
Kursrapport vid Malmö universitet

Datum: 2025-04-25

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Policy för kvalitetsbygge: kursutvärdering*. Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen. Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Skolans värdegrund, sociala relationer, ledarskap och konflikthantering

Kursens kod: LL282p

Termin: VT26

Ladokkod: LL282P-VA006

Kursansvarig: Vanja Lozic

Antal registrerade studenter: 33

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 8

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Den summativa kursvärderingen genomfördes i slutet av kursen via digital enkät bestående av både kvantitativa (skalfrågor) och kvalitativa (öppna fritextsvar) frågor. Enkäten var öppen under en begränsad period och påminnelser skickades ut. Totalt besvarades enkäten av 8 studenter, vilket motsvarar cirka 25 procent av de registrerade studenterna. Utöver den summativa kursvärderingen har kontinuerliga dialoger med studenterna förts under kursens gång, bland annat i samband med lärarledda träffar och digitala moment.

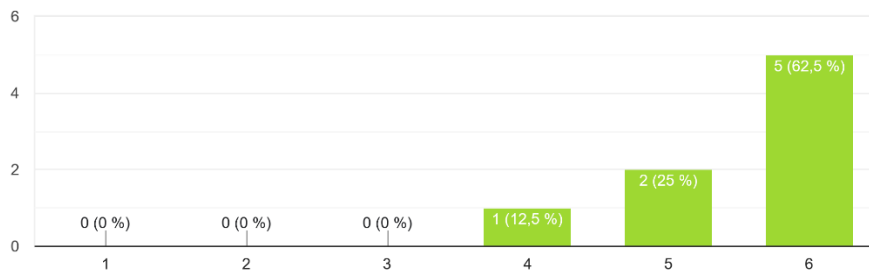
Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

De studenter som besvarat kursvärderingen uppfattar kursen som viktig och i huvudsak relevant för läraryrket, särskilt avseende arbete med konflikthantering, sociala relationer, värdegrundsfrågor, normkritik och

ledarskap. Flera studenter beskriver att kursen bidragit till ett mer professionellt och reflekterat förhållningssätt i mötet med elever samt till ökad förståelse för vardagliga interaktioner och konfliktsituationer i skolmiljön.

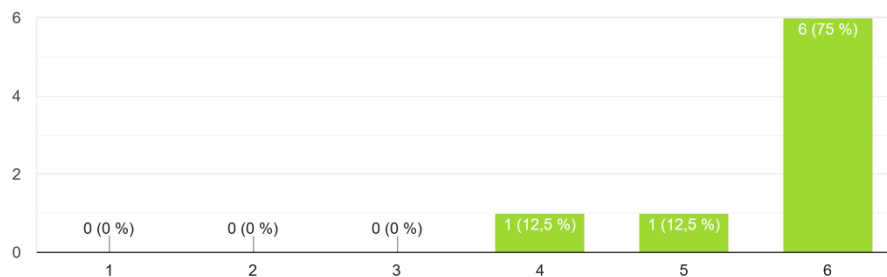
Hur viktig anser du att denna kurs varit i din utbildning till lärare? Inte alls viktig - mycket viktig (1-6).

8 svar



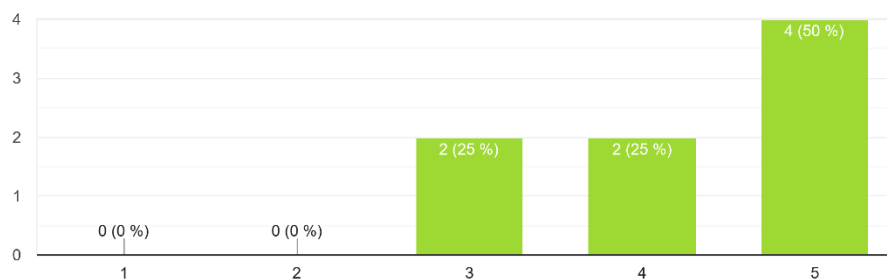
Hur relevant anser du att kursen är för din yrkesutövning?

8 svar



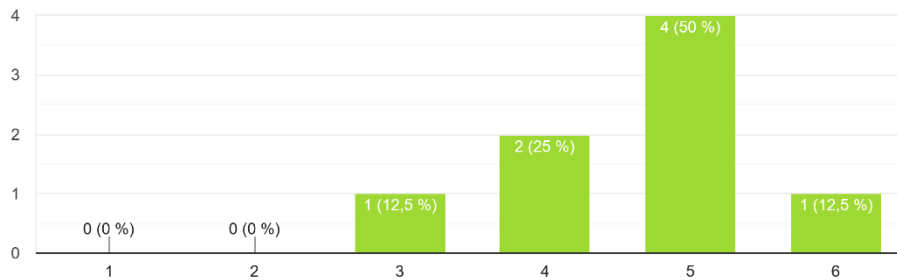
I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?

8 svar



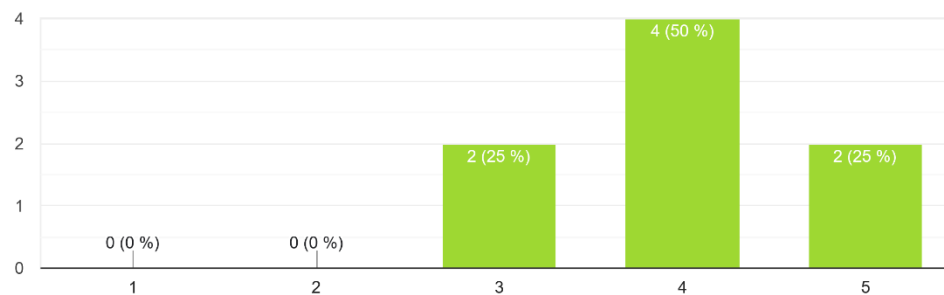
I vilken grad har kursens arbetsformer bidragit till ditt lärande?

8 svar



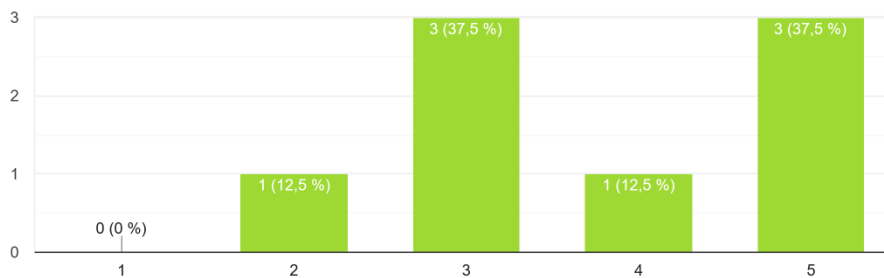
Hur krävande har denna kurs varit för dig?

8 svar



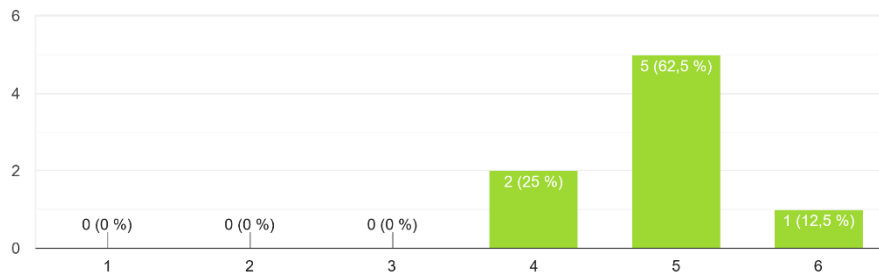
I vilken grad anser du att de förinspelade föreläsningarna och lärarledda träffarna har hjälpt dig i ditt lärande? 1 = Inte alls och 6= I mycket hög grad

8 svar



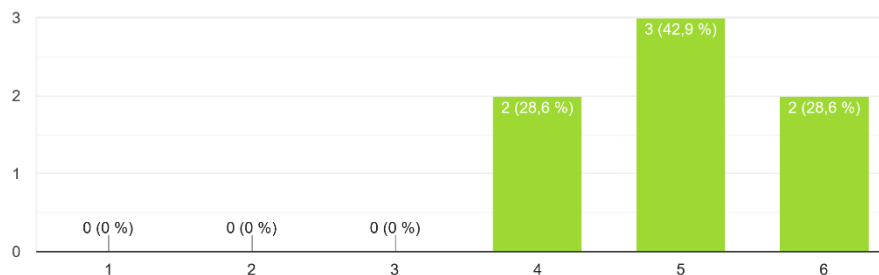
I vilken grad anser du att kursens teoretiska innehåll (litteraturen och föreläsningarna) har hjälpt dig att förstå hur du kan arbeta som lärare? 1 = Inte alls och 6= I mycket hög grad

8 svar



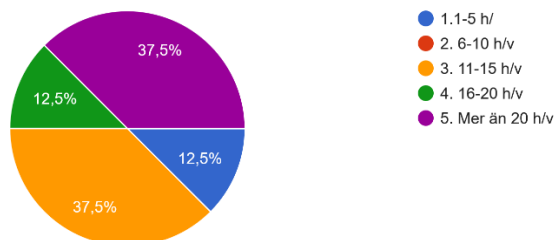
Hur upplevde du informationen på kursen och kommunikationen med lärarna och lärarnas engagemang?

7 svar



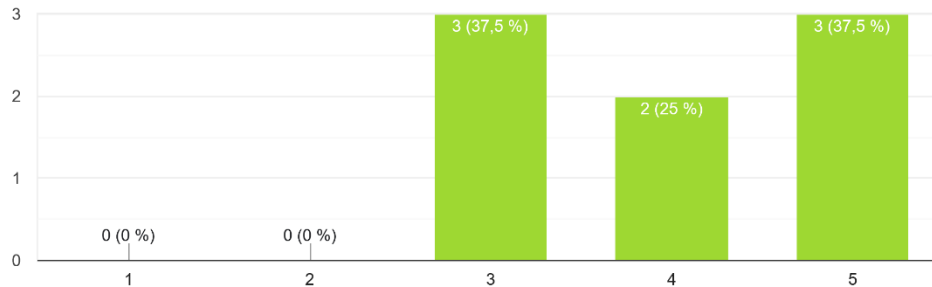
Hur många timmar per veckan har du ägnat åt denna kurs (halvfart, 7,5 hp dvs. 10 arbetsveckor x 20h/v = totalt 200 arbetstimmar under kursens gång)?

8 svar



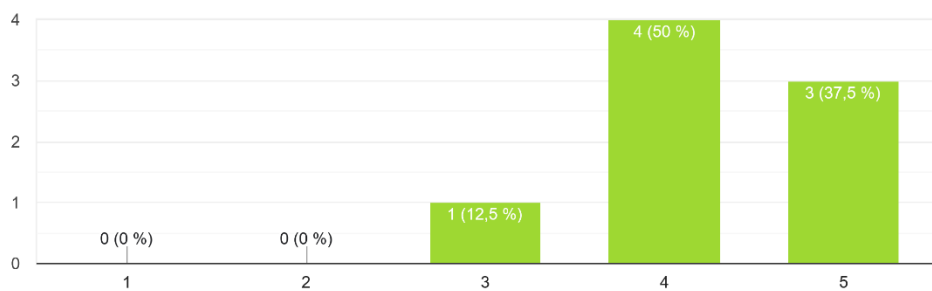
Hur upplevde du kursens tempo? Fanns det t.ex. tid att läsa texterna på djupet och förbereda redovisningar och skriva uppgifterna? 1 betyder mycket långsamt och 5 mycket stressigt.

8 svar



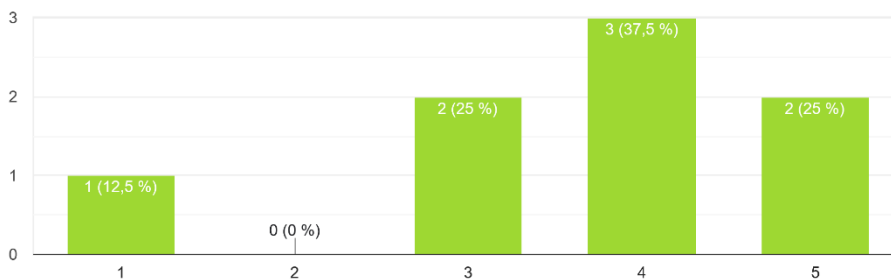
Hur ser du på ditt eget engagemang, delaktighet och närvaro under kursens gång?

8 svar



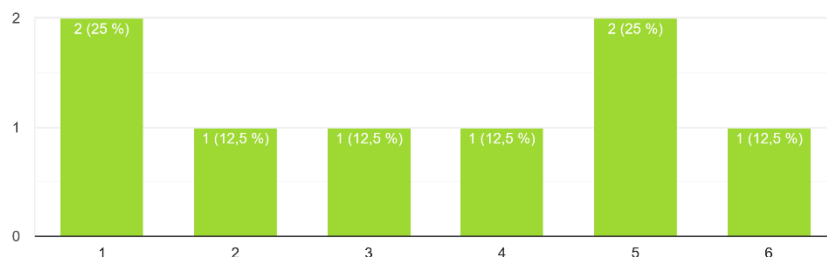
I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer (en individuell uppgift bestående av tre delar) gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?

8 svar



Hur har samarbete i arbetslagen fungerat?

8 svar



Studenterna beskriver kursen som viktig och betydelsefull för läraryrket, trots att ämnesområdet delvis upplevs som välbekant. Kursen har bidragit till fördjupad förståelse för konflikthantering, sociala relationer och arbete med elever i olika situationer. Flera studenter lyfter särskilt ögonblicksforskning som ett värdefullt verktyg för att tolka och förstå vardagliga situationer i skolan samt för att reflektera över relationer och lärande. Samtidigt framkommer att kursen upplevs som krävande och innehållsrik, framför allt på grund av omfattande läsning och behov av att själv strukturera material från flera källor.

Studenterna lyfter kursens relevans för yrkesutövningen och framhåller särskilt frågeställningar kring norm-kritik, barnperspektiv och demokratiska värden som centrala. Kursen upplevs ha bidragit med praktiskt användbara kunskaper inom konflikthantering, relationsskapande och professionellt ledarskap, samt till ökad förståelse för hur trygghet, gränser, integritet och respekt kan arbetas med redan i tidiga skolår. Flera studenter betonar även ögonblicksforskning som ett värdefullt perspektiv för att förstå hur vardagliga situationer i skolan kan påverka elevers relationer och lärande, samt hur konflikter kan fungera som lärandetillfällen när de hanteras med stöd av vuxna.

Studenterna framhåller kursen som viktig och relevant för läraryrket, med en tydlig koppling till praktiken. Innehållet upplevs som meningsfullt och användbart, särskilt avseende värdegrund, sociala relationer, ledarskap, konflikthantering samt frågor om normer, sex, samtycke och relationer. Flera studenter lyfter ögonblicksforskning som ett värdefullt perspektiv som bidrar till ökad förståelse för hur vardagliga situationer och interaktioner i skolan kan påverka elevers lärande och relationer. Kursens arbetsformer och rika tillgång till material beskrivs som stödjande för lärandet, liksom lärarnas engagemang, tillgänglighet och återkoppling. Samtidigt nämns att kursens omfattning och mängden länkar stundtals har gjort det svårare att få en tydlig överblick.

Studenterna pekar på behov av ökad tydlighet i kursens struktur och organisation, särskilt vad gäller kopplingen mellan litteratur, förinspelade föreläsningar, lärarledda träffar och examinationsuppgifter. Flera efterfrågar en mer överskådlig kursguide samt tydligare information om vad som förväntas inför olika moment och hur kursens olika delar hänger samman. Även examinationsupplägget, med flera delmoment, beskrivs som relativt omfattande och något svårt att överblicka, där vissa studenter hade önskat färre och mer sammanhållna uppgifter. Erfarenheterna av gruppindelning och samarbete varierar, och i vissa fall upplevdes detta påverka lärandet. Sammantaget efterfrågas organisatoriska förtydliganden som kan underlätta planering och studiegång. Arbetsbelastning och tempo, som av flera upplevs som högt, särskilt för studenter som arbetar parallellt med studierna.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Lärarlaget bedömer att kursens innehåll är väl förankrat i kursens syfte och lärandemål samt i läraryrkets praktik. De perspektiv som kursen behandlar – värdegrund, sociala relationer, SSR, ledarskap och konflikthantering – är centrala och återkommande i skolans vardag. Samtidigt konstaterar lärarlaget att kursen är omfattande och teoretiskt krävande, vilket ställer höga krav på studenternas planering och arbetsinsats, särskilt i en studentgrupp där alla kombinerar studier med arbete. Studenterna gavs möjlighet att vid fyra

schemalagda tillfällen besöka öppna kontor, men tyvärr kom vid flera tillfällen inga studenter. Detta avspelas i den låga genomströmningen i kursen:

- Godkända (G + VG): 12 studenter (36,3 %)
- Underkända (U): 15 studenter (45,5 %)
- Ingen inlämning (X): 6 studenter (18,2 %)

Den låga svarsfrekvensen i kursvärderingen försvårar generaliseringar, men de synpunkter som framkommer överensstämmer i hög grad med iakttagelser som gjorts under kursens genomförande, särskilt vad gäller närvaro som varit förhållandevis låg (även vid kursintroduktionen).

Analys

Analysen av kursvärderingen och examinationsutfallet visar att kursen uppfattas som relevant och innehållsligt stark, men att dess omfattning och struktur påverkar genomströmningen negativt. Endast cirka en tredjedel av de registrerade studenterna uppnådde godkänt resultat vid det ordinarie examinationstillfället, samtidigt som en relativt stor andel studenter inte lämnade in examinationen alls. Detta behöver förstås i relation till studenternas studiesituation och examinationsformernas komplexitet. Studenternas kommentarer pekar på ett spänningsfält mellan kursens ambition att erbjuda teoretisk bredd och fördjupning och studenternas behov av tydlighet, struktur och hanterbar arbetsbörda samtidigt som de arbetar – oftast på heltid.

Åtgärdsplan

Mot bakgrund av kursvärderingen kommer vi att diskutera kursens genomförande och kursguidens utförande. Dessa rör främst att se över kursens struktur, särskilt i relation till sambandet mellan lärandemål, litteratur, undervisningsmoment och examination. Vidare avses kursguiden ses över i syfte att underlätta överblick och prioritering av kursmaterial. Därutöver kan formerna för studentaktivitet och samarbete diskuteras i syfte att ytterligare stärka lärandemiljön. Tyvärr så har vi ingen möjlighet att påverka närvaron på lärarledda träffar som genomgående har varit under 50 %. Åtgärderna genomförs inom ramen för befintlig kursplan och tillgängliga resurser.

Förslag till revidering av kursplan

Inga förslag till revidering av kursplanen.