

## Kursrapport

---

### Bakgrundsinformation

Kursens namn: Examensarbete i fördjupningsämne

Termin: VT2026

Ladokkod: LL701G-L4799

Kursansvarig: Robert Nilsson Mohammadi

Antal registrerade studenter: 53

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 18

<b>Genomförande</b>	<b>Sätt X</b>
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

### **Utvärderingsformer**

Handledningstillfällena skapar på ett naturligt sätt löpande moment av formativ utvärdering. Kursen har också utvärderats formativt genom ett digitalt kursforum som ger studenterna direktkanal till kursledaren och ett gemensamt forum för att dryfta frågor om kursen. Kursen har utvärderats summativt genom Kvaalex frågeformulär.

### **Sammanfattning av studenternas kursvärderingar**

Kursutvärderingen, som besvarades av 18 av 53 studenter (34,0 %), visar överlag positiva resultat. Studenterna lyfter särskilt fram handledningen som en central styrka i kursen. Många beskriver handledarna som engagerade, stödjande och vägledande, och flera framhåller att handledningen bidragit till att skapa trygghet i en krävande skrivprocess. Även kursguiden, kursintroduktionen och stödmaterialet på Canvas får positiva omdömen och beskrivs som viktiga stöd för att orientera sig i kursen. Examinationen och oppositionsseminarierna upplevs överlag som väl fungerande, och studenterna uppskattar särskilt de tydliga synpunkterna från examinatorerna. Kursen uppfattas som utvecklande och lärorik, och många studenter framhåller att de utvecklat sin förmåga att arbeta forskningsbaserat, kritiskt granska forskning och genomföra ett självständigt akademiskt arbete. Flera beskriver också att kursen stärkt deras tilltro till den egna förmågan att genomföra större och mer komplexa arbetsuppgifter.

Samtidigt identifieras vissa utvecklingsområden. Några studenter efterfrågar större samstämmighet mellan handledare vad gäller arbetssätt, återkoppling och förväntningar. Det finns också önskemål om fler handledningstillfällen och tydligare delmål under arbetets gång. Vissa studenter upplever att tidsramarna varit ansträngda, särskilt i relation till datainsamling, intervjuer och transkribering. Ett fåtal studenter lyfter även frågor om likvärdighet mellan handledare och examinatorer samt om tydligheten i bedömningsprocessen. Bibliotekets stödinsatser fick genomgående lägre omdömen än övriga kursmoment, vilket kan motivera en översyn av hur dessa resurser integreras och kommuniceras inom kursen. Trots dessa utvecklingsområden är helhetsintrycket tydligt positivt, och kursens struktur, handledning och lärandemål framstår som särskilt uppskattade av studenterna.

### **Sammanfattning av lärarlagets utvärdering**

Överlämningen från handledare till examinator är ett besvärligt moment, särskilt i SO där handledare och examinatorer kan komma från skilda ämnen med sina egna traditioner. Lärarlaget bedömer samtidigt att kursen i huvudsak fungerar väl och att studenterna utvecklar en hög grad av vetenskaplig självständighet genom arbetet. Flera lärare lyfter dock fram att

den tillgängliga tiden är knapp, särskilt för studenter som genomför datainsamling genom intervjuer eller enkäter. Ett möjligt utvecklingsområde som identifieras är att tidigarelägga det första handledningstillfället så att studenterna redan innan kursen tar fart fullt ut kan formulera syfte och metod samt planera för datainsamling. Detta skulle kunna skapa bättre förutsättningar för de empiriska delarna av examensarbetet.

### **Analys**

Utvärderingen visar att kursen i hög grad uppnår sina mål och att studenterna upplever sig väl förberedda för att genomföra ett självständigt examensarbete. Särskilt handledningen, kursguiden och examinationen framstår som bärande delar av kursens kvalitet. Studenternas svar visar också att kursen bidrar till utvecklingen av forskningsanknutna förhållningssätt och stärker studenternas tilltro till den egna professionella och akademiska kompetensen.

De utvecklingsområden som framträder handlar främst om likvärdighet mellan handledare och examinatore, tydligare progression genom kursen samt stöd för de delar av arbetet som upplevs som särskilt tidskrävande. Både studenter och lärare lyfter fram att kursens tidsrammar kan vara utmanande, särskilt för studenter som genomför intervjuer, enkäter eller annan egen datainsamling. Samtidigt framstår studenternas ökade vetenskapliga självständighet som en tydlig styrka i kursen. Att bibliotekets insatser värderas lägre än övriga kursmoment kan också indikera ett behov av att tydligare integrera dessa resurser i kursens upplägg. Sammantaget överväger dock kursens styrkor tydligt de identifierade utvecklingsområdena.

### **Åtgärdsplan**

Kursledningen kommer att fortsätta arbetet med att stärka likvärdigheten mellan handledningsgrupper genom gemensamma träffar, sambedömning och delning av stödmaterial och handledningsupplägg. Vid kursintroduktionen kommer kursledaren att informera om universitetets stödstrukturer, så som möjlighet till hjälp från bibliotek och språkverkstad, tydligare. Vi kommer också att fortsätta ge tydliga instruktioner för kompletteringar efter examination. I övrigt bedöms kursens upplägg, struktur och examinationsformer fungera väl och föreslås därför kvarstå i huvudsak oförändrade. Kursledaren kommer även att undersöka möjligheten att tidigarelägga det första handledningstillfället för att ge studenter som planerar intervjuer, enkäter eller annan datainsamling bättre förutsättningar att planera sitt arbete.

### **Förslag till revidering av kursplan**

Kursplanen föreslås inte revideras.