
Kursrapporter för kursen ”Skolans värdegrund, sociala relationer, ledarskap och konflikthantering”, VT22

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Skolans värdegrund, sociala relationer, ledarskap och konflikthantering

Termin: VT2022

Ladokkod: LL282P-VAL06

Kursansvarig: Vanja Lozic

Antal registrerade studenter: 8

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 7

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Eftersom detta är en helt ny kurs som ges för första gången denna termin, har kontinuerlig dialog förts med studenterna. Varje undervisningstillfälle har avslutats med dialog om undervisningstillfället. Dessutom

avlutades kursen med enkätundersökningen bestående av kvalitativa och kvantifierbara enkätfrågor. Av de 8 aktiva studenter besvarade 7 enkäten – svarsfrekvensen var således 87,5 procent.

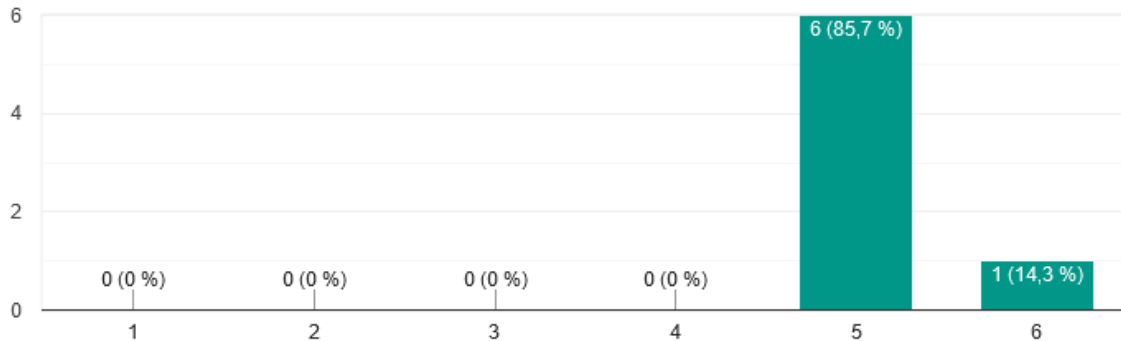
Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Det är mycket tydligt studenterna anser att denna kurs varit väldigt eller mycket viktig i deras lärarutbildning.

Hur viktig anser du att denna kurs varit i din utbildning till lärare? Inte alls viktig - mycket viktig (1-6).

 Kopiera

7 svar



Studenterna motiverar sina ståndpunkter på följande sätt:

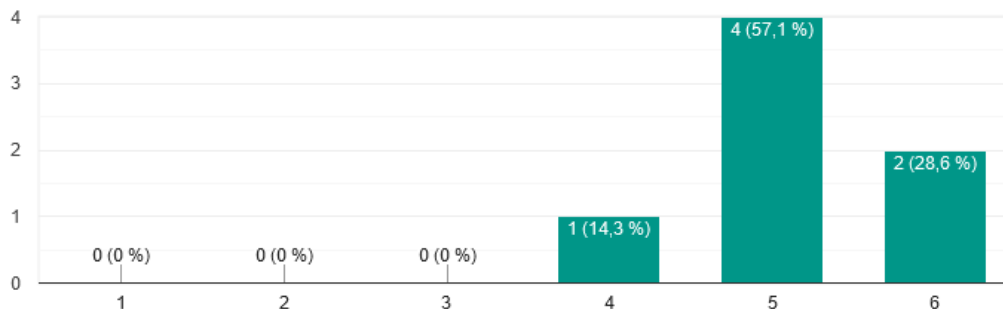
- *Kursen kräver en rannsakan av sig själva och sina pedagogiska val. Detta gör att man kommer till insikt om saker man annars inte gjort.*
- *Jag tycker att den kursen har haft många delar som har varit intressanta och nyttiga till mitt arbete inom skolan.*
- *Jag är redan utbildad lärare och jobbar redan som lärare, men jag tycker att kursen lägger till och diskuterar viktiga aspekter, så jag är glad för möten och diskussioner och litteratur.*
- *Ett alltid lika aktuellt och "hett" ämne att diskutera och ventilerar för att inte hamna i gamla vanor och normer.*
- *Utan relationer och ledarskap når vi inte barnen, når vi inte dom, når dom inte kunskapskraven.*
- *Den har väckt tankar och känts bra att läsa.*
- *Att ha en bredare förståelse om hur konflikter skapas och kunna hitta en lösning. Att lära sig göra en ögonblicksforskning för att fokusera hur en konflikt skapas och lösa det.*
- *Demokratiskt ledarskap, identitetsfrågor, sexualitet, konflikthantering och sociala relationer är tema som är och bör bli grunden för vårt arbete med människor.*

Dessutom anser alla studenter att kursen vart viktig, väldigt viktig eller mycket viktig för deras yrkesutövning.

Hur relevant anser du att kursen är för din yrkesutövning?

 Kopiera

7 svar

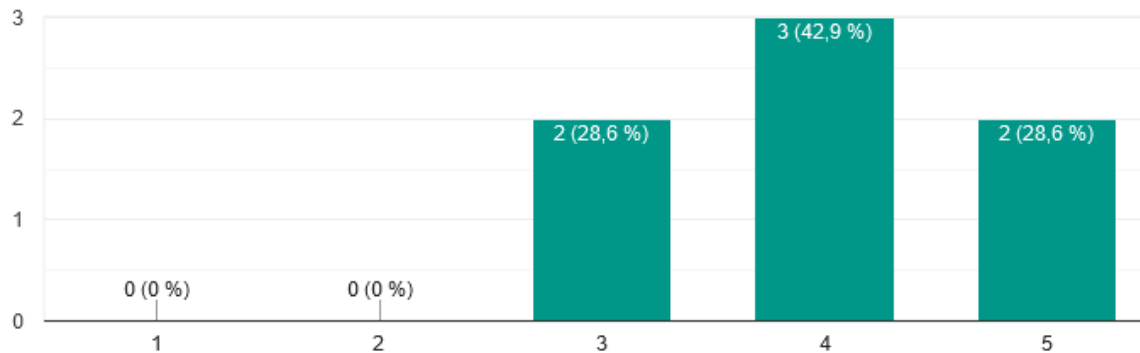


Över lag så upplever studenterna kursen som förhållandevis krävande och med högt tempot.

Hur krävande har denna kurs varit för dig?

 Kopiera

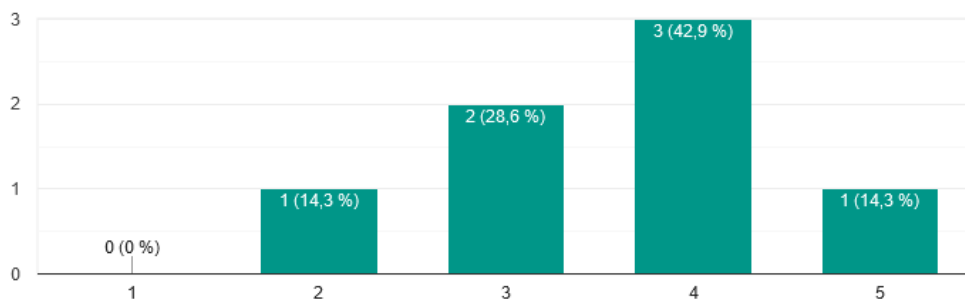
7 svar



Hur upplevde du kursens tempo? Fanns det t.ex. tid att läsa texterna på djupet och förbereda redovisningar och skriva uppgifterna? 1 betyder mycket långsamt och 5 mycket stressigt.

 Kopiera

7 svar

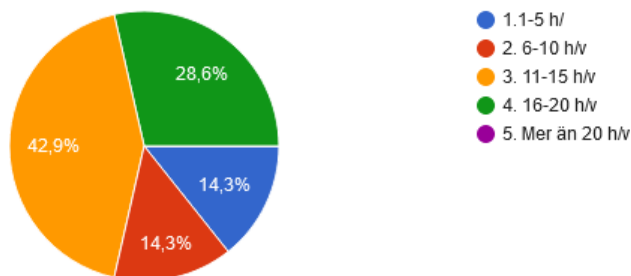


Trots detta har majoriteten (drygt 70 %) lagt mindre än 15h/v på studierna – kursen ges på halvtid vikt innebär att studenterna förväntas läsa ca 20 h/v.

Hur många timmar per vecka har du ägnat åt denna kurs (halvfart, 15 hp dvs. 10 arbetsveckor x 40h/v = totalt 400 arbetstimmar under kursens gång)?

 Kopiera

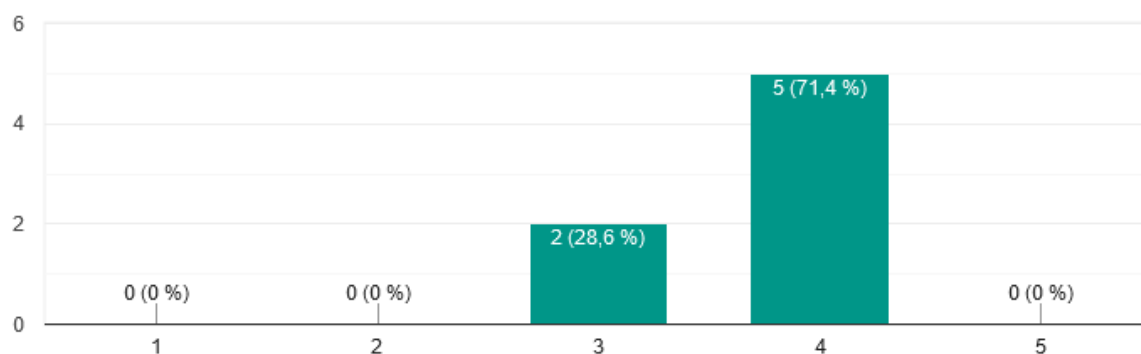
7 svar



Hur ser du på ditt eget engagemang, delaktighet och närvaro under kursens gång?

 Kopiera

7 svar

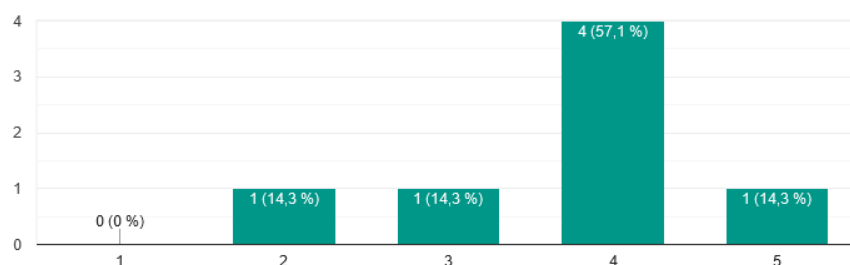


Genomgående är studenterna nöjda med sitt eget engagemang, trots att arbetet och familjelivet påverkat studenternas delaktighet i kursen. Det är alltså tydligt att studenterna tycker att det är svårt att kombinera arbete och studier och dessutom ha en aktiv familjeliv. Några studenter lyfter fram vikten av att ha kortare pauser under träffarna samt fördelar att kunna ta del av inspelade föreläsningar när det passar dem.

I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?

 Kopiera

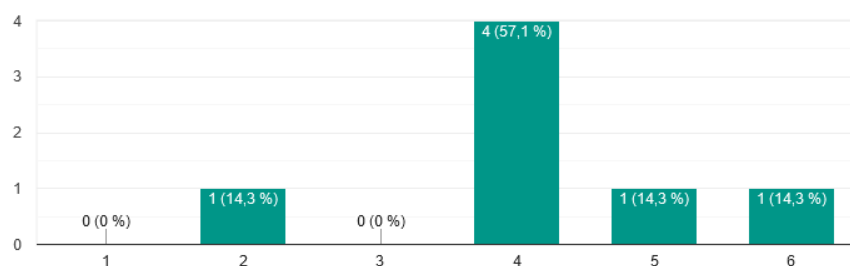
7 svar



I vilken grad har kursens arbetsformer bidragit till ditt lärande?

 Kopiera

7 svar



Även om studenterna tycks vara relativt nöjda med kursen som helhet samt arbetsformerna så framhävs några kritiska poäng:

- *Seminarier och studenternas egna presentationer tycker jag inte varit särskilt relevant alls. Detta pga. hur studenterna har strukturerat sina redovisningar. Jag föredrar föreläsningarna som kursledarna har haft. Jag tycker att vissa uppgifter inte riktigt knutits an till lärandemålen. Exempelvis den skönlitterära-uppgiften.*

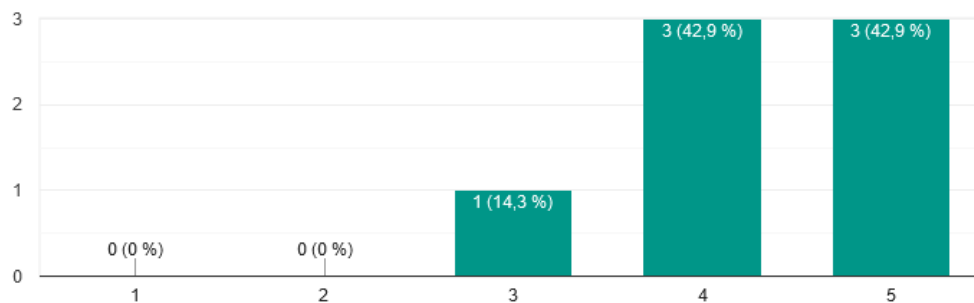
- *En hel del litteratur och annat som ska bearbetas inför seminarium utan att det bedöms. Det gjorde att jag ibland tappade motivationen.*
- *Väldigt stort och komplext ämnesområde, har önskat lite mer tydlig struktur i upplägget.*
- *Stora uppgifter som inte bedömdes och därmed kändes orelevanta och inte motiverande.*
- *Det är alltid svårt med grupparbeten, speciellt när det är med främlingar på distans.*
- *Väldigt stort och komplext ämnesområde, har önskat lite mer tydlig struktur i upplägget.*

När det gäller kursens styrkor framhåller studenterna: "föreläsningarna och innehållet, strukturerad, tydligt upplägg, diskussionerna kring innehållet, bra diskussionsämne som ofta inte bär några rätta svar, utan handlar om människosyn och förhållningssätt, bra föreläsningar, små grupper och relevant kurslitteratur, bra att seminarierna haft ett fokus och det funnits inspelade föreläsningar och litteratur kopplade till respektive seminarium, val av litteratur och tema".

I vilken grad anser du att de förinspelade föreläsningar och lärarträffar har hjälpt dig i ditt lärande? 1 = Inte alls och 6 = I mycket hög grad

 [Kopiera](#)

7 svar

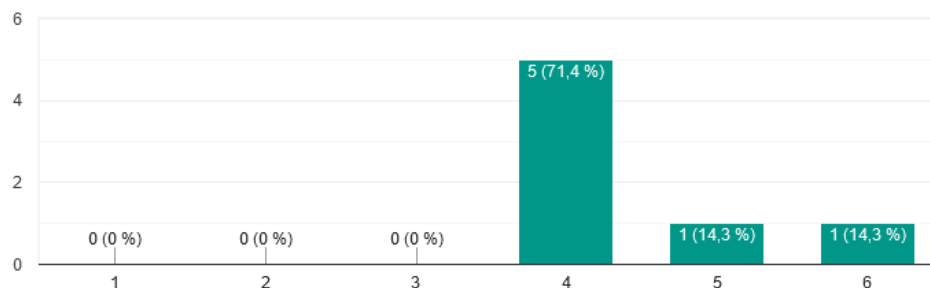


När det gäller de förinspelade föreläsningarna så framhåller den övervägande majoriteten att de "hjälper mig då jag enkelt kan lyssna på en föreläsning när jag har tid", "Man kunde titta på dom när man hade tid. Kopplade till ämne i hög grad"; "Bra att kunna titta när man har tid, även se om, om det behövs", "Det blir som ett extra stöd till den lästa litteraturen, att olika former stärker lärandet", "ha det möjligt att stoppa, backa och lyssna igen har hjälpt mig att hänga med".

I vilken grad anser du att kursens teoretiska innehåll (litteraturen och föreläsningarna) har hjälpt dig att förstå hur du kan arbeta som lärare? 1 = Inte alls och 6 = I mycket hög grad

 [Kopiera](#)

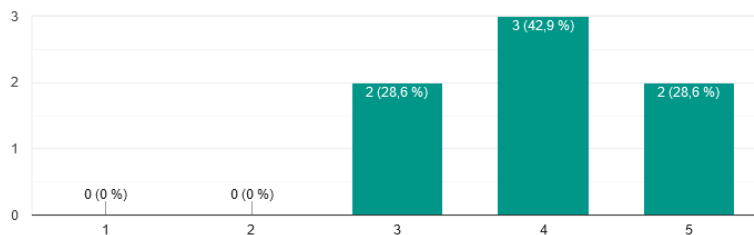
7 svar



I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer (en individuell uppgift bestående av tre delar) gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen? (1 inte alls och 5 mycket stor utsträckning)

 Kopiera

7 svar



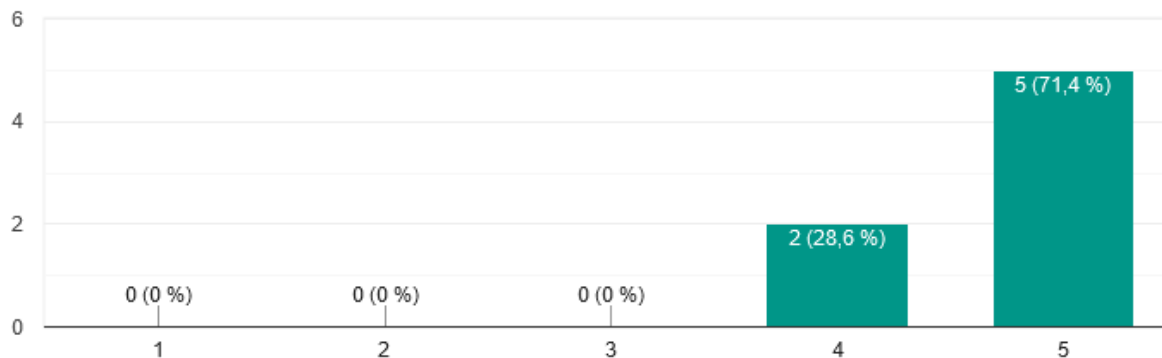
Studenterna anser att examinationsuppgiften, bestående av tre delar, lämpar sig väl för denna kurs.

I likhet med tidigare kursutvärderingar så framhäver studenterna att kommunikationen med lärarna fungerat väldigt bra.

Hur upplevde du informationen på kursen och kommunikationen med lärarna och lärarnas engagemang?

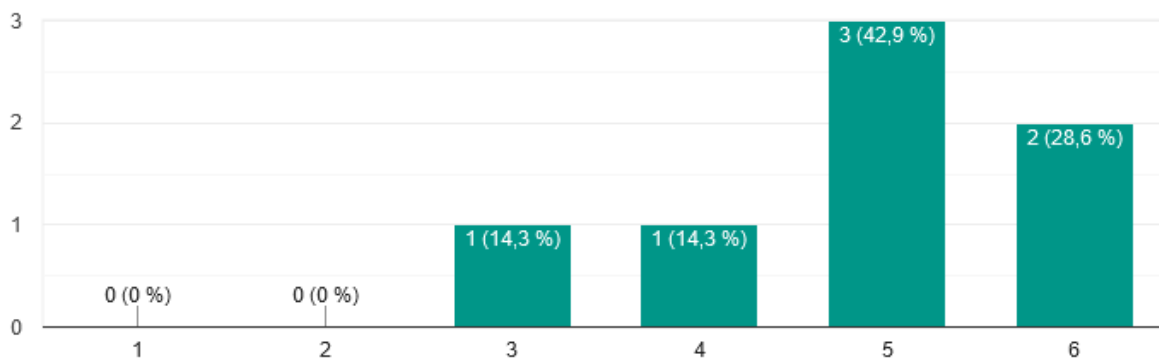
 Kopiera

7 svar



Av de 7 studenter som besvarat enkäten är en student mindre nöjd med samarbetet i arbetslaget medan de resterande 6 tycks vara ganska nöjda, nöjda och mycket nöjda.

7 svar



Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Av de 8 studenter som läste kursen lämnade endast 2 examinationsuppgift vid det första examinationstillfället – detta är mycket låg siffra som troligen hänger samman med det faktum att studenterna arbetar på heltid samtidigt som kursen upplevs som ganska krävande. Undervisningsformen, med "blended learning" som utgångspunkt, där föreläsningarna görs tillgängliga i förväg på Canvas (flipped-classroom) och seminarierna ägde rum synkront på Zoom, passar mycket väl målgruppen, något som även studenterna framförde vid samtalen om seminariernas innehåll och upplägg. Under kursens gång träffade de undervisande lärarna (2st) studenterna vid 5 tillfällen, under eftermiddag – utom vid kursstarten då undervisningen ägde rum 9–16. De synkrona träffarna ägde rum varannan vecka. Orsaken till att undervisningen var förlagd till eftermiddagar var för att minimera negativ påverkan på deras eget arbete i skolor. Närvaron på träffarna var mycket hög och när någon av studenterna inte kunde närvara meddelade de detta i god tid och träffarna spelades in så att de kunde ta del av seminarierna asynkront. Samarbetet i arbetslagen har fungerat väl, även om gruppernas aktivitetsgrad varierade något. Den obligatoriska träffen med fokus på kunskapsområdet "sexualitet och relationer" har fungerat väl och inga studenter behöver komplettera detta moment – samtliga deltog och var aktiva, även om delaktighetsgraden och reflektionernas nivå skiftade mycket mellan studenterna.

Analys

Den övervägande majoriteten ger en positiv bild av kursens innehåll, undervisningsformer och kommunikation samt examinationsuppgifternas svårighetsgrad och omfattning. Även om kursen upplevs som krävande så handlar kommentarerna om att det är svårt att kombinera studier med (ofta heltids) arbete och familjeliv. Att förlägga träffarna på plats på MAU kan utifrån målgruppens behov bli kontraproduktivt och vi avser att fortsätta med distansundervisning. Likaledes är målet att spela in seminarierna och göra dem tillgängliga för de studenter som på grund av arbetet eller andra faktorer inte kan delta vid synkrona träffarna. Den låga genomströmningen (2 av 8 studenter) är ett problem som vi behöver återkomma till och hitta sätt att öka den. Det är viktigt att öka genomströmningen utan att försämra kursens kvalitet och krav. Med tanke på att endast 2 av 7 studenter som besvarat enkäten har lagt den förväntade tiden på läsning och förberedelser är det kanske inte överraskande att så få studenter har deltagit vid det första examinationstillfället.

Att arbeta på heltid och läsa på halvtid är en utmaning för många studenter. Det hade varit rimligt om arbetsgivarna underlättade studenternas lärande genom att frigöra tid för lärande, med bibehållen lön. Det är viktigt att kompetensutveckling inte endast bli studenternas ansvar – inte minst då den ökar utbildningsinstitutionernas kvalitet och är således ett ansvar för rektorn. Det har varit blandande åsikter om skönlitteraturens betydelse för lärande – vissa studenter har framhåvt att skönlitteraturen bidragit till deras lärande medan andra har framhåvt att skönlitteraturens roll inte är given. Någon student har angivit att vissa schemalagda träffar/seminarier kunde vara examinerande och ersätta examinationsuppgifterna. Visserligen är redan idag en av träffarna obligatorisk men om ytterligare träffar ska göras obligatoriska och ersätta examinationsuppgifterna återstår att se. En sådan förändring skulle innebära mer omfattande ändringar i kursplanen.

Åtgärdsplan

Det är möjligt att en målskrivning i kursplanen behöver revideras. Det gäller lärandemål 1, "beskriva och analysera konflikter samt identifiera lösningar". Det är möjligt att begreppet "lösningar" kan ersättas med "sätt att hantera dem".

Förslag till revidering av kursplan

Se ovan.

.