
Kursrapport

Skolans värdegrund, sociala relationer, ledarskap och konflikthantering- VT24

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Skolans värdegrund, sociala relationer, ledarskap och konflikthantering

Termin: VT24

Ladokkod: LL282P-VAL06

Kursansvarig: Vanja Lozic

Antal registrerade studenter: 40

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 22

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

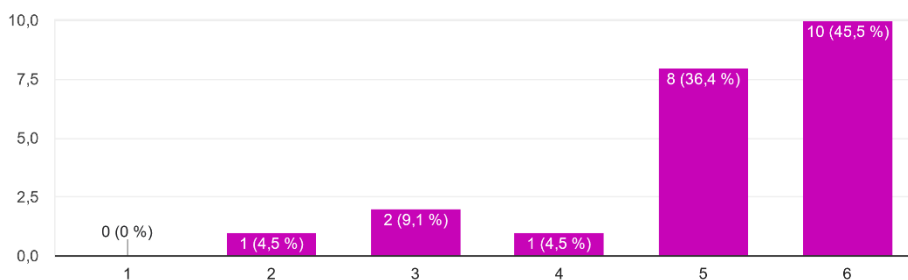
Utvärderingsformer

55 % av på kursen registrerade studenter har besvarat enkäten som består av både kvalitativa beskrivningar och förtydligande kommentarer och summativa/kvantifierbara omdömen om kursen. Det bör dock observeras att inte alla registrerade studenter har deltagit aktivt i kursen. Bedömningen är att det verkliga antalet aktiva kursdeltagare är max 36. För att öka svarsfrekvensen har påminnelser om vikten av att fylla in kursutvärdering skickats ut upprepade gånger under 3 veckor. Vid sidan om den avslutande kursutvärderingen har kontinuerliga samtal med kursdeltagarna ägt rum, inte minst vid "digikontor" som var bemannad varannan vecka.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Hur viktig anser du att denna kurs varit i din utbildning till lärare? Inte alls viktig - mycket viktig (1-6).

22 svar



Drygt 86 % av de besvarat enkäten anser att denna kurs varit mycket, väldigt eller viktig för deras utbildning till lärare endast 3 studenter eller 13,6 % är mer kritiska till kursen.

Här är en uppdelning av positiva och kritiska röster baserat på studentkommentarerna:

Positiva röster:

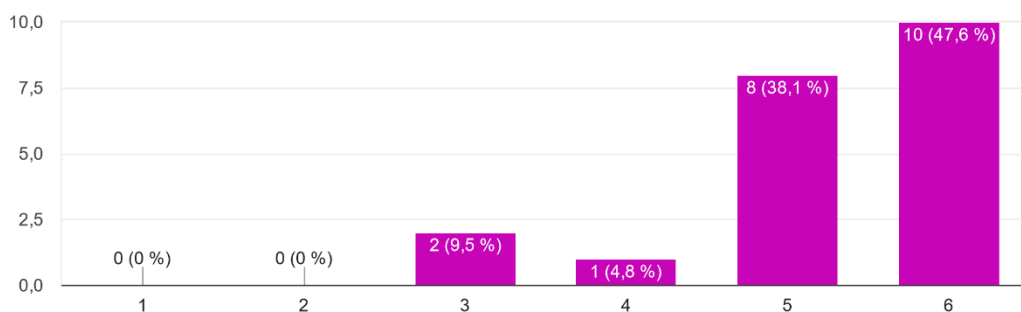
- Kursen har fördjupat förståelsen för viktiga ämnen som grupprocesser, konflikthantering och normkritisk pedagogik.
- Den har ökat medvetenheten om vikten av att reflektera över ledarskap, relationer och konflikthantering i lärande miljöer.
- Kursen har gett praktisk inblick och förberedelse för yrkeslivet, särskilt genom att hantera olika situationer som kan uppstå.
- Deltagarna känner sig rustade för att arbeta med demokrati, diskriminering och att främja alla människors lika värde.
- Den har väckt tankar och funderingar kring vad som kännetecknar effektiva lärare och ett positivt klassrumsklimat.

Kritiska röster:

- En student upplever att kursens innehåll integreras för mycket med andra kurser på programmet, vilket leder till upprepning och förutsägbarhet.
- Trots att vissa deltagare med lång erfarenhet inte fann mycket nytt i kursen, ansåg en annan att det var den bästa kursen på programmet.
- Det framhålls att reflektion kring normer och maktrelationer ibland glöms bort i vardagen trots att det betonas i kursen.

Hur relevant anser du att kursen är för din yrkesutövning?

21 svar



Över 90 % ser mycket positivt på kursens relevans för deras yrkesutövning. Studenterna kommentarer kan sammanfattas på följande sätt:

Positiva omdömen:

- Kursen betonar vikten av att förbereda elever för deras roll i samhället och framhäver därmed grunden för att skapa individer för framtiden.
- Trots lång erfarenhet som lärare, uppskattar vissa deltagare att kursinnehållet ger dem nya insikter och metoder för att hantera konflikter i klassrummet.
- Kursen har hjälpt deltagarna att strukturera och integrera ämnet sexualitet, samtycke och relationer på ett mer medvetet sätt i deras undervisning.
- Den framhåller grundläggande värden och bidrar till att dessa blir levande i yrkesutövningen.
- Kursen uppmuntrar till fortsatt utveckling och utforskning av nya metoder och vägar inom yrkesrollen som lärare.

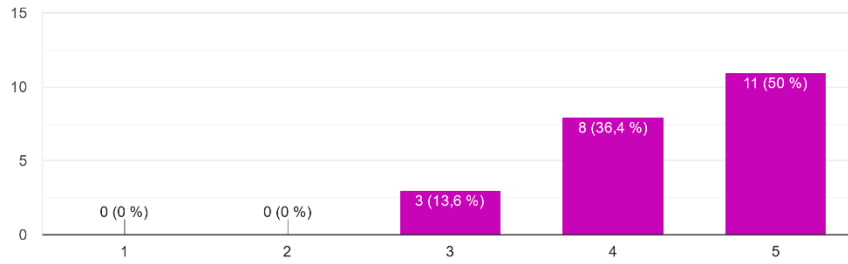
Kritiska omdömen:

- För vissa deltagare kan kursinnehållet kännas som repetition av redan befintlig kunskap och praxis som de regelbundet tillämpar som lärare.
- Trots att vissa ämnen, som konflikthantering och relationer, är viktiga och integreras i kursen, kan det uppfattas som att det redan är en del av deras dagliga arbete som lärare.

I likheter med tidigare terminer så uppfattar den övergripande majoriteten av kursdeltagarna kursen som mycket eller väldigt krävande (1 betyder inte alls krävande och 5 mycket krävande):

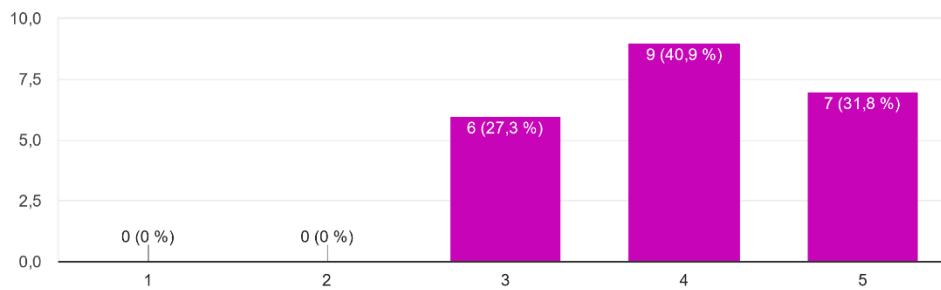
Hur krävande har denna kurs varit för dig?

22 svar



I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?

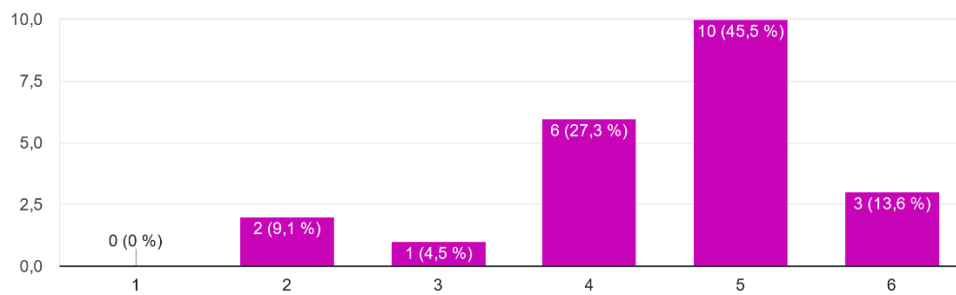
22 svar



Trots de höga kraven anser nästan 73% att kursen uppfyllt deras förväntningar i mycket eller väldigt hög uträkning. Drygt 27 % är tillfredsställda med kursen.

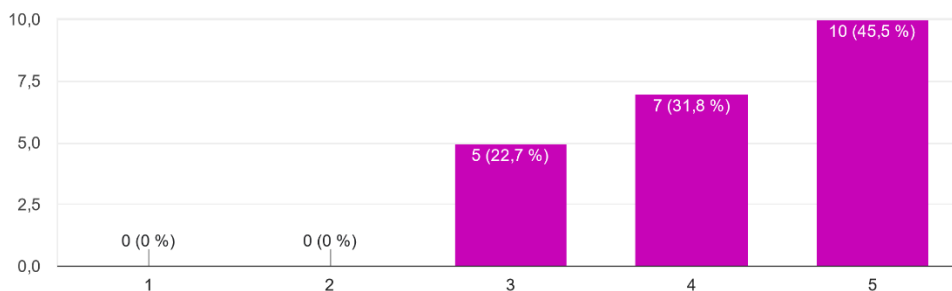
I vilken grad har kursens arbetsformer bidragit till ditt lärande?

22 svar



I vilken grad anser du att de förinspelade föreläsningarna och lärarträffarna har hjälpt dig i ditt lärande? 1 = Inte alls och 6= I mycket hög grad

22 svar



Arbetsformerna (synkrona och asynkrona föreläsningar, workshops, seminarier och grupparbeten) tycks överlag vara en viktigt bidragande faktor för drygt 86 % av studenterna. Studenterna motiverar sina svar på följande sätt:

Här är en sammanfattning av studenternas kommentarer om diskussioner, föreläsningar och grupparbete i kursen:

Positiva aspekter:

- Engagerande och professionella lärare som leder viktiga diskussioner och seminarier.
- Kursen lyfter viktiga frågor och ger möjlighet att ta del av olika perspektiv och erfarenheter.
- Studenterna har haft tillgång till en stor mängd läromaterial, inklusive artiklar och juridiska inslag, som har bidragit till deras lärande.
- Kursens styrka ligger i dess ögonblicksforskning och praktiska tillämpning, vilket har utmanat studenterna att ifrågasätta sina egna normer och förutfattade meningar.
- Integrationen av värdegrund och sociala relationer har hjälpt studenterna att utveckla sina sociala kompetenser och främja en inkluderande och respektfull miljö.
- Kursen har haft kompetenta lärare och ett välavvägt material av litteratur, filmer och föreläsningar som har varit tillgängligt via digitala plattformar som Canvas.
- Tydliga instruktioner och möjlighet att arbeta i grupper har underlättat för studenterna inför examinationen.
- Trots att ögonblicksforskningen har varit intressant, har den behandlats kort och önskas mer fokus på detta område.
- Några studenter har upplevt att den juridiska delen av seminariet var enastående men skulle ha velat se mer av detta inslag.
- Även om det har varit positivt att jobba i grupper, önskar vissa studenter att kursen hade fokuserat mer på att förmedla kunskap och ge trygghet istället för grupparbete.

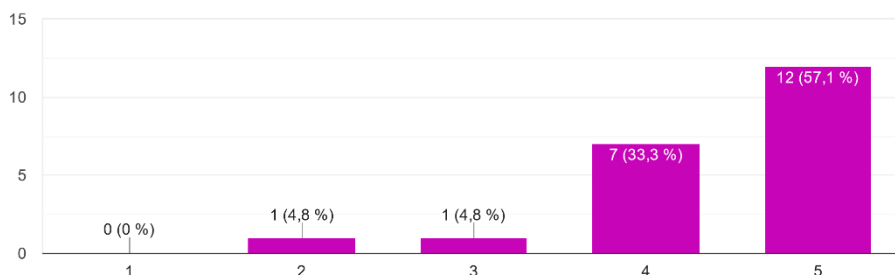
Förslag på förbättringar:

- Studenterna upplevde att det var alldeles för mycket att göra inför varje seminarium, vilket skapade stress.
- Vissa önskade ett tydligare fokus på konflikthantering och ledarskap istället för det överdrivna fokuset på sexualitet, samtycke och relationer.
- Timing och samordning av uppgifter kunde ha förbättrats för att underlätta för studenterna.
- En del studenter ansåg att kursen främst riktade sig mot äldre årskurser, vilket inte passade dem som läser mot de yngre åren.
- Kritik riktades mot det överdrivna fokuset på grupparbeten och önskan om tydligare riktlinjer och förväntningar kring dessa.

- Många studenter kände att den omfattande läslistan och materialet krävde mycket tid och kunde vara överväldigande.
- Svårigheter att förstå och bearbeta viss kurslitteratur och innehåll rapporterades av flera studenter.
- Bekymmer uppstod i grupparbeten på grund av ojämn delaktighet från alla medlemmar.
- Kritik riktades mot kursens längd och intensitet, och vissa föreslog att den borde ha varit på 15 hp istället för 7,5 hp.
- Önskan om mer interaktion och reflektion, samt längre och mer meningsfulla seminarier.
- Svårigheter med obligatoriska aktiviteter och brist på tydlighet kring förväntningar.
- Känslan av att det var för mycket att hantera på en kurs på 7,5 hp, med många seminarier och inlämningar att hålla koll på.

Hur upplevde du informationen på kursen och kommunikationen med lärarna och lärarnas engagemang?

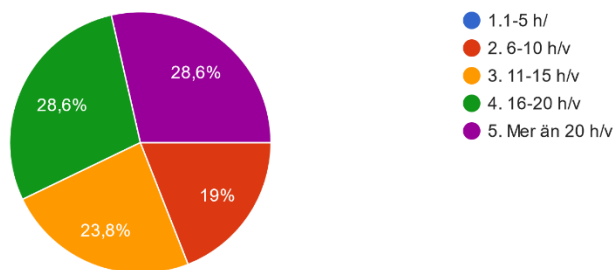
21 svar



Drygt 90 % av de som besvarat enkäten är mycket eller väldigt nöjda med kommunikationen med lärarna och lärarnas engagemang.

Hur många timmar per veckan har du ägnat åt denna kurs (halvfart, 7,5 hp dvs. 10 arbetsveckor x 20h/v = totalt 200 arbetstimmar under kursens gång)?

21 svar



Drygt 57 % av kursdeltagarna som besvarat enkäten har lagt över 16 h/v på sina studier. Resterande ca 53 % har lagt 15 eller färre timmar på studierna. Så här motiverar studenterna sina upplevelser av kursens tempo:

Tidsåtgång:

- Många studenter upplevde att det krävdes mycket tid för att klara av kursen, särskilt på grund av omfattande läsning och inlämningsuppgifter.
- Svårigheter rapporterades med att hantera den omfattande läslistan och materialet, vilket upplevdes som stressande och överväldigande.
- Kursen krävde intensivt arbete och flera studenter ansåg att det var svårt att hinna med alla inlämningsuppgifter, seminarier och grupparbeten.

Delaktighet:

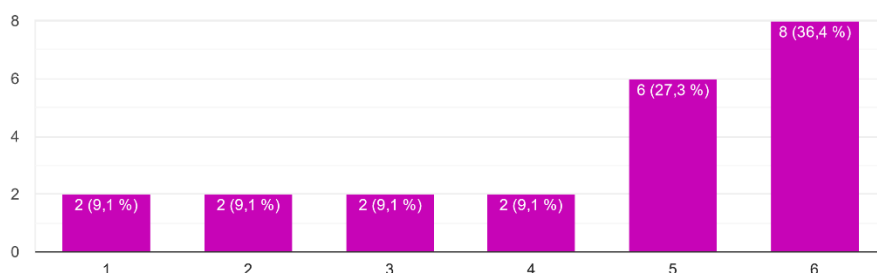
- Vissa studenter uttryckte att deras delaktighet i kursen påverkades av andra åtaganden, som arbete eller andra kurser.
- Kritik riktades mot gruppaktiviteter där ojämn delaktighet från gruppmedlemmarna påverkade resultatet och arbetsbördan för övriga medlemmar.
- Svårigheter rapporterades med att hitta tid som passade alla i gruppen på grund av parallella arbets- eller studieåtaganden.

Kursens tempo:

- Kursens tempo upplevdes som högt och intensivt av flera studenter, vilket gjorde det utmanande att hinna med alla aktiviteter och läsning.
- Kritik riktades mot korta seminarier och önskan om längre och mer meningsfulla interaktioner för att möjliggöra en bättre förståelse och bearbetning av kursinnehållet.
- En del studenter ansåg att kursen var för kort i förhållande till det omfattande innehållet och skulle ha behövt mer tid för fördjupning och reflektion.

Hur har samarbete i arbetslagen fungerat?

22 svar



Samarbetet i arbetslagen har i likhet med tidigare terminen varierat i mycket hög grad och en bidragande faktor tycks vara att flera studenter inte är fullt så delaktiga i kursen samt att distansstudierna påverkar gruppdynamiken.

Här är en sammanfattning av studenternas ytterligare kommentarer om kursen:

- En önskan om en mer balanserad fördelning av deadlines istället för att ha flera inlämningar på en gång, vilket skulle minska stressen.
- Svårigheter rapporterades med att hitta tillräckligt med tid för att läsa och studera, särskilt för studenter som arbetar heltid och har familjeåtaganden.
- Trots de utmaningar som upplevdes med kursens tempo och arbetsbörda, var många studenter disciplinerade och engagerade sig fullt ut i kursaktiviteterna.

- En del studenter uttryckte frustration över ojämn delaktighet och engagemang från gruppmedlemmar i grupparbeten, vilket ökade pressen och stressen för dem som var mer engagerade.
- Kritik riktades mot den stora mängden läsning och önskan om en mer hanterbar arbetsbelastning.
- Förslag lämnades om att fler deadlines skulle kunna gynna vissa studenter och minska stressen jämfört med att ha flera inlämningar samtidigt.
- Svårigheter rapporterades med att balansera arbete, studier och familjeliv, vilket ledde till utmaningar med att hitta tid för kursen.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

I kursen deltog 3 lärare och arbetslaget har ett välutvecklat samarbete sedan flera terminer och de samarbetar även i andra kurser med likande lärandemål. Delaktigheten och engagemanget i seminariegrupperna varierade ganska mycket och en bidragande faktor är varierande delaktighet i kursen bland studenterna (t.ex. pga. Heltidsarbete) samt distansstudiernas påverkan på gruppdynamik. Närvaro på seminarierna och lärarledda undervisningstillfällen var tillfredställande. Deltagandet på digikontoret varit inte hög och ibland kom inga studenter. Icke desto mindre är digikontoret viktig del av kommunikationen och stöd för studenterna. De förinspelade föreläsningarna som varvades med synkrona träffar varannan vecka uppfattas som givande och vid seminarierna skapades intressanta diskussioner utifrån kursdeltagarnas egna erfarenheter. Väldigt många studenter anger att kursen var intensiv samtidigt som vi kan konstatera att flera studenter var i mycket liten eller ingen utsträckning aktiva i kursen. Detta är ett mycket stort problem, som återkommer termin efter termin och skapar en stor arbetsbörda för kurslärarna eftersom det innebär många omtentamenstillfällen under flera terminer. Att genomströmningen är mycket låg förvånar dock inte eftersom detta problem återkommer termin efter termin – och detta trots mycket positiva kursomdömen. Denna termin deltog inte 12 kursdeltagare i examinationen (ca 29 % av kursdeltagarna). 7 examinationer fick G, 14 blev underkända och 8 fick VG.

Analys

Över lag anger studenterna att kursen varit mycket givande, lärorik och yrkesrelevant och arbetsformerna har bidragit i stor utsträckning till deras lärande. Studenterna är anger att de varit väldigt eller mycket nöjda med kommunikationen och arbetsformerna, dock påpekar många utmaningar med att arbeta i gruppkonstellationer samt att tempot är för högt. Det är alltför låg genomströmning i kursen, något som varit ett problem under flera terminer. Det är viktigt att inte sänka nivån och behålla kursens upplägg, som majoriteten av studenterna beskriver i mycket positiva ordalag.

Åtgärdsplan

En översyn av kurslitteraturen behöver göras på sikt.

Förslag till revidering av kursplan

Inga inför HT 24.