Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Samhällskunskap och lärande: Att bli samhällskunskapslärare
Termin: HT21
Ladokkod: LS205C
Kursansvarig: Joakim Glaser
Antal registrerade studenter:56
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen:18

Genomförande	**Sätt X**
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	x

Utvärderingsformer

Den formativa utvärderingen gjordes i samband med den tredje delkursen i form av diskussioner i *breakout rooms* och återkoppling i större grupp. Den summativa utvärderingen genomfördes med hjälp av enkätverktygen reflex (https://survey.mau.se/Report/5qD5Nc2mBiE). I den ställdes – förutom de fem obligatoriska frågorna – ytterligare fem frågor med samma svarsalternativ som de fem obligatoriska frågorna samt en öppen fråga för övriga kommentarer. Svarsfrekvensen var 18 av 56 möjliga respondenter. Nu måste man dock komma ihåg att flera studenter har slutat eller tagit paus i utbildningen, vilket gör att svarsfrekvensen ligger på dryga 40%.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar
Här sammanfattas studenternas synpunkter med utgångspunkt i kursens olika kursvärderingar (se ovan) på ett objektivt sätt. Personer får inte namnges i kursrapporten.

Fråga Medelvärde Kommentar

Fråga	Medelvärde	Kommentar
I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?	4,6	De flesta studenter anser att de uppnått lärandemålen på ett bra sätt. En kommentar talar om för låga krav med tanke på vikten av kunskap i förhållande till framtida elever.
I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/ läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?	4,0	Arbetsformerna har lite lägre, men ändå tämligen högt värde.
I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?	4,9	Examinationsformerna fungerar enligt studenterna i förhållande till lärandemål.
I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?	4,2	Kursen anses till stor del ha uppfyllt studenternas förväntningar.
I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?	5,1	Högt värde som eventuellt kan ha med pandemin att göra.
I vilken utsträckning anser du att lärarna har varit tillgängliga för att besvara frågor om kursinnehåll?	4,5	Det förefaller som om studenterna är nöjda med kommunikationen med lärare.
I vilken utsträckning anser du att kurslitteraturen har varit ett stöd för att kunna uppnå lärandemålen?	4,7	De flesta studenter är nöjda med litteraturen. En värdering som höjts från i fjol.
I vilken utsträckning anser du att kursinnehållet har gett dig en grundläggande förståelse för vilka ämneskunskaper som krävs för att bli en samhällskunskapslärare?	5	Högt värde, vilket är bra med tanke på kursens innehåll och syfte.
I vilken utsträckning anser du att kursupplägget har gett dig en grundläggande didaktisk förståelse för vad det innebär att vara samhällskunskapslärare?	4,6	Denna fråga har höjts jämfört med föregående år, men kan nog utvecklas lite till.
I vilken utsträckning anser du att VFU-veckan har bidragit till en förståelse för vad det innebär att vara samhällskunskapslärare?	5	

Utvärderingen i sin helhet ger vid handen att studenterna är tämligen nöjda med såväl form som innehåll. Förvisso finns det någon eller ett par studenter som vid flera frågor valt 1 eller 2 som alternativ, men i stort fördelas svaren mellan alternativ 3, 4, 5 och 6. Kommentarerna till frågorna är också över lag positiva. Inte minst är det positivt att lärarna ses som en tillgång (detta trots pandemin). I förhållande till föregående kurstillfälle (HT20) har värdet höjts i snitt med några tiondelar, vilket kan vara en fingervisning om att arbetslaget nu kan kursen lite bättre och att samarbetet fungerar bättre.

Trots det över lag positiva omdömet finns det en del punkter som studenterna lyfter fram och som kan förbättras: tydligare återkoppling på uppgifter, fler exempel från skolan så att kopplingen mellan kursinnehåll och samhällskunskapsundervisning blir tydligare samt några administrativa saker som gruppindelningar, tydligare uppgiftsinstruktioner och tydligare information om vilka uppgifter som är examinerande. Flera av dessa punkter togs upp i samband med den formativa utvärderingen.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering
Utvärderingen i sin helhet ger vid handen att studenterna är tämligen nöjda med såväl form som innehåll. Förvisso finns det någon eller ett par studenter som vid flera frågor valt 1 eller 2 som alternativ, men i stort fördelas svaren mellan alternativ 3, 4, 5 och 6. Kommentarerna till frågorna är också över lag positiva. Inte minst är det positivt att lärarna ses som en tillgång (detta trots pandemin). I förhållande till föregående kurstillfälle (HT20) har värdet höjts i snitt med några tiondelar, vilket kan vara en fingervisning om att arbetslaget nu kan kursen lite bättre och att samarbetet fungerar bättre.

Trots det över lag positiva omdömet finns det en del punkter som studenterna lyfter fram och som kan förbättras: tydligare återkoppling på uppgifter, fler exempel från skolan så att kopplingen mellan kursinnehåll och samhällskunskapsundervisning blir tydligare samt några administrativa saker som gruppindelningar, tydligare uppgiftsinstruktioner och tydligare information om vilka uppgifter som är examinerande. Flera av dessa punkter togs upp i samband med den formativa utvärderingen.

Analys
Se ovan

Åtgärdsplan
Här anges vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt samt tidplan. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

Åtgärd	Tidplan
Diskutera återkopplingsmetoder i samband med uppgifter (resursfråga)	Nästa kurstillfälle
Revidera litteraturlistan	Åtgärdat

Förslag till revidering av kursplan
Delar av litteraturlistan har reviderats.