de som arbetar heltid och har familj.
- Brist på anpassning: Kursen är inte anpassad för studenter som arbetar heltid. Det är svårt att balansera arbete, familj och studier.
- Ignorerade feedback: Studenterna känner att deras feedback från tidigare kursomgångar inte har tagits på allvar och att inga förändringar har gjorts trots kritik.
- Grupparbete: Grupparbeten fungerar inte alltid bra, med låg delaktighet från vissa medlemmar och problem med att få tag på gruppmedlemmar. Förslag på att göra grupparbeten obligatoriska eller bättre organiserade.
- Tidsplanering: Vissa moment i kursen känns för hastiga och det finns för lite tid för reflektion och diskussion. Förslag på att anpassa tempot och prioritera vissa avsnitt.
- Otydlig kursstruktur: Kursen upplevs som spretig och det är svårt att se en röd tråd mellan olika föreläsningar och moment.
- För mycket teori: Kursen innehåller mycket teoretiskt material som ibland känns tungt. Förslag på att inkludera fler konkreta exempel och praktiska övningar.

- Seminarier och uppgifter: Uppgifterna inför seminarierna tar mycket tid och skapar stress. Förslag på att minska mängden uppgifter eller sprida ut dem över kursens gång.
- Ostrukturerade seminarier: Gruppseminarierna är ibland ostrukturerade och håller inte tidsramarna. Förslag på att göra dem mer strukturerade eller helt ta bort dem.
- Arbetsbelastning: Kursen är mycket krävande både tidsmässigt och innehållsmässigt. Förslag på att förenkla eller prioritera innehållet för att minska stressen.
- Förväntningar och transparens: Studenterna önskar att lärarna är mer transparenta om varför vissa förändringar inte görs och att deras åsikter tas på allvar.
- Extra träffar: Tiderna för extra träffar är inte alltid lämpliga och borde vara på kvällar.
- Förvirrande instruktioner: Instruktionerna för vissa uppgifter och examinationer är otydliga, vilket gör det svårt att veta vad som förväntas.
- Balans mellan teori och praktik: Förslag på att skapa en bättre balans mellan teoretiskt innehåll och praktiska övningar för att göra kursen mer användbar i det dagliga arbetet.

I vilken grad anser du att de förinspelade föreläsningarna och lärarträffarna har hjälpt dig i ditt lärande? 1 = Inte alls och 6= I mycket hög grad

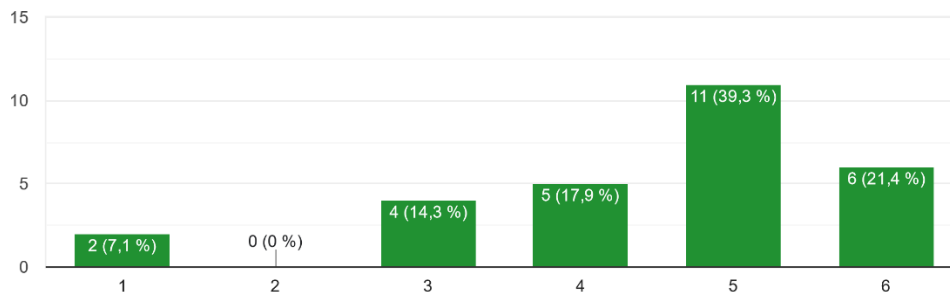
28 svar



- Förinspelade föreläsningar: Många studenter uppskattar de förinspelade föreläsningarna eftersom de kan titta på dem i egen takt, repetera innehållet och ta pauser vid behov. Detta gör det också lättare att diskutera innehållet med andra studenter.
- Flexibilitet och tillgänglighet: Förinspelat material ger flexibilitet att förbereda sig inför träffar och att se föreläsningarna när det passar, vilket är särskilt värdefullt för de som arbetar samtidigt som de studerar.
- Lärarträffar: Lärarträffarna har varit ett bra komplement till de förinspelade föreläsningarna, då de ger möjlighet att ställa frågor och få fördjupade förklaringar.
- Tekniska problem: Vissa studenter har haft problem med ljudkvaliteten på föreläsningarna, vilket har gjort det svårt att koncentrera sig på innehållet.
- Diskussioner och seminarier: Studenterna har fått ut mycket av att diskutera under seminarier och i grupper, även om vissa upplever att det kunde vara mer hjälpsamt.
- Praktisk tillämpning: Förinspelade föreläsningar och lärarträffar har hjälpt till att besvara frågor och organisera arbetet, men ibland har föreläsningarna känts för teoretiska och svåra att koppla till praktiska situationer.
- Fysiska träffar: Några studenter saknar de fysiska träffarna och föreläsningarna, då de ofta är mer engagerande.
- Canvas-systemet: Systemet upplevs som struligt och otydligt av vissa studenter, vilket gör det svårt att hitta material.

I vilken grad anser du att kursens teoretiska innehåll (litteraturen och föreläsningarna) har hjälpt dig att förstå hur du kan arbeta som lärare? 1 = Inte alls och 6= I mycket hög grad

28 svar

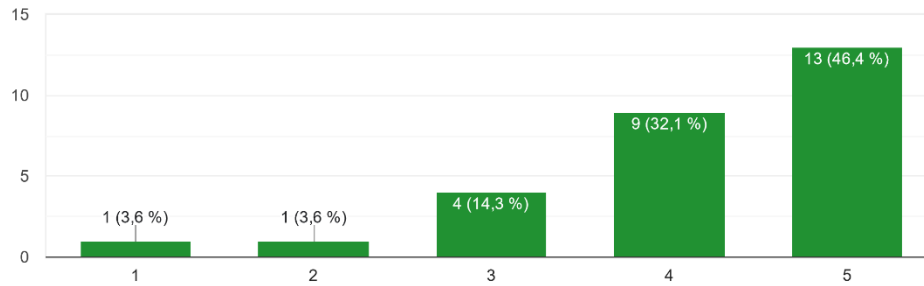


Studenternas motiveringar av svaren:

- **Mängd och prioritering:** Många studenter tycker att det är för mycket litteratur, vilket gör det svårt att hinna läsa allt och veta hur man ska prioritera.
- **Självklara ämnen:** Vissa delar av litteraturen, som normkritik, upplevs som självklara för några studenter, men de inser att det är viktigt att diskutera dessa ämnen för alla.
- **Språkval:** Det är uppskattat att kunna välja mellan engelska och svenska texter.
- **Förslag på förändringar:** Studenter föreslår att minska antalet källor och fokusera på mer centrala texter för att ge mer utrymme för analys och djupare förståelse. De föreslår också att använda delar av Skolverkets kurs i Sexualitet, Samtycke och Relationer istället för hela kursen.
- **Krävande innehåll:** Kurslitteraturen och det teoretiska innehållet upplevs som mycket krävande, vilket gör att kursen känns riktad mot forskare snarare än praktiserande lärare.
- **Önskemål om inläst material:** Några studenter skulle vilja ha mer litteratur i bokform som finns inläst, för att kunna lyssna och göra andra saker samtidigt.
- **Översättning av artiklar:** Förslag på att översätta vissa artiklar till svenska för att underlätta för de som har svårt att förstå engelska.
- **Variation och blandning:** Studenterna uppskattar den varierade blandningen av material, inklusive artiklar, skönlitteratur, kortfilmer och läroböcker, men vissa delar har varit svåra att koppla till praktiken.
- **Fler böcker, färre artiklar:** Förslag på att ha fler böcker och färre artiklar för att underlätta fördjupning i ämnet.
- **Praktiska exempel:** Önskemål om fler konkreta exempel och verktyg som kan användas direkt i klassrummet.
- **Juridik och förberedelse:** Juridiken upplevs som intressant men inte välplanerad. Förslag på att vara bättre förberedd med frågor inför juridikmomenten.
- **Värdefulla insikter:** Trots mängden material anser studenterna att kurslitteraturen ger värdefulla insikter och en bra grund för att förstå viktiga principer och perspektiv i läraryrket.
- **Balans mellan teori och praktik:** Förslag på att inkludera mer praktiskt inriktad litteratur och konkreta tips för att balansera den teoretiska tyngden.

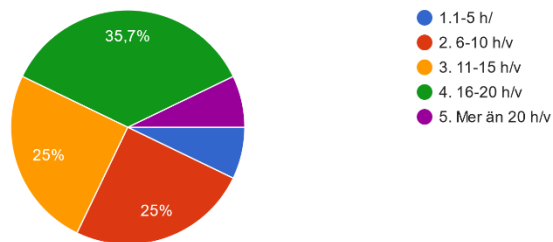
Hur upplevde du informationen på kursen och kommunikationen med lärarna och lärarnas engagemang?

28 svar



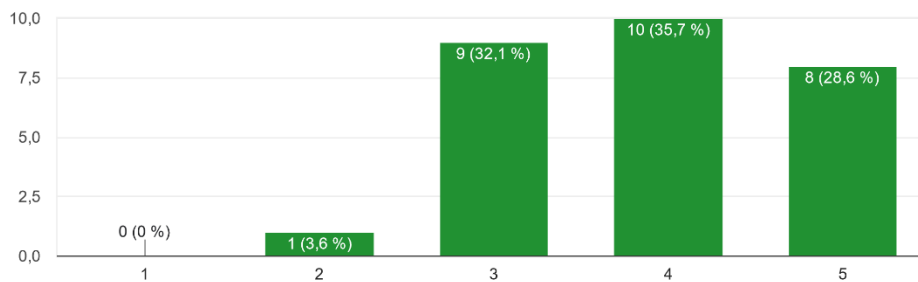
Hur många timmar per veckan har du ägnat åt denna kurs (halvfart, 7,5 hp dvs. 10 arbetsveckor x 20h/v = totalt 200 arbetstimmar under kursens gång)?

28 svar



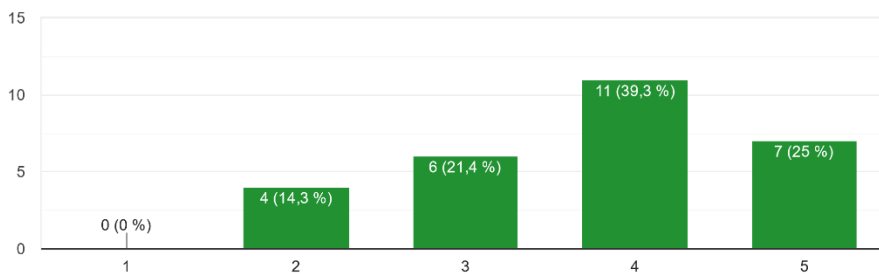
Hur upplevde du kursens tempo? Fanns det t.ex. tid att läsa texterna på djupet och förbereda redovisningar och skriva uppgifterna? 1 betyder mycket långsamt och 5 mycket stressigt.

28 svar



Hur ser du på ditt eget engagemang, delaktighet och närvaro under kursens gång?

28 svar

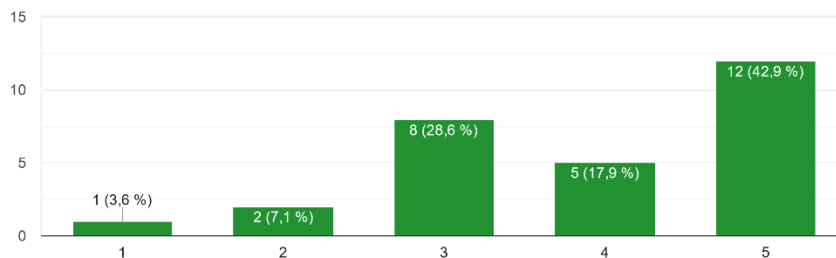


Studenternas förtydligande svar gällande tempot, engagemang, närvaro och delaktighet:

- **Arbetstempo och arbetsbelastning:**
 - Många studenter upplever att arbetstempot är högt och arbetsbelastningen tung, vilket gör det svårt att hinna med alla moment på ett djupgående sätt.
 - Tempot har varit ojämnt, med perioder av intensiv läsning och andra veckor med mindre att göra.
 - För studenter som arbetar heltid eller deltid är det särskilt utmanande att balansera studier, arbete och privatliv.
- **Engagemang och delaktighet:**
 - Studenter som har kunnat delta aktivt i föreläsningar och gruppdiskussioner har fått ut mycket av kursen.
 - Vissa studenter har haft hög frånvaro på grund av sjukdom eller andra åtaganden, men har kunnat ta igen det tack vare förinspelade föreläsningar.
 - Några studenter har valt att prioritera ner studierna för att kunna vara bra lärare och föräldrar, vilket har lett till minsta möjliga insats för att få godkänt.
- **Närvaro vid träffar:**
 - Närvaron vid träffarna har varierat, med vissa studenter som har deltagit i nästan alla moment och andra som har haft svårt att närvara på grund av arbete eller andra åtaganden.
 - Förinspelade föreläsningar har varit till hjälp för de som inte kunnat delta i realtid.
- **Stress och prioriteringar:**
 - Många studenter känner sig stressade över att hinna med allt material och alla uppgifter, särskilt när de också har andra kurser eller arbetar heltid.
 - Studenter har ibland känt sig tvungna att prioritera vissa delar av kursen över andra, vilket har påverkat deras förmåga att fördjupa sig i materialet.
- **Positiva aspekter:**
 - Trots den höga arbetsbelastningen har vissa studenter upplevt att kursen har varit givande och att de har kunnat bidra med sina perspektiv och reflektioner i diskussioner.
 - Flexibiliteten att själva bestämma hur mycket tid de vill eller behöver lägga på kursen har varit uppskattad av några studenter.

I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer (en individuell uppgift bestående av tre delar) gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?

28 svar



Förtydligande svar och förslag på ändringar i examinationen:

- Flera studenter uppskattar de mindre uppgifterna eftersom de ger möjlighet att lära sig kontinuerligt under kursens gång.
- Förslag på att dela upp större uppgifter i delmål och ha tidigare inlämningar för vissa delar, för att minska stressen nära deadline.
- Vissa studenter tycker att videoexaminationer tar mycket tid och föreslår att de ska vara frivilliga eller ersättas med andra former av examination.
- Förslag på att göra fler gruppuppgifter till en del av examinationerna, eftersom de är viktiga för yrkesutövningen men inte alltid prioriteras av studenterna.
- Uppgifterna upplevs ibland som för krävande och otydliga. Förslag på att förenkla innehållet och göra anvisningarna tydligare.
- Förslag på att begränsa längden på vissa uppgifter, till exempel att den tredje examinationen ska vara max tre sidor.

- Uppskattning av att uppgifterna presenterades tidigt i kursen och var väl beskrivna i kursguide och uppgiftsmallar.
- Förslag på att göra uppgifterna mer fokuserade och konkreta, med tydligare riktlinjer för vad som förväntas.
- Önskemål om en tydligare koppling mellan uppgifterna och kursens praktiska tillämpningar i läraryrket.
- Några studenter hade svårt med tekniska aspekter, som att skicka videospelningar.
- Uppgifterna upplevs ibland som stressiga och tidskrävande, särskilt för studenter med andra åtaganden.
- Vissa uppgifter upplevs som otydliga, vilket gör det svårt att veta exakt vad som förväntas.

Analys och sammanfattning av läraryrket utvärdering

Över lag anger studenterna att kursen varit givande, lärorik och yrkesrelevant och arbetsformerna har bidragit i stor utsträckning till deras lärande. Studenterna anser att kursen är relevant och viktig för deras yrkesutövning som lärare. Den täcker centrala områden som skolans värdegrund, sociala relationer, ledarskap och konflikthantering. Kursen ger praktiska verktyg och insikter som är användbara i klassrummet och bidrar till att skapa en trygg och inkluderande skolmiljö. Samtidigt har flera studenter påpekat att arbetsgrupperna inte fungerat tillfredställande och vi behöver se över hur vi kan stärka grupparbetet, som enligt oss är viktigt för att uppnå kursens mål och skapa dialoger i en distansutbildning. Studenterna beskriver lärarna som kunniga och framhåller att kursen uppmuntrar till reflektion över den egna undervisningspraktiken, vilket bidrar till självkännedom och professionell utveckling.

I kursen deltog fyra lärare, vilket är en förändring från föregående terminer. Förstärkningen av arbetslaget med nya kompetenser uppskattas och dessa kompetenser behöver användas för att ytterligare utveckla kursen. Delaktigheten och engagemanget i seminariegrupperna varierade något. Närvaro på seminarierna och lärarledda undervisningstillfällen var tillfredställande och vår bedömning är att ca 75 % av i kursen registrerade studenter deltagit aktivt i kursen medan resten varit mindre eller inte alls aktiva. Vår bedömning är att digikontoret hade kunnat användas mer av studenterna för att minska elektronisk kommunikation och få sina frågor och funderingar besvarade muntligt. Även om det inte var många studenter som besökte digikontoret så är det ett bra sätt att stödja studenterna i deras lärande och svara på enskilda studenters frågor. De förinspelade föreläsningarna som varvades med synkrona träffar varannan vecka uppfattas som givande och vid seminarierna skapades intressanta diskussioner utifrån kursdeltagarnas egna erfarenheter. Det riktas samtidigt en viss kritik av att kursinnehållet är stundvis alltför teoretiskt och flera studenter efterfrågar praktiska övningar, något som blir svårt att göra digitalt över Zoom, även om vi haft några sådana inslag vid de synkrona träffarna.

Väldigt många studenter anger att kursen varit alltför intensiv, men samtidigt anger endast 42,8 % av de som besvarat kursutvärderingen att de ägnat 16 timmar eller fler på studierna. Vid kursintroduktionen kommunicerades tydligt att kursen är intensiv och kräver i genomsnitt 20h studier per vecka. Det är tydligt att det är svårt att arbeta heltid, ägna tid åt familj och andra uppgifter och samtidigt läsa på halvfart. Detta är ett återkommande problem som vi bedömer är utanför vår möjlighet att hantera. Vi är medvetna om att arbetstempot upplevs som alltför högt men studenterna förklarar också att orsaken till denna bild är att de arbetar på heltid och ofta har familj som kräver tid från studierna. Vi bedömer att det är viktigt att inte sänka nivån och behålla kursens upplägg, som majoriteten av studenterna beskriver i mycket positiva ordalag. Det går att hävda att det är arbetsgivarna som bör underlätta studenternas läsande genom att minska arbetsbördan och möjliggöra att studera vid sidan av studierna. Att göra kursen till en kvartskurs, dvs. att den läses under en hel termin är en möjlig lösning, men detta skulle innebära att studenternas studietid förlängs.

Åtgärdsplan

Vi behöver reflektera över hur vi skulle kunna skapa en bättre balans mellan teori och praktiska samt se hur gruppdynamiken kan förbättras. Några möjliga sätt att bättre balansera mellan praktik och teori är att inkludera fler konkreta exempel och praktiska övningar för att balansera den teoretiska tyngden. Samtidigt kan förbättring av gruppdeltaktighet vara svårt när vi vet att många arbetar på heltid och en del studenter inte är aktiva i kursen. Ett förslag som givits är att göra grupparbeten obligatoriska eller bättre organiserade för att säkerställa hög delaktighet samt att införa formella krav och tydligare riktlinjer för grupparbeten.

Förslag till revidering av kursplan

I den nya arbetslagskonstellationen fundera över vilka kursplaneförändringar kan göra – här bör fokus läggas på översyn av kurslitteraturen och ett av kursmålen. Då detta är ett långsiktigt projekt och kräver framförhållning kommer dessa ändringar inte kunna göras innan HT25 – framför allt då ändringar av kursplanerna behöver godkännas av nämnden och kursplanerna måste godkännas i god tid innan kursstarten.