
Kursrapport

Skolans värdegrund, sociala relationer, ledarskap och konflikthantering- VT23

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Skolans värdegrund, sociala relationer, ledarskap och konflikthantering-VT23

Termin: VT

Ladokkod: LL282P-VAL05

Kursansvarig: Vanja Lozic

Antal registrerade studenter:26

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 16

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

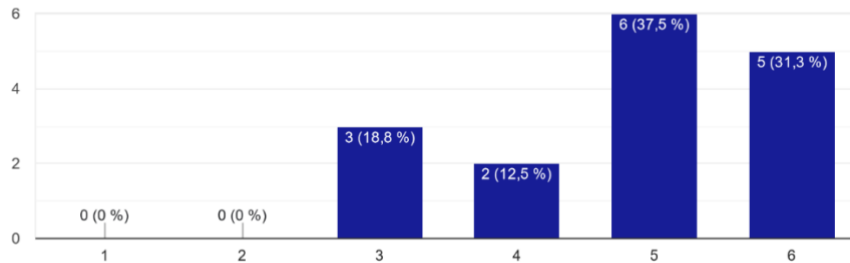
Utvärderingsformer

Drygt 61 % av på kursen registrerade studenter har besvarat enkäten som består av både kvalitativa beskrivningar och förtydligande kommentarer och summativa/kvantifierbara omdömen om kursen. Det bör dock observeras att inte alla registrerade studenter har deltagit aktivt i kursen. Bedömningen är att det verkliga antalet kursdeltagande studenter är färre än 26. För att öka svarsfrekvensen har påminnelser om vikten av att fylla in kursutvärdering skickats ut upprepade gånger. Vid sidan om den avslutande kursutvärderingen har kontinuerliga samtal med kursdeltagarna ägt rum, inte minst vid "digikontur" som var bemannad varannan vecka.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Hur viktig anser du att denna kurs varit i din utbildning till lärare? Inte alls viktig - mycket viktig (1-6).

16 svar



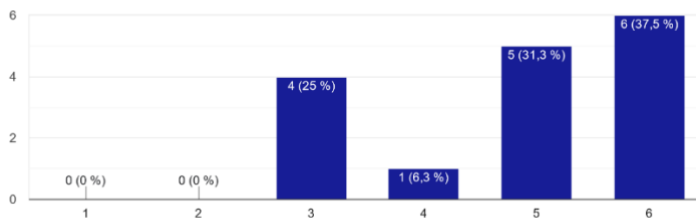
Ca 69 % av studenterna ansåg att kursen är mycket eller väldigt viktig och ca 19 % menar att den inte varit så viktig kurs inom lärarutbildningen. De studenter som motiverat sina omdömen menar att:

- Kunde ha varit lite mer konkret konflikthantering och inte så mycket om hedersrelaterat våld och förtryck.
- kursen gynnar vårt arbete som läraren, även om man har lång tids erfarenhet, behöver man ändå att lyssna på de duktiga professorer och byta sina åsikter och tankar med andra från olika skolor som har olika erfarenheter.
- Det är viktigt med kunskaper om det sociala livet i skolan och hur det påverkar våra elever
- Även viktigt med kunskaper om makt, intersektionalitet osv.
- Jag försöker prova nya metoder i mitt jobb från teorier som jag har läst
- Väldigt givande! Haft så mycket användning av den i klassrummet. Ögonöppnare.
- Man kunde ha haft fler seminarier och diskussioner istället för inlämningsuppgifter
- Inhämtning av verktyg för att kunna arbeta mer effektivt och rationellt
- Viktigt med identitetsfrågor, konflikthantering och sociala relationer

När det gäller synen på kursens betydelse för yrkesutövning ser resultatet på liknande sätt – de övervägande majoriteten av studenterna är anser att den är mycket eller väldigt relevant medan ¼ ser kursen som mindre relevant.

Hur relevant anser du att kursen är för din yrkesutövning?

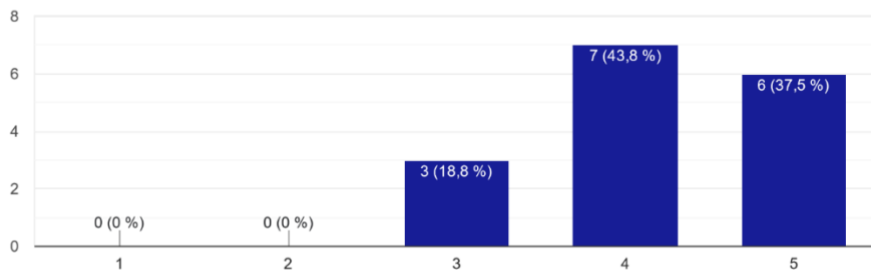
16 svar



Kursen uppfattas av samtliga studenter som krävande:

Hur krävande har denna kurs varit för dig?

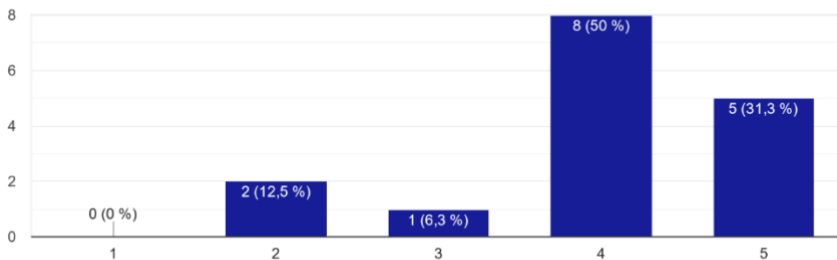
16 svar



Över 80 % framhåller att kursen uppfyllt deras förväntningar i väldigt eller mycket stor utsträckning. Två studenter eller 12,5 % av de svarat anser att kursen inte uppfyllt deras förväntningar medan en student menar att hen är tillfredsställd med kursen.

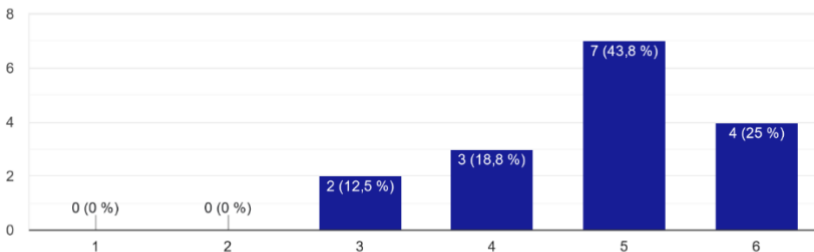
I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?

16 svar



I vilken grad har kursens arbetsformer bidragit till ditt lärande?

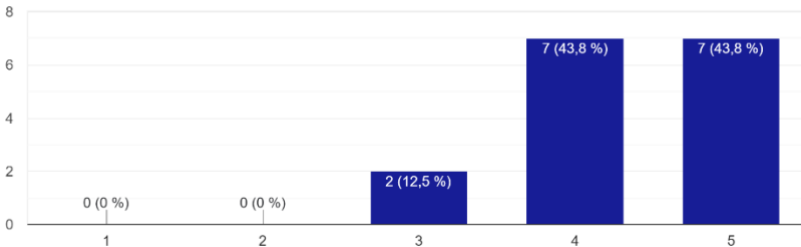
16 svar



I vilken grad anser du att de förinspelade föreläsningar och lärarträffar har hjälpt dig i ditt lärande? 1

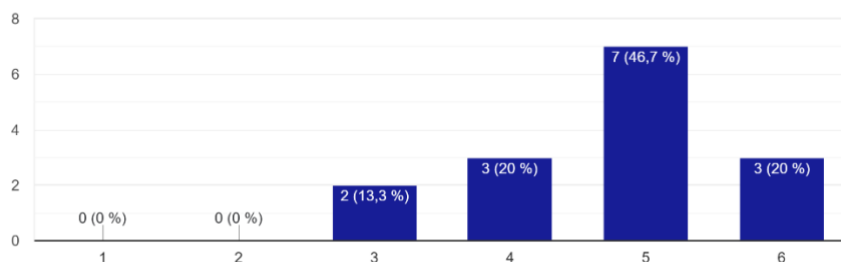
= Inte alls och 6= I mycket hög grad

16 svar



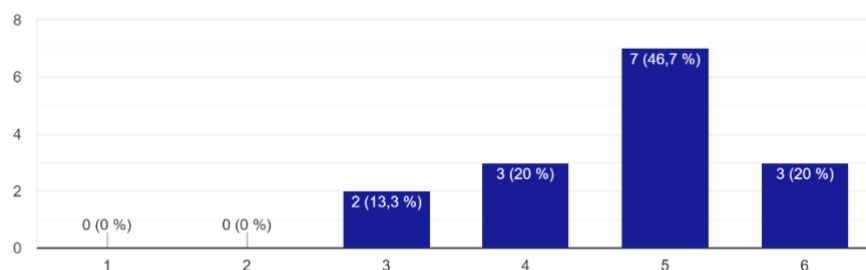
I vilken grad anser du att kursens teoretiska innehåll (litteraturen och föreläsningarna) har hjälpt dig att förstå hur du kan arbeta som lärare? 1 = Inte alls och 6= I mycket hög grad

15 svar



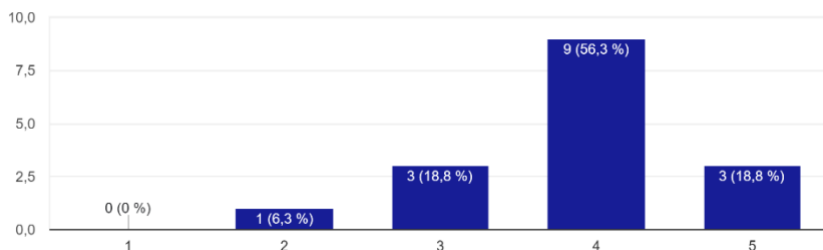
I vilken grad anser du att kursens teoretiska innehåll (litteraturen och föreläsningarna) har hjälpt dig att förstå hur du kan arbeta som lärare? 1 = Inte alls och 6= I mycket hög grad

15 svar



I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer (en individuell uppgift bestående av tre delar) gett dig möjlighet att visa hur väl du upp...emålen? (1 inte alls och 5 mycket stor utsträckning)

16 svar



Studenternas svar tyder på den övervägande delen av studenterna anser att kursen bidragit till deras lärande i ganska, väldigt och mycket stor omfattning medan 2 studenter är mindre nöjda. Studenterna är även mycket positiva när det gäller lärarträffarna och förinspelade föreläsningar. Studenterna tycks även vara nöjda med det teoretiska innehållet och examinationsformer.

På frågan om att motivera kursens styrkor menar studenterna att:

- digital kompetens
- Intressant kurslitteratur i vissa fall.
- Intressanta och givande föreläsningar och bra förslag på lättillgänglig information inom området.
- konflikt hantering, det är något som jag har inte jobbat med
- Att har inspelade föreläsningar som man kan gå igenom i lugn och ro.
- föreläsningarna och diskussionerna.
- mycket bra föreläsare och kurslitteratur. trist att den är online.

- Kursen tar upp allt som har med konflikthantering att göra: en av styrkorna skulle jag säga är att föreläsningarna har spelats in vilket har underlättat för oss som inte har kunnat följa dem pga. av jobb.
- Varierande uppgifter.

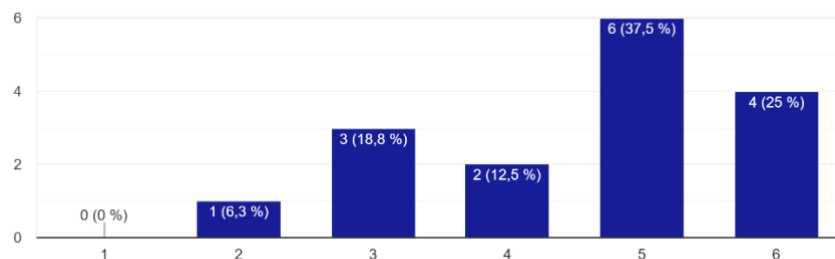
På frågan om att motivera vad som kan ändras skriver studenterna:
konkreta tips

- Det tekniska har inte alls fungerat så bra. Hade velat ha bättre vägledning i det tekniska av läraren och inte bara att man måste lista ut det själv.
- För min del har det i huvudsak passat bra med föreläsning samma veckodag och tid. Hänsyn bör dock framöver tas till att vi inom VAL arbetar. Läggs samtliga föreläsningar samma veckodag och tid påverkas samma lektioner varje gång, vilket drabbar eleverna.
- Förberedelserna inför varje seminarium är mycket tidskrävande. Jag föreslår att man antingen minimerar dessa eller gör presentationerna som en del av examinationen (såsom avseende sexualitet, samtycke och relationer) och då tar bort videoinspelningen. Att det ska förberedas i grupp samtidigt som seminarierna är frivilliga (vilket dock är bra) gör det svårt om övriga gruppmedlemmar inte vill göra uppgiften och/eller delta. Mina gruppmedlemmar ville endast delta i de första delarna av kursen, vilket gjorde att även jag avstod från det sista seminariet.
- kursens olika delar är jätteviktiga till alla läraren att läsa tycker jag med det var intensiv, så om man tar det under längre tid så fördjupar man sig då i kursens delar.
- Det hade varit bra med åtminstone en träff IRL. Man skapar relationer på så viss och det underlättar grupp arbete.
- Mycket teorier
- skulle önska att kursen varit fysisk.
- Inlämningsuppgifter
- Det är besvärligt med uppgifter som ska spelas in.
- Oerhört mycket litteratur och mycket krävande kurs. Det har varit intressant och lärorik

Överlag så har samarbetet i arbetslagen/seminariegrupper fungerat väldigt eller mycket bra men ca ¼ av studenterna har upplevt svårigheter i samarbetet.

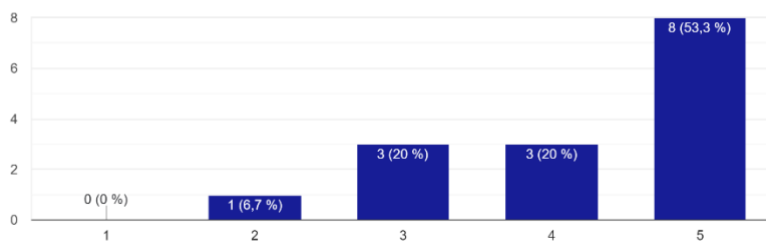
Hur har samarbete i arbetslagen fungerat?

16 svar



Hur upplevde du informationen på kursen och kommunikationen med lärarna och lärarnas engagemang?

15 svar

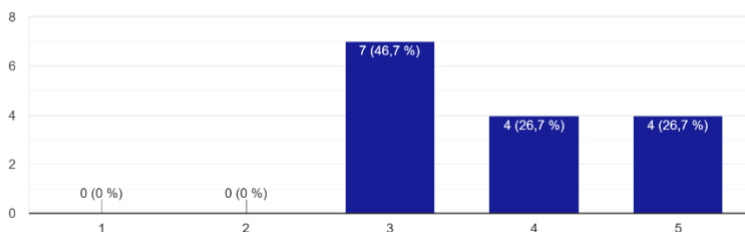


Drygt 70 % av studenterna anger att kommunikationen med lärarna och lärarnas engagemang har fungerat mycket eller väldigt bra, 20 % är tillfredsställda och en student visar på mindre nöjdhetsgrad.

Drygt hälften av studenterna anger att kursen varit ganska eller mycket intensiv och knappt hälften anger att kursens tempo varit "lagom". Samtidigt anger väldigt få studenter att de lagt ca 20h/v på studierna – 75% anger att de lagt 15h/v eller mindre på studierna. Anledningen att så få studenter lagt tillräckligt tid på studierna är att majoriteten arbetar på heltid och läser samtidigt på halvfart.

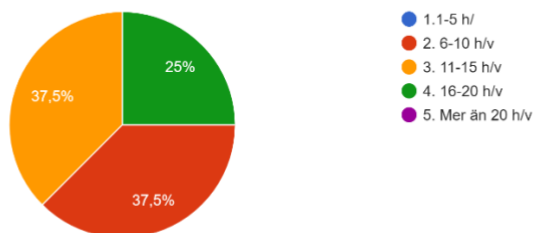
Hur upplevde du kursens tempo? Fanns det t.ex. tid att läsa texterna på djupet och förbereda redovisningar och skriva uppgifterna? 1 betyder mycket långsamt och 5 mycket stressigt.

15 svar



Hur många timmar per veckan har du ägnat åt denna kurs (halvfart, 7,5 hp dvs. 10 arbetsveckor x 20h/v = totalt 200 arbetstimmar under kursens gång)?

16 svar



Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

I kursen deltog 3 lärare. En av lärarna är ny i arbetslaget och dess kompetenser har varit viktiga i att utveckla kursen. Delaktigheten och engagemanget i seminariegrupperna varierade något. Närvaro på seminarierna och lärarledda undervisningstillfällen var tillfredställande. Det är andra terminen i rad som studenterna erbjuds digikontor, där kursansvarig lärare, finns för att svara studenternas frågor. Även om det inte var många studenter som kom till dem så är digikontoret ett bra sätt att stödja studenterna i deras lärande och svara enskilda studenters frågor. De förinspelade föreläsningarna som varvades med synkrona

träffar varannan vecka uppfattas som givande och vid seminarierna skapades intressanta diskussioner utifrån kursdeltagarnas egna erfarenheter. Våldigt många studenter anger att kursen var intensiv och väldigt många studenter klarade inte lärandemålen/eller lämnade inte uppgiften samtidigt som alltför många studenter lade otillräcklig tid på studierna. Detta är ett återkommande problem som hänger samman med svårigheten att arbeta som lärare på heltid och samtidigt läsa på halvfart.

Analys

Över lag anger studenterna att kursen varit givande, lärorik och yrkesrelevant och arbetsformerna har bidragit i stor utsträckning till deras lärande. Samtidigt är det alltför många studenter som inte blev klara med kursen efter två examinationstillfällen. Det är alltför låg genomströmning i kursen, något som varit ett problem under flera terminer. Det är viktigt att inte sänka nivån och behålla kursens upplägg, som majoriteten av studenterna beskriver i mycket positiva ordalag.

Åtgärdsplan

En ny examinationsform testades denna termin – som följd av alltför sen information om antalet kursdeltagare och svårigheter att ändra i schemat. Vi kommer att återgå till tidigare examinationsform. En översikt av kurslitteraturen behöver göras på sikt.

Förslag till revidering av kursplan

Inga inför HT23.