
Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Samhällskunskap och lärande: Samhällskunskap och välfärd

Termin: VT22

Ladokkod: LS206c

Kursansvarig: Emma Lundin

Antal registrerade studenter: 46

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 16

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Den formativa kursutvärderingen gjordes i samband med seminarier där undervisande lärare ställde frågor om studenternas syn på litteraturen, upplägg och svårigheter i kursen. Dessa diskussioner har gett oss större förståelse för hur kursen upplevs av studenterna.

Den summativa utvärderingen utformades med enkätverktyget Sunet. Där ställdes de obligatoriska utvärderingsfrågorna, med specifika frågor om varje delkurs. Studenterna kunde lämna skriftliga kommentarer efter varje fråga. Studenterna fick också möjlighet att lämna kommentarer på kursen och förslag på förbättringar.

Som svarsalternativ kunde studenterna ange siffrorna 1-6, där 1 var ”i mycket liten utsträckning” och 6 ”i mycket stor utsträckning”.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Fråga	Medelvärde	I detalj
I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål? 1. redogöra för olika välfärdsmodeller samt argumentera för olika sätt att organisera välfärd i samhället över tid och plats	4,6	Svaren sträckte sig från 2 till 6 - 81% av de deltagande studenterna angav 4-6, vilket vi tolkar som att de flesta av studenterna är nöjda.
I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål? 2. analysera hur olika välfärdsmodeller påverkar individers och gruppers levnadsvillkor	4,5	Svaren sträckte sig från 1 till 6 - 81% av de deltagande studenterna angav 4-6, vilket vi tolkar som att de flesta av studenterna är nöjda.
I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål? 3. redogöra för hur utbildningssystemet fungerar som en del av välfärdssystemet	5,0	Hela 43,8% av studenterna gav maxbetyget 6 här, vilket vi tolkar som att studenterna känner sig väl förberedda på frågor som hanterar just detta lärandemål.
I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål? 4. samla, analysera och presentera data i närmiljön utifrån sociala, politiska och ekonomiska aspekter på välfärd	4,6	Svaren sträckte sig från 2 till 6, men hela 87,6% av studenterna angav siffrorna 4-6. Närmiljöprojektet är oftast det som genererar flest kommentarer från studenterna, vilket gör att vi känner att åtgärder utifrån föregående kursomgångs utvärdering verkar ha fungerat.
I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål? 5. redogöra för centrala lärandeteorier i relation till lärande och undervisning	4,3	Det svåraste lärandemålet – 25% av studenterna som besvarade enkäten angav siffran 2 här, medan 6 angav 6. Just detta lärandemål kommer vi arbeta mer med under nästa kursomgång.
I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?	4,8	Svaren sträckte sig från 2 till 6, och 50% av studenterna som medverkat i enkäten angav siffran 6. Vi tolkar detta som att de flesta är nöjda med arbetsformer och läraktiviteter.
Seminarier/workshop	4,7	1-6
Grupparbete	4,6	1-6

I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?		
Hemtentamen	5,2	Svaren sträckte sig från 4 till 6 - 43,8% av studenterna angav siffran 6. Vi tolkar detta som att de flesta av de medverkande studenterna är nöjda med hemtentamens utformning
Närmiljöprojektet	4,8	En student avgav en 1:a, en annan en 3:a, annars var det enbart 4-6. Närmiljöprojektet är komplicerat för en del studenter eftersom det är ett grupparbete (se Studenternas kommentarer nedan)
Didaktik och lärandeteorier	4,7	Svaren sträckte sig från 2-6.
I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?	4,7	Svaren sträckte sig från 2-6, och 75% av studenterna angav siffrorna 4-6, vilket tyder på att de flesta av studenternas förväntningar uppfyllts.
I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?	5,2	Svaren sträckte sig från 3 till 6, och 87,6% av studenterna angav siffrorna 5 eller 6. I kursen ingår en hel del självständigt arbete, vilket gör att detta faller sig naturligt.

Kommentarer från studenternas summativa utvärdering

Hälften av kursen var superrörig, framförallt de 5 olika föreläsningarna om välfärdsteorier som inte hängde ihop för fem öre. Resterade del kring brottslighet var däremot vettigt

Jag hade önskat att det ingick att vi skulle skriva något form av gruppkontrakt. Jag upplevde att jag drog det största lasset och jag tycker inte det är rimligt att bli bedömt som grupp då. Särskilt när det finns möjlighet i VG och där det dessutom krävs för att kunna få VG på kursen.

Denna del [lärandeteorier och didaktik] kändes väldigt malplacerad om det är rätt ord. Det var mycket fokus på välfärd i början vilket gjorde att den korta period vi läste om lärandeteorier inte kändes särskilt givande och betydelsefull.

Specifikt tycker jag att fråga 2 [lärandeteori och didaktik] på hemtentan var lite vagt formulerat och hade gärna sett mer diskussioner på ämnet i helklass genom exempelvis ett seminarium innan.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Lärarlaget utvärderade kursen löpande under kursomgången, och instämmer med en del av studenternas kritik. Vi kommer bland annat ge mer utrymme till didaktik och lärandeteorier i nästa kursomgång så att dessa sys ihop bättre med resten av kursinnehållet.

Analys

Kursen är den första tematiska kursen som studenterna kommer i kontakt med under utbildningen, vilket kräver en del omställning från termin 1. För att förebygga svårigheter kommer vi återigen se över vår kommunikation och kommer att lägga mer tid på att integrera lärandemål som behandlar didaktik och lärandeteorier. På längre sikt kommer vi också se över kurslitteraturen.

Åtgärdsplan

Se 'Analys' ovan.

Förslag till revidering av kursplan

Inget i nuläget.