

Kursrapport vid Malmö universitet

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Policy för kvalitetsbygge: kursutvärdering*. Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen. Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Skolans värdegrund, sociala relationer, ledarskap och konflikthantering

Kursens kod: LL282P

Termin: VT25

Ladokkod: LL282P-VA007

Kursansvarig: Vanja Lozic

Antal registrerade studenter: 33

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 18

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

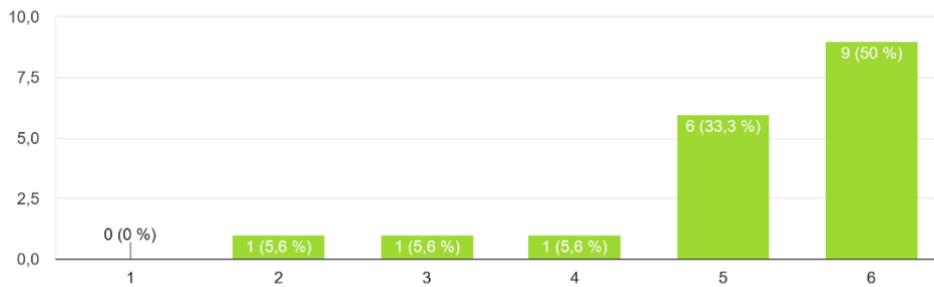
Utvärderingsformer

Drygt 54 % (18 individer) av på kursen registrerade studenter har besvarat enkäten som består av både kvalitativa/formativa och förtydligande kommentarer och summativa/kvantifierbara omdömen om kursen. För att öka svarsfrekvensen har påminnelserna om vikten av att fylla in kursutvärderingen skickats flera gånger och kursutvärderingen var öppen i två veckor. Vid sidan om den avslutande kursutvärderingen har kontinuerliga samtal med kursdeltagarna ägt rum, framförallt under "digikontor" som var bemannad vid 4 tillfällen under kursens 10 veckor.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Hur viktig anser du att denna kurs varit i din utbildning till lärare? Inte alls viktig - mycket viktig (1-6).

18 svar

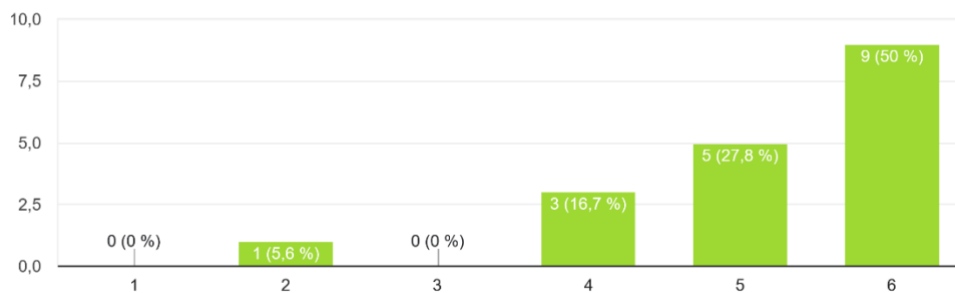


Sammanfattning av studenternas kommentarer:

- **Fördjupad förståelse:** Kursen har gett dem en djupare förståelse för skolans värdegrund och dess praktiska tillämpning i klassrummet.
- **Kompetensutveckling:** Den har hjälpt till att utveckla färdigheter i ledarskap, relationsskapande och konflikthantering, vilket är avgörande för att skapa en trygg och inkluderande lärandemiljö.
- **Stärkt yrkesroll:** Studenterna känner sig stärkta genom att ha fått en bättre förståelse för den makt de besitter som lärare.
- **Perspektiv på normer och värderingar:** Kursen har gett värdefulla perspektiv på normer och värderingar.
- **Kritisk för lärarutbildningen:** Kursen anses vara mycket viktig för lärarutbildningen, särskilt för att främja respekt, förståelse och samarbete i både skola och fritidsverksamhet.
- **Praktisk erfarenhet:** Ögonblicksforskning/fallstudier har erbjudit värdefull erfarenhet av att undervisa i verkliga klassrumssituationer.
- **Realistiska förväntningar:** Även om vissa erkänner utmaningarna med att tillämpa vissa koncept i praktiken, finner de ändå den grundläggande kunskapen värdefull.
- **Kommunikation med barn och unga:** Kursen betonade vikten av genomtänkt kommunikation med barn och unga.
- **Övergripande värde:** Kursen ansågs vara mycket givande och informativ.

Hur relevant anser du att kursen är för din yrkesutövning?

18 svar



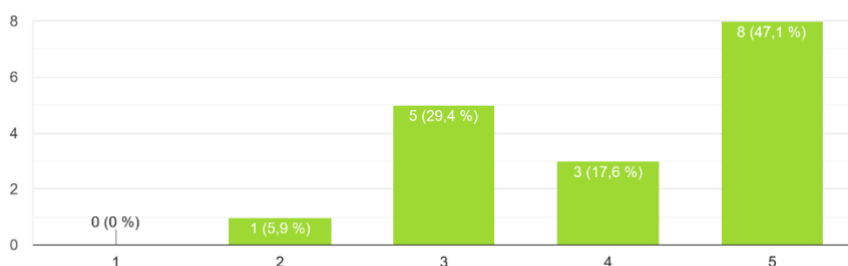
Sammanfattning av studenternas förtydligande svar:

- **Bekräftelse och verktyg:** Kursen bekräftar redan känd kunskap och ger verktyg för att förbättra normkritiskt arbete.
- **Analys och reflektion:** Den uppmuntrar till analys och reflektion.

- Centrala aspekter: Kursen behandlar centrala aspekter av läraryrket som värdegrundsarbete, relationskompetens och ledarskap, vilka är avgörande för att skapa en trygg lärandemiljö och främja elevers utveckling.
- Dagligt arbete: Kursens innehåll är relevant för det dagliga arbetet som lärare, särskilt inom sociala relationer, konflikthantering och skolans värdegrund.
- Inkluderande miljö: Den ger viktiga verktyg för att skapa en inkluderande och rättvis lärandemiljö.
- Nätverksmöjligheter: Kursen erbjuder möjligheter att nätverka med andra lärare och utbildningsprofessionella, vilket kan leda till samarbeten och idéutbyte.
- Grundläggande kunskaper: Även om det kan vara annorlunda i praktiken, är det bra att ha grundläggande kunskaper inom ämnet.
- Dagliga frågor: Kursen behandlar frågor som lärare möter dagligen.
- Föreläsningar och litteratur: Intressanta föreläsningar och användbar litteratur ger en djup förståelse för ämnet, stimulerar kritiskt tänkande och diskussion, och erbjuder olika perspektiv.

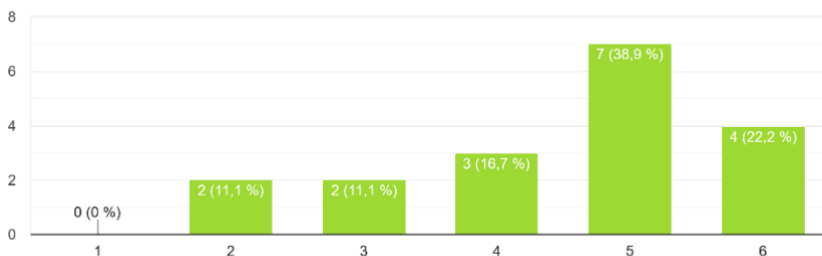
I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?

17 svar



I vilken grad har kursens arbetsformer bidragit till ditt lärande?

18 svar



Sammanfattning av studenternas svar på frågan om kursens styrkor:

- Föreläsningar och föreläsarnas kunskaper: Föreläsningarna och föreläsarnas expertis lyfts fram som en styrka.
- Koppling till praktiken: Kursen har en tydlig koppling till lärarens vardagspraktik och skolans styrdokument, vilket gör den mycket relevant.
- Konkreta verktyg: Den ger konkreta verktyg för konflikthantering, relationsbyggande och demokratiskt ledarskap.
- Teori och reflektion: Integrationen av teori med reflektion över egna erfarenheter stärker både det pedagogiska och etiska perspektivet i lärarrollen.
- Ledarskapskunskap: Kursen fördjupar kunskapen om ledarrollens makt och vikten av att planera värdegrundsarbetet noggrant.
- Diskussioner och nätverkande: Möjligheten att träffa och diskutera med andra inom och utanför den egna yrkesgruppen är givande.

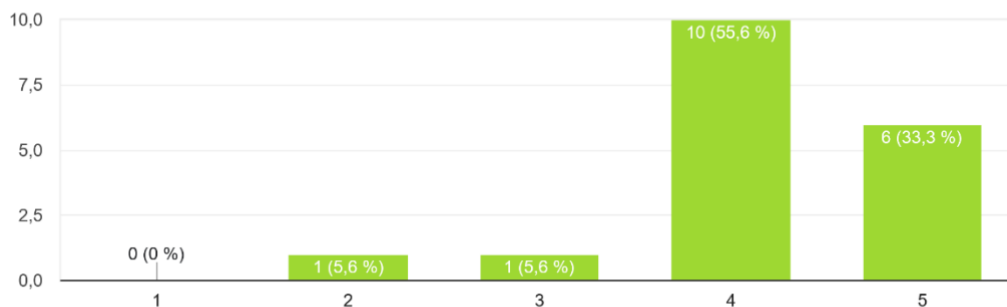
- Seminarier och litteratur: Intressanta seminarier och relevant litteratur ger fördjupade insikter och möjligheter till djupare lärande.
- Tydliga mål och progression: Kursens tydliga mål och logiska progression underlättar förståelsen av materialet.
- Information och uppgifter: Mycket information och tydliga uppgifter bidrar till kursens styrkor.
- Praktiska metoder: Kursen erbjuder verktyg och metoder som kan användas direkt i klassrummet, vilket underlättar för blivande lärare att omsätta teori i praktik.

Sammanfattning av studenternas svar på frågan om vad som fungerat mindre bra och deras förslag på ändringar:

- Seminarietider: Seminarierna har legat på eftermiddagar, vilket är svårt för de som arbetar på fritids.
- Gruppindelning: Svårigheter att få tag på gruppmedlemmar och att vissa grupper inte fungerade bra. Förslag på att göra seminariegrupper obligatoriska och att ha högre krav på varje individ.
- Otydliga instruktioner: Vissa moment hade otydliga instruktioner och brist på konkret återkoppling. Förslag på tydligare kursmål och uppgiftsbeskrivningar samt mer kontinuerlig och konstruktiv respons från handledare.
- Arbetsbelastning: Utmaningen att kombinera heltidsarbete med studier.
- Obligatoriska inslag: Förslag på att ha mer obligatoriska inslag där alla grupper redovisar sina tolkningar för att få en bättre inblick i andras arbete.
- Kursplan: Behov av en tydligare kursplan med klart definierade mål och en logisk progression genom materialet.
- Schema: Många lektioner lagda på samma veckodag, vilket är sårbart för vissa studenter.
- Kurslitteratur: Förslag på att minska mängden kurslitteratur eftersom tiden inte räcker till för att läsa allt material.
- Tekniska frågor: Tekniska problem som påverkat gruppindelningen.

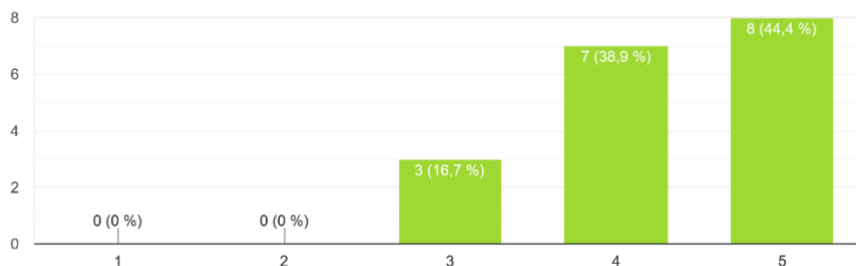
Hur krävande har denna kurs varit för dig?

18 svar



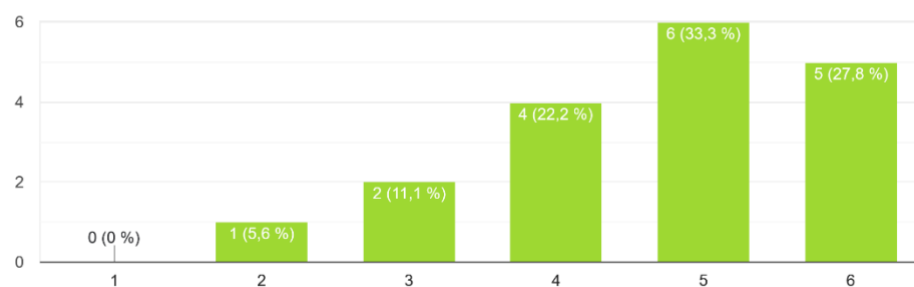
I vilken grad anser du att de förinspelade föreläsningarna och lärarledda träffarna har hjälpt dig i ditt lärande? 1 = Inte alls och 6= I mycket hög grad

18 svar



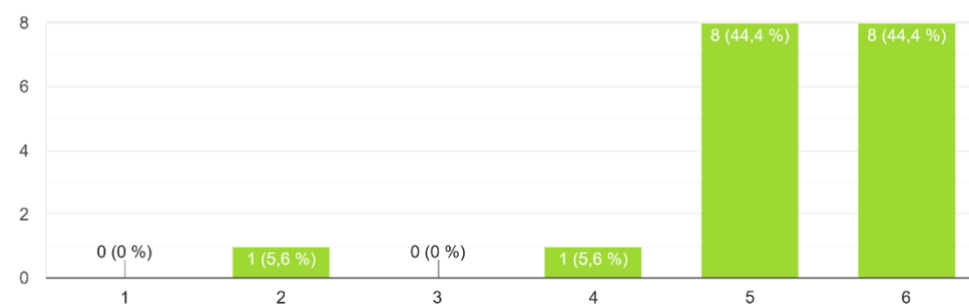
I vilken grad anser du att kursens teoretiska innehåll (litteraturen och föreläsningarna) har hjälpt dig att förstå hur du kan arbeta som lärare? 1 = Inte alls och 6= I mycket hög grad

18 svar



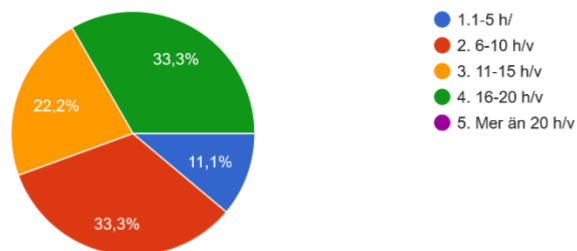
Hur upplevde du informationen på kursen och kommunikationen med lärarna och lärarnas engagemang?

18 svar



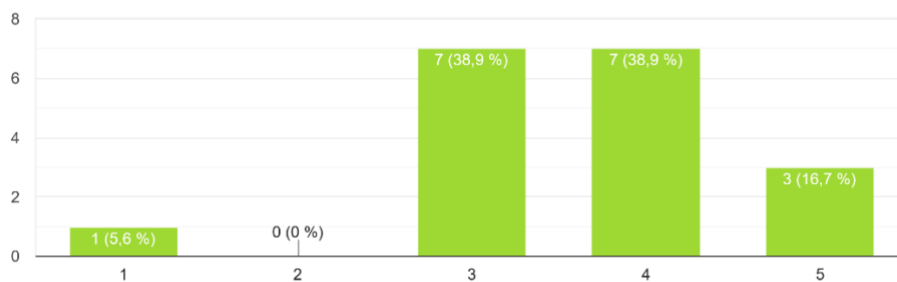
Hur många timmar per veckan har du ägnat åt denna kurs (halvfart, 7,5 hp dvs. 10 arbetsveckor x 20h/v = totalt 200 arbetstimmar under kursens gång)?

18 svar



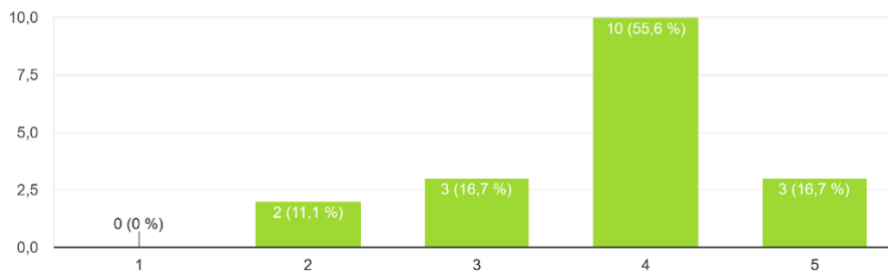
Hur upplevde du kursens tempo? Fanns det t.ex. tid att läsa texterna på djupet och förbereda redovisningar och skriva uppgifterna? 1 betyder mycket långsamt och 5 mycket stressigt.

18 svar



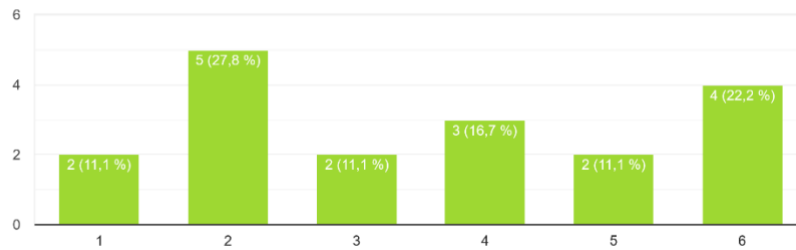
Hur ser du på ditt eget engagemang, delaktighet och närvaro under kursens gång?

18 svar



Hur har samarbete i arbetslagen fungerat?

18 svar



Analys och sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Vi bedömer att det är alltför få studenter som besvarat kursutvärderingen – ca 10 procentenheter lägre svarsfrekvens än HT24. Trots det begränsade underlaget så kan vi dra slutsatsen att studenterna anger att kursen varit givande, lärorik och yrkesrelevant och arbetsformerna har bidragit i stor utsträckning till deras lärande. Likaledes anger den övergripande majoriteten att kursen är relevant och viktig för deras yrkesutövning som lärare och att den täcker centrala områden som skolans värdegrund, sociala relationer, ledarskap och konflikthantering liksom perspektiv på kunskapsområde sexualitet, samtycke och relationer. Studenterna anger att kursen har gett dem en djupare förståelse för skolans värdegrund och dess praktiska tillämpning i klassrummet liksom bidragit till utveckling av kompetenser relaterade till ledarskap, relationsskapande och konflikthantering, vilket är avgörande för att skapa en trygg och inkluderande lärandemiljö. Det anges att integrationen av teori med reflektion över egna erfarenheter har stärkt både det pedagogiska och etiska perspektivet i lärarrollen. Likaså lyfts fram föreläsningarna och föreläsarnas expertis som en styrka. Samtidigt har flera studenter påpekat att arbetsgrupperna inte alltid fungerat tillfredställande, något som kan relateras till det faktum att samtliga studenter arbetar och har svårt med att hitta tid för studierna. Även om någon student anger att träffarna ägt rum på eftermiddagar vill vi påpeka att vi haft en stor spridning under dagen – träffarna har med andra ord ägt rum både på förmiddagar och eftermiddagar.

I kursen deltog fyra lärare, ett arbetslag som tidigare samarbetat i både denna VAL-kurs och KPU-kurs. Vi ser kontinuiteten i samarbetet och arbetslagets kompetenser som ett viktigt bidrag till de positiva omdömena. Delaktigheten och engagemanget i seminariegrupperna varierade något. De förinspelade föreläsningarna som varvades med synkrona träffar varannan vecka uppfattas som givande och vid seminarierna skapades intressanta diskussioner utifrån kursdeltagarnas egna erfarenheter.

Väldigt många studenter anger att kursen varit alltför intensiv, många ca 67 % av de som besvarat enkäten anger att de lagt mindre än 15 h/v på studierna.

Åtgärdsplan

Kursplanerna ska ändras under HT25.

Förslag till revidering av kursplan

Kursplanen ska ändras under VT25 så att fokus på "sexualitet, samtycke och relationer" blir tydligare och begreppet "aktiva åtgärder" ska ersättas med ett lämpligare begrepp. Kurslitteraturen ska ändras för att öka läraarnas möjlighet att förna litteraturen och lägga till nya mer aktuella artiklar och rapporter utan att för den del behöva skriva om kursplanen. Den nya kursplanen ska gälla fr.o.m. HT25.