Mall för kursrapporter vid Malmö universitet

Reviderad vid Utbildningsberedningens möte 24 november 2015.

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Policy för kvalitetsbygge: kursutvärdering* Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen. Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Samhällskunskap och lärande: Att bli lärare i samhällskunskap (30hp)
Termin: HT2019
Ladokkod: LS205C
Kursansvarig: Jan Anders Andersson
Antal registrerade studenter: 42
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 21

Genomförande	**Sätt X**
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	

Utvärderingsformer
Kursen har fem delkurser. Muntlig återkoppling har gjorts i delkurs två, tre och fyra. Vid introduktionen av delkurs 5 gjorde studenterna en enkel skriftlig återkoppling utifrån frågorna ”vad är bra?”, ”vad behöver förbättras? samt förslag till förbättringar. I avslutningen av delkurs fem gjordes en summativ utvärdering i form av en digital utvärdering.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar
Den summativa värderingen har en sexgradig skala, där 1 betyder ”i mycket liten utsträckning” och 6 betyder ”i mycket stor utsträckning”. På frågan ”I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärande-

mål som helhet” svarar två tredjedelar med en femma och knappt en tredjedel med en sexa. För delkurserna visar siffrorna något olika värden för kurser och moment, med något lägre värden för delkurs 4. Delkurs två har störst variation med medelvärden på de olika lärandemålen som varierar mellan 3,7 och 5,2. Svaren visar större spridning för lärandemålen om didaktik och metodik i varje delkurs. Av de olika läraktiviteterna får litteraturstudier lägre värden, föreläsningar och diskussioner högre. När det gäller examinationsformer framkommer synpunkter på alltför korta perioder till förberedelser inför tentamen, med undantag för delkurs fyra.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Som lärarlag har vi upplevt en situation med ett lärarlag som formerades så sent som i augusti. Trots det hann vi revidera litteratur och schema så att vi kunde hålla kursens syfte. Vi lade tex in längre tid till förberedelser inför salstentamen i ekonomi. Läraktiviterna i delkurs 5 störddes av sjukdom och förändringar i lärarlaget. I korthet är bilden att kursplan, läraktiviteter och examinationer fungerar, men att det finns detaljer att förbättra .

Analys

Information. Kursen är den första på programmet från och med antagning ht18.

Några framgångsfaktorer.

- En sammanhållen kurs med ett sammanhållet syfte där fem delkurser länkar samhällskunskapens kärna
- Ett stråk med ämnesdidaktik och metodik genom hela kursen, kopplat till de olika delkurserna. Inslag med yrkesverksamma lärare.
- Ämnesdidaktik och metodik riktad till respektive inriktning 7-9 och för gymnasiet
- Varierande läraktiviteter
- Varierande examinationsformer
- Obligatoriska moment som stödjer studenten i att uppnå lärandemålen

Några problemområden

- Litteratur och studentens bearbetning av litteratur
- Didaktik och metodik: innehåll, arbetsformer och innehåll och former för redovisning.
- Integrering av UVK i kursinnehåll (målet lärandeteorier och vuxnas lärande)
- Delkurs 5 som läskurs där det borde finnas fler läraktiviteter. (Examinationen tänker vi fungerar bra.)
- Studenterna i respektive inriktning 7-9 och gymnasiet har olika förväntningar och behov både vad gäller ämne och ämnesdidaktik

Åtgärdsplan

Åtgärder till ht20

- Genomgång litteraturlistor och bearbetning litteratur som läraktivitet. Relativt få tryckta titlar, som behandlas på djupet, relativt många vetenskapliga texter och relevant material tillgängligt på internet.
- Strukturellt: ett sammanhållet lärarlag med möjligheter till god framförhållning: utveckling av kursguide med läraktiviteter etc.
- Utveckling av didaktik och metodik så studenterna tydligt uppfattar en förberedelse för vfu1
- Planering av dk 5 med fler läraktiviteter, på Campus och på distans.

Förslag till revidering av kursplan

Kort sikt. Revidering av litteraturlista inför ht20.

Lång sikt: Utveckling av två kursplaner, en för respektive inriktning 7-9 och gymnasiet