Mall för kursrapporter vid Malmö universitet

Reviderad vid Utbildningsberedningens möte 24 november 2015.

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Policy för kvalitetsbygge: kursutvärdering* Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen. Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: **LL701G Examensuppsats, 15 hp, avancerad nivå**
Termin: **VT2020**
Ladokkod: **LL701G**
Kursansvarig: Fredrik Alvén
Antal registrerade studenter: 36
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 11

Genomförande	**Sätt X**
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	x

Utvärderingsformer
Summativ utvärdering genom kryssblankett i pappersform med möjlighet att i slutet skriva egna kommentarer. Genomfördes och samlades in via digital enkät på Canvas.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Resultat:

1. Möjligheten att uppnå de första sex lärandemålen betygsätts av studenterna i kursen med 1-3 på en Likertskala 1-6 mellan 80-90% medan de två sista målen får betygen 50% 1-3 och 50% 4-6.

2. Av de 11 svarande studenterna är 90% missnöjda med sin handledning vilket kan förklara de dåliga resultaten.
3. Kursen har genomförts under ovanliga omständigheter med ett stängt universitet och delvis med handledning och undervisning på distans samt examination på distans. Det skulle också kunna förklara den dåliga betygsättningen.
4. Samtidigt finns ett utbrett missnöje med handledningen bland de svarande studenterna och de upplever att det ger olika förutsättningar att göra en bra uppsats.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Analys

Kursen upplevs som givande och nära lärarprofessionen av studenterna, men det finns ett utbrett missnöje med handledning och att den ser olika ut. Några studenter tycker att kursguiden och kursplanen inte skriver fram så hårda krav på att skriva i par som sedan drivs av kursledaren. Några har också känt sig lurade av att de måste beskriva olika delar av arbetet som att någon har tagit mer ansvar när de har uppmanats att samarbeta. Flera studenter, och lärare, upplever att studenterna har svårt att leva upp till lärandemål 6, ”att presentera sitt arbete i en vetenskaplig text som är väl disponerad samt formellt och språkligt korrekt”.

Åtgärdsplan

Kort sikt:

1. Inför nästa kurs bör handledare samlas för att bestämma vad handledningen ska innebära och hur den ska se ut.
2. Tydligare peka på det egna ansvaret för studenterna vid kursstart.
3. Ta fram tydliga modelltexter till studenterna.
4. Uppmana studenterna att tidigt få hjälp med språket.

Lång sikt:

1. Diskutera språkproblematiken uppåt med prefekt. En student bör i slutet av utbildningen kunna skriva korrekt svenska.
2. Diskutera kravet på att studenterna skriver i par uppåt med prefekt. Kursplan och kursguide kan inte skilja sig åt mot ekonomiska och administrativa krav på att studenterna helst skriver i par.

Förslag till revidering av kursplan

Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan.

.